

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СКО ПҚ БАИ»
Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР СКО»

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Ақпараттық ғылыми-әдістемелік журналы/
Информационный научно-методический журнал

№ 2 (20) маусым/июнь 2014 ж.

Бас редактор/Главный редактор: Мурзалинова А.Ж.,
доктор педагогических наук, профессор

Редактор/ редактор: Ельцова Л.Ф., начальник отдела
методического обеспечения и инновационного развития
ФАО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО»

Редакция алқасы/Редакционный совет:

Пашков В. В., ректор Запорожского областного
института последипломного педагогического
образования (Украина), профессор кафедры философии и
общественно-гуманитарных дисциплин, доктор
философских наук, профессор.

Каиржанова Л.С., проректор по научной работе и
внешним связям СКГУ им. М. Козыбаева, кандидат
биологических наук, доктор РНД (биология)

Шатных А. В., проректор ИРОСТ (г. Курган) по
организационно-методической работе, кандидат
педагогических наук, доцент

Рабочих Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления развитием образования «ОмГПУ»,
зам. декана факультета ПК и ППРО

Иманбекова Б.И., кандидат педагогических наук,
доцент, начальник отдела методического обеспечения
АО «НЦПК «Өрлеу»

Литвиненко В. В., кандидат педагогических наук,
заместитель директора по социальным вопросам
региональной палаты предпринимательства по СКО

Крылова Л.А., профессор кафедры «Русский язык и
литература» СКГУ им. М. Козыбаева, доктор
педагогических наук

Карабатырова А.К., магистр образования, начальник
управления по административно-организационным
вопросам филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по
СКО»

Сабиева К.У., магистр педагогических наук, кандидат
химических наук, заведующая кафедрой инновационных
технологий и методики преподавания естественно-
научных гуманитарных дисциплин ФАО НЦПК
«Өрлеу» «ИПК ПР по СКО»

Мекенжай:

Петропавл қ., Мир көшесі 69А, тел.: 8 (7152) 50-24-21,

e-mail: iripksko@mail.ru, lpk_ppk@bk.ru

Сайт: www.ipksko.kz

Таралым: 100 дана / Тираж: 100 экзemplяров

Шығу жиілігі: тоқсанына 1 рет

Периодичность: 1 раз в квартал

Мерзімді баспасөз басылымдарын және (немесе) ақпарат
агенттіктерін есепке алу туралы куәлік №13259-Ж

Свидетельство о постановке на учёт периодического
печатного издания и (или) информационного агентства
№13259-Ж ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігінде
17.12.2012 жылы есепке қойылған

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и
информации РК 27.12.2012

«Өрлеу» БА ҰО» АҚ филиалы «СКО бойынша ПҚ БАИ»
шағын типографиясында басып шығарылды Петропавл
қ., Мир көшесі, 69А

Отпечатано в мини-типографии ФАО «НЦПК «Өрлеу»
«ИПК ПР по СКО» г. Петропавловск, ул. Мира 69А

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мурзалинова А. Ж. Развитие инновационного потенциала личности
педагога в условиях повышения квалификации.....2
Мустафина А. С. Результаты обучения в системе повышения
квалификации: планирование, достижение, измерение.....6

РУБРИКА «NB»

Дайджест11

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРІБЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Пашков В. В. Инновации в последипломном педагогическом
образовании как социокультурный феномен.....16
Воробьева Т. П. Теоретические аспекты этнохудожественного
образования детей и подростков средствами народного декоративно-
прикладного искусства.....22

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Иманбекова Б.И. Мектепке дейінгі білім беруді дамытудағы отандық
және әлемдік тенденциялар.....26
Крылова Л. А., Елеманова Г. А. Таинство самопознания бытия
природы и человека в романе Льва Толстого «Казаки».....31
Карабатырова А.К. Слово – это образ дела (рассказ
Б. Кананьянова «Перекресток» на уроке литературного чтения).....35
Кольева Н.С. Методические основы разработки дидактических
материалов.....39

ТӘЖІРІБЕ АЛМАСУ/ ОБМЕН ОПЫТОМ

Павлович С.А. Создание простейшей программы.....44
Искакова Д. Ш. Сәкен Сейфуллиннің «Сыр сандық» өлеңі
(7-сынып).....50
Сулейменова С. Қ. Абай Құнанбайұлының шығармашылығы «Өлең –
сөздің патшасы, сөз сарасы» өлеңі эксперименталды сынып, қазақ
әдебиеті).....55
Менкеева З.Т. Идейно-художественное своеобразие поэмы «Беглец»
М.Ю. Лермонтова. Урок русской литературы в 8 классе с казахским
языком обучения.....58

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ / АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Шаукерова С. Н., Альмишева А.Ж. Мектепке дейінгі жастағы
баланы рухани-адамгершілік таным арқылы тәрбиелеу.....66
Әлжанова Г.К. Кәсіби қоғамдастық - тәжірибе алмасудағы жаңа
мүмкіндік.....70
Калиева Т.К. Роль семейного воспитания в современном
обществе.....71

МЕКТЕП. ОТБАСЫ. ҚОҒАМ / ШКОЛА. СЕМЬЯ. СОЦИУМ

Хасенова Р. К. Детство – это я и ты. Семейный час.....75
Исенова М. Д. Использование системы альтернативной
коммуникации в домашних условиях при работе с аутичными
детьми.....77
Баймағамбетова Б. Ш. Ұлылар елі-Семей жері.....81
Завицкая С. В. Конспект организованной учебной деятельности в
подготовительной группе.....83

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС

Рыб К. А. Особенности олимпиадной подготовки по физике.....90

АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН БЕТ РОДИТЕЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ

Галина Момот (Пархомчук) 5 главных стратегий
высокоэффективных родителей.....101

ЖАЗҒЫ ДЕМАЛЫС/ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

Шаукерова С.Н. Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру
жолдары.....108
Батырова Б.Б. Балалар тәрбиесіндегі жазғы лагерьдің ролі.....110
Поляков И.Б. Методические рекомендации по оздоровлению детей и
школьников.....113

НАЗАРЫҢЫЗДА БОЛСЫН / В ФОКУСЕ

Районный методический кабинет ГУ «Отдел образования района
М.Жумабаева Северо-Казахстанской области».....126
Районный методический кабинет ГУ «Отдел образования
Мамлютского района Северо-Казахстанской области».....130

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ

Ибраева А.М., Исламова К.Е., Аубакиров Н.Б. Современные условия –
хорошее качество.....152

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие инновационного потенциала личности педагога в условиях повышения квалификации

А.Ж. Мурзалинова,

доктор педагогических наук, профессор,

филиал АО «НЦПК Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических
работников по Северо-Казахстанской области»,

г. Петропавловск

Емким, точным и стратегическим для глобализирующегося образования является утверждение Г. ван Гинкеля: «Ни одно общество не может позволить себе потерять центральную, координирующую роль университета-исследователя в организации и продвижении креативности и инноваций».

Вместе с тем, для развития инноваций в образовании большую роль играет **система повышения квалификации педагогических кадров**, представленная в Республике Казахстан НЦПК «Орлеу», объединившим институты повышения квалификации педагогических работников (далее – ИПК ПР).



Подчеркнем: консолидация усилий филиалов в НЦПК «Орлеу» позволила определить следующие направления инновационной деятельности в системе повышения квалификации педагогов:

- оптимизация структуры ИПК ПР (наряду с кафедрами, действуют отделы: академический, мониторинга и анализа, методического обеспечения инновационного развития, по связям с общественностью и издательской деятельности);

- развитие научно-методического потенциала ППС филиалов (через сертификацию, подготовку тренеров, повышение квалификации за рубежом, исследование научно-методических тем, имеющих в каждом филиале, подготовку документации для участия в конкурсе МОН РК на грантовое финансирование);

- единая для филиалов политика качества в разработке и реализации образовательных программ;

- практико-ориентированный подход в организации учебного процесса (компонент по выбору, предлагаемый педагогам в курсовой подготовке, лекции вдвоем, выездные практические занятия);

- мониторинг и анализ эффективности курсов повышения квалификации, рейтинга ППС;

- обратная связь с педагогами, прошедшими курсовую подготовку (проекты «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов», «Сетевое сообщество»);

- сотрудничество с ведущими отечественными и зарубежными вузами, институтами, другими организациями образования;

- мониторинговая система оценки эффективности деятельности каждого из филиалов;

- становление корпоративной культуры в системе повышения квалификации.

Сама деятельность филиалов АО «НЦПК «Орлеу» по учебно-методическому и научно-методическому сопровождению инновационной деятельности учителей и педагогических сообществ осуществляется сегодня в условиях отсутствия готовых способов действия в педагогических ситуациях трансляции культуры. Поэтому «необходимость поиска, создания новых способов связывания поколений –

обстоятельство, с одной стороны, стрессовое, а с другой стороны – творческое, развивающее» [1, 41].

Таким образом, учебно-методическая и научно-методическая деятельность ИПК ПР становится важным инструментом инновационного развития образовательных учреждений, обеспечивающего как их стабильное функционирование, так и способность к развитию в целях обеспечения высокого качества образования.

Деятельность преподавателей системы повышения квалификации приобретает все более *тьюторский характер*, для которого важно признание персонализации в курсовой подготовке, а также в меж- и послекурсовой периоды взаимодействия с обучающимися педагогами.

Как отмечает В.В. Грачев, *сущность персонализации* заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида [2, 21].

Таким образом, *персонализированная деятельность обучающегося педагога*, направленная на поддержку 2-х типов инновационных феноменов: инноваций в системе образования и инновационное обучение, - осуществляется через выдвижения им стратегий, их реализации в поступках и действиях через рефлекссию собственных средств мышления и деятельности и предполагает неоднократное обращение к своим продуктам, обогащение их и переработку. И это отвечает условиям глобального кризиса, когда развитие человека «будет определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, кто он есть, что он может сделать с тем, что имеет» [3, 7]. Кроме того, отвечает миссии инновационного обучения, которое «призвано готовить не только «человека познающего», но и «человека действующего» [4, 54]. Важно и третье: «Учитель, приходящий на курсы, чтобы приобрести новые квалификации, рассчитывает не только получить дополнительные знания, но и оказаться в современной образовательной среде, увидеть актуальные практики преподавания, инновационные формы учебного процесса» [5, 111].

Результат персонализированной деятельности для самого педагога – образование как ценность и как собственность, а для системы повышения квалификации – неотчуждаемый, но оцениваемый и измеряемый инновационный потенциал личности педагога.

Данный потенциал может быть реализован самими педагогами, с точки зрения преподавателей ИПК ПР, при формировании нового содержания образования, разработке и реализации новых технологий обучения, применении методов, приемов средств освоения новых программ, создании условий для самоопределения личности в процессе обучения, изменения в образе деятельности и стиле мышления как самих учителей, так и учащихся.

Для работы преподавателей институтов повышения квалификации важно понимание *инновационного потенциала личности* обучающегося педагога как совокупности социокультурных, творческих и личностных характеристик, выражающих готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних качеств, средств и методов, обеспечивающих эту готовность.

Таким образом, образовательные программы в системе повышения квалификации (курсовой подготовки в объеме 36 и 72 часов, а также уровневых курсов по программам, разработанным Кембриджским университетом совместно с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы») направлены на развитие:

- открытости педагога ко всему новому, что базируется на толерантности личности и гибкости мышления;
- адекватного отношения к новации, к непредвиденным ситуациям;
- творческой способности генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах;



- умения быстро реагировать в определенных обстоятельствах и принимать грамотные решения на опережение;
- на интеллектуальное и эмоциональное развитие и высокий уровень функциональной грамотности;
- потребности в непрерывном самообразовании для успешной инновационной деятельности.

Комплекс развиваемых качеств и характеристик личности обучающихся педагогов подтверждает необходимость исследований в системе повышения квалификации, отвечающих концепции В.А.Сониной: «В психологической структуре личности аккумулировано все богатство жизнедеятельности человека, его общей культуры. Большое влияние на формирование психологической структуры личности, в которой воплощены ее знания и умения, оказывает профессиональная деятельность... Изучение специфики, закономерностей становления профессионального менталитета личности учителя в нашем исследовании предопределяется стремлением проанализировать структуру конкретной профессиональной деятельности, соотнести ее с системой личностных образований, определить важнейшие интегрирующие факторы, существенно проявляющиеся в содержании...» [6, 59-60].

Непрерывному профессиональному саморазвитию педагога способствует не только его инновационная деятельность, но и экспериментальная деятельность организации образования, в которой он работает. В этой связи одно из направлений деятельности ИПК ПР – **научно-методическое сопровождение инновационной деятельности экспериментальных площадок организаций образования.** Соответствующее Положение, разработанное в Институте повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, позволяет систематизировать и координировать работу экспериментальных площадок, участвовать в управлении развитием педагогических инноваций в нашем регионе.

Реализация названного Положения актуализирует *Исследование в действии на базе школы* – «процесс, позволяющий специалистам-практикам анализировать, размышлять и разрешать школьные проблемы. Данная форма исследования по сути своей является не столько «в» и «про» образование, сколько «для» него. В этой связи, *Исследование в действии* школьного учителя представляет собой его вовлечение в процесс саморефлексивного исследования собственной практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования. Усилия участников *Исследования в действии* направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей практики, посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на их основе – практических действий» [7, с. 26].

Таким образом, научно-методическое сопровождение *Исследования в действии* на базе экспериментальных площадок создает условия для более последовательного, осознанного и научно обоснованного внедрения инноваций в школьную практику.

Значительная часть инновационных педагогических решений обусловлена **качеством информационно-образовательной среды.**

Одно из требуемых условий в этой связи – развитие информационно-образовательной среды, расширение и развитие которой актуально не только для обучающихся педагогов, но и для самой системы повышения квалификации.

Цель создания такой среды – предоставление информационно-образовательных ресурсов и механизмов методического взаимодействия для конструирования педагогом научно обоснованной педагогической системы, учитывающей отечественные и мировые тенденции в образовании, эффективный опыт и традиции.

Конструирование характеризуемой системы становится возможным в условиях инновационной деятельности педагога. Причем эффективность в ней определяется не тем, сколько знает учитель-исследователь (teacher researcher), а тем, насколько владеет инструментом приобретения, организации и применения знаний из различных

источников информации. В этой связи процесс повышения квалификации приближен к научно-методическому поиску.

В настоящее время мы разрабатываем ресурсы и механизмы развития информационно-образовательной среды в системе повышения квалификации для субъектов инновационно-педагогической деятельности технического и профессионального образования (далее – ТиПО), направленного на партнерство с бизнесом.

В нашем понимании *информационно-образовательная среда* – динамическое явление, развиваемое в логике философии, в результате чего возникает качественно новое состояние ее структуры. Следовательно, *развитие информационно-образовательной среды* – процесс качественного медианавременного (цифровые ресурсы, сетевые технологии) изменения ее компонентов, обусловленного: а) содержательно-образовательной организацией повышения квалификации через использование соответствующего профессионально-дидактического обеспечения, б) самостоятельностью взаимодействия субъектов медиaprостранства. Развитие информационно-образовательной среды основано на *методе Форсайта* (от английского Foresight – предвидение). Под Форсайтом понимается систематический процесс с привлечением многих участников, охватывающий сбор информации и опыта и формирование видения средне- и долгосрочного будущего, нацеленный на получение информации для принятия текущих решений и мобилизации совместных действий» [8].

Ресурсы и механизмы информационно-образовательной среды в системе повышения квалификации направлены на такие составляющие исследовательской деятельности педагогов ТиПО, как:

- выявление области проблематизации (формирование проблемного поля, выделение ключевых проблем);
- управление собственной познавательной деятельностью (планирование, организация, контроль, анализ);
- поиск и отбор актуальной информации и усвоение необходимого знания;
- проведение исследования (постановка и решение проблемы, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство и опровержение);
- выбор, освоение и использование необходимой технологии для получения результатов;
- представление результатов и процесса своей деятельности в различных формах сетевого общения.

Литература

1. Железovская Г.И., Гудкова Е.Н., Абрамова Н.В. Творческое саморазвитие личности в контексте личностно ориентированной парадигмы образования //Alma mater. Вестник высшей школы. – 2014. - № 3. – С. 40-44
2. Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни // Экономика образования. – 2012. - № 1. – С. 20-24
3. Кусаинов А.К. Формирование интеллектуальной нации в контексте мировой интеграции // Доклады Казахской академии образования. – 2009. - № 2. – С. 7-10
4. Тарева Е.Г., Казанцева А.А. Инноватика и лингводидактика: предпосылки интеграции // Инновации в образовании. – 2012. - № 6. – С. 48-57
5. Рубашкин Д.Д. Коллективная модель повышения квалификации учителей: опыт международного проекта //Вопросы образования. – 2014. - № 1. – С. 110-132
6. Сонин В.А. Личность учителя в социальном прочтении времени// Доклады Казахской академии образования. – 2009. - № 2. – С. 55-60
7. Исследование в действии // Ис-эрекеттегі зерттеуі. Исследование в действии. Action research. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012
8. A Practical Guide to Regional Foresight in the United Kingdom, European Commission, 2002

Результаты обучения в системе повышения квалификации: планирование, достижение, измерение

А.С.Мустафина,

начальник отдела мониторинга и анализа филиала АО «НЦПК «Орлеу»

«Институт повышения квалификации педагогических работников

по Северо-Казахстанской области»,

г. Петропавловск

Вопрос повышения квалификации педагогов, уровень их профессиональной компетентности, является ключевой проблемой в модернизации системы образования Республики Казахстан. В настоящее время образовательная система находится в состоянии интенсивной модернизации. И сейчас как никогда стоит вопрос приоритетных направлений повышения квалификации. В то же время нельзя потерять баланс в содержании образовательных программ. **Деятельность педагога полифункциональна, а значит, и его профессиональный рост должен быть многовекторным.**



Образовательная деятельность в системе повышения квалификации может быть выстроена в соответствии с целеориентированным или результатocентрированными подходами.

В рамках целеориентированного подхода «качество обучения связано с целью, задаваемой поставщиком образовательных услуг» [1, с. 11].

С. Е. Шишова, В. А. Кальней, М. В. Крулехт и И. В. Тельнюк отмечают, что при постановке целей и задач необходимо учитывать ожидания участников образовательного процесса от предоставляемых учреждением образовательных услуг [1].

В то же время видятся существенные недостатки целеориентированного подхода: 1) отсутствие детализации конкретных знаний и умений, изменений личностной и профессиональной компетентности, на которые ориентирована образовательная программа; 2) не участие потребителей образовательных услуг в формировании цели образовательной программы; 3) трудности в создании диагностического инструментария, отвечающего методологической триангуляции, для измерения того, насколько достигнута цель обучения.

В силу вышесказанного, более эффективным видится результатocентрированный подход в системе повышения квалификации.

С учетом специфики дополнительного образования наиболее приемлемым видится определение О.Е. Лебедева, который считает, что **под качеством образования необходимо понимать «совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем»** [1, с. 4].

Результатocентрированный подход в образовании предполагает первичным планирование результатов обучения. Накоплен большой опыт в системе высшего образования, как Казахстана, так и зарубежных стран, активно внедряется компетентностно-ориентированный подход.

Разрабатывается пакет взаимосвязанных составляющих компетенций выпускника в дисциплине (модуле). Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) содержат три компонента (знаниевый, функциональный, личностно-мотивационный) и ориентируются на существующие стандарты. **Насколько данный подход подходит системе повышения квалификации?** Длительность обучения на краткосрочных курсах повышения квалификации всего 72 часа. В то же время обучение имеет совсем



другую цель – развитие уже сформировавшихся компетенций, соответственно образовательные программы ИПК позволят слушателям проанализировать, переосмыслить уровень сформированности профессиональных компетенций в выполнении своих трудовых функций.

Планирование результатов обучения на курсах повышения квалификации, обеспечивающих повышение профессиональной компетенции при выполнении трудовых функций, возможно при использовании профессиональных стандартов, используемых при планировании различных траекторий образования, ведущих к получению необходимых компетенций, повышению квалификационного уровня.

Профессиональные стандарты (ПС) являются важнейшей частью Национальной системы квалификаций, которые определяют требования к квалификационным уровням компетенций, содержанию, качеству и условиям труда работников в конкретной области профессиональной деятельности.

Основой в разработке профессиональных стандартов служит функциональный анализ трудовой деятельности. Так, в профессиональном стандарте специальностей: «начальное обучение», «дошкольное воспитание и обучение», «основное среднее образование» выделено 7 функций:

- 1) диагностика личностного потенциала учащихся;**
- 2) построение модели формирования личности;**
- 3) проектирование организационных, методических и технических условий;**
- 4) построение модели учебной деятельности учащихся;**
- 5) создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося;**
- 6) рефлексия и коррекция собственной деятельности;**
- 7) проведение мониторинга качества обучения [2].**

Выполнение каждой функции предполагает требования к компетенциям учителя.

В планировании результатов программы курсов повышения квалификации могут быть использованы дескрипторы рамок квалификаций: первый показатель – знания, второй показатель – умения и навыки, третий показатель – личностные и профессиональные компетенции.

Результаты обучения должны отличаться конкретностью, привлекательностью, соответствием, соразмерностью, измеримостью. Конкретность и привлекательность могут быть обеспечены за счет точной характеристики указанных выше компонентов, соответствие и соразмерность могут быть достигнуты при верном планировании всех единиц образовательных программ, а измеримость – за счет подбора надежных инструментов [3].

Противоядием невежеству является образование, которым в школах должны быть напитаны души молодых людей. Но это образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным. Оно будет истинным, если преподаются и изучаются предметы, только полезные для жизни, чтобы впоследствии не пришлось слышать таких жалоб: мы не знаем необходимого, ибо необходимого не изучали. Оно будет полным, если ум обрабатывается для мудрости, язык для красноречия, руки для искусного исполнения необходимых в жизни действий. Эти три вещи - резолы, действие и речь - и есть соль жизни. Образование будет ясным, а потому и прочным и основательным, если все то, что преподается и изучается, будет не темным и путаным, но светлым, раздельным, расчлененным, словно пальцы руки.

Я. А. Коменский

Результатоцентрированный подход в обучении представлен на следующей схеме.

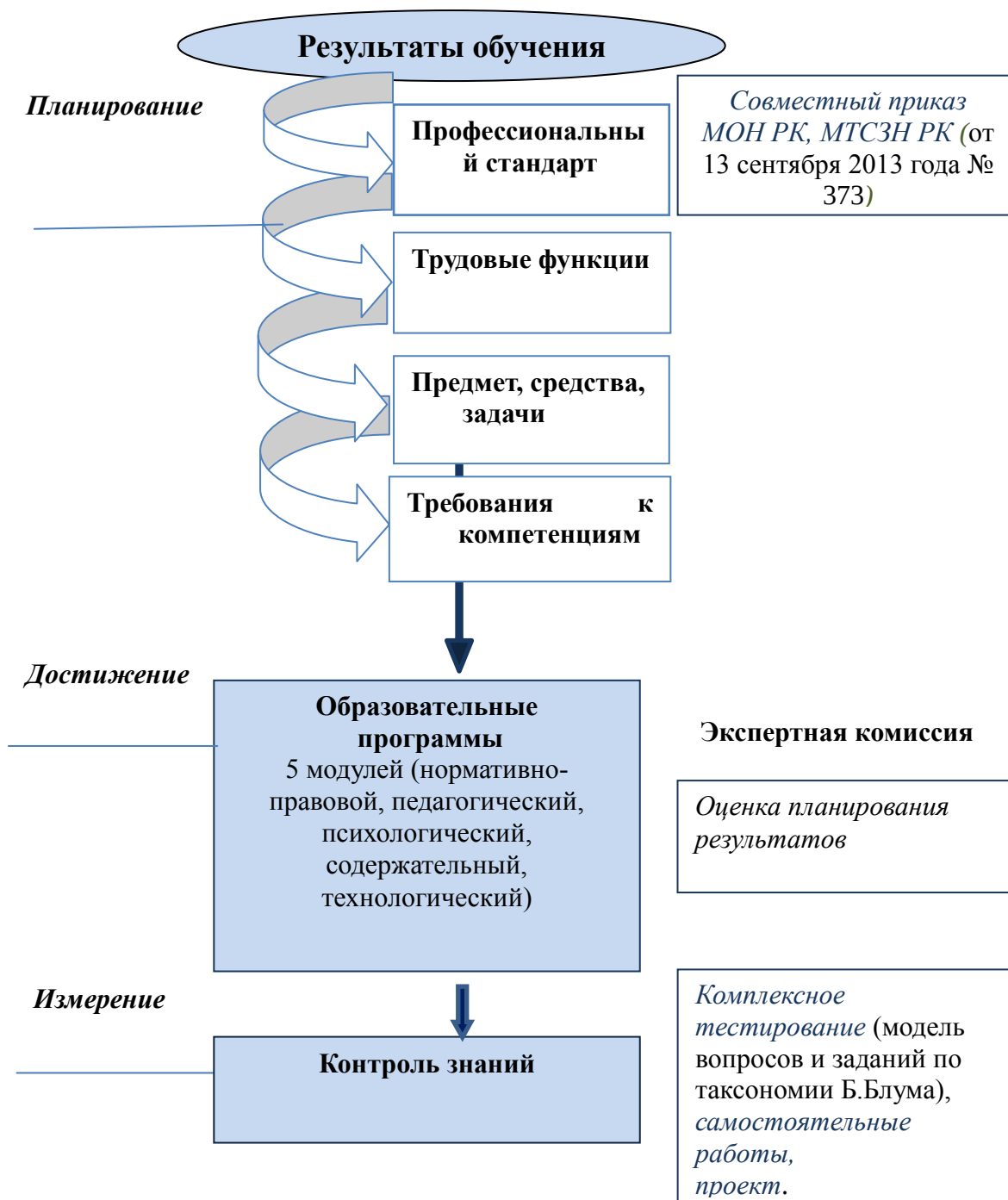


Схема – планирования, достижения и измерения результатов обучения на краткосрочных курсах повышения квалификации

Таким образом, результатцентрированный подход позволяет обеспечить логику: планирование, достижение, измерение результатов обучения. Что способствует не только эффективности планирования и мониторинга качества курсовой подготовки, но и повышению мотивации педагогов на обучение и профессиональное развитие в послекурсовой период.

Работа со знаниевым и функциональным компонентом дает возможность педагогу не только получить новые знания, но и проанализировать уже имеющиеся. Особенности обучения взрослых – это использование опыта профессиональной

деятельности. Планирование результатов и соотносящаяся с ними образовательная программа дает возможность педагогу провести оценку своих профессиональных компетенций, выделить направления в совершенствовании педагогической деятельности.

Литература

1. Лебедев, О. Е. Управление качеством образования / О. Е. Лебедев, СПб., 2004. - 136 с.
2. Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности «Начальное образование», «Дошкольное воспитание и обучение», «Основное среднее образование». Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373.
3. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителя в системе повышения квалификации. – Алматы: РИПК СО, 2006.- 316 с.

Эссе «Моя педагогическая философия»

**Фудымовская Людмила Ивановна,
Яснополянская СШ Тайыншинского района**

Я вижу смысл своей жизни в том, чтоб, не жалея ни души, ни тела, себя не оставляя на потом, учить, творить - короче, делать дело. Моя учителя задача в том, чтобы в огромном океане жизни мой ученик сегодня, не потом, большую пользу приносил Отчизне! Поставив паруса, желаю им вести корабль свой в чреде событий, вооружившись знаний багажом идти им к цели, не боясь открытий!

Вся моя жизнь связана со школой. Я выросла в ней. Меня в детстве всегда окружали учителя - мама, тетя, бабушка, дедушка. Совсем маленькой, сидя за последней партой у мамы на уроке, я уже тогда представляла себя учителем. Придя домой, я играла в «учительницу», усадив вокруг себя кукол и мишек. Ещё тогда сделав свой выбор, я считаю его правильным и сейчас. Вот уже больше десяти лет я переступаю порог школы, и моё сердце переполняется большой радостью, когда вижу распахнутые детские глаза, доброжелательные улыбки и звонкие голоса: «Доброе утро, Людмила Ивановна!». Разве это не счастье???

Школа для меня стала не просто работой. Сейчас я понимаю, что выбрала профессию по душе, что я на правильном пути. Для человека ведь очень важно иметь любимое дело, идти на работу с радостью и с вдохновением. Человек должен находиться на месте, а то он потеряет свое значение.

Я человек творческий. Процессы, происходящие в современной школе, подталкивают меня к педагогическому поиску. Мое творчество не ограничивается отдельными педагогическими находками. Чтобы творить волшебство, надо совершенствовать свои знания. Поэтому изречение: «Тот, кто перестал учиться, не имеет право учить!» - стало моим девизом.

Математика - наука точная и серьезная, и, чтобы вызвать приятные эмоции от урока, приходится хорошо его продумывать. Сложные вещи даю в увлекательной, занимательной форме, так как такие знания усваиваются быстрее, прочнее и легче. Получаешь большое удовлетворение, когда видишь, как загораются глаза детей от уроков-путешествий, уроков - экскурсий, прихода сказочного персонажа, персонажа из мультфильма.

Непременным условием развития познавательного интереса к урокам математики считаю использование большого количества занимательного материала на уроках и в самостоятельной деятельности ребенка. Развивающие игры, игровые упражнения, логические задачи, проблемные ситуации оправдывают себя в индивидуальной работе с детьми

В ходе таких игр дети овладевают умением вести поиск самостоятельно, думать, развивать свой интеллект. Не могу не согласиться с утверждением педагога В.К. Дьяченко о совместной деятельности учащихся: «Я учу, чтобы научить другого. А ты учишься для того, чтобы научить меня. Таким образом, мы знаем в два раза больше, чем знали до этого». В такой обстановке работают все, нет условий для того, чтобы «отсидеться» на уроке.

Ещё в середине XX столетия Антуан де Сент - Экзюпери - человек, далёкий от педагогики, размышляя о многочисленных проблемах человечества, не оставляет без внимания и педагогические проблемы.



В своём эссе «Цитадель» он пишет: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы - пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию - вот главное мерило».

Эти советы и в настоящее время не потеряли актуальности. Поэтому, используя слово, дело и наблюдение, всегда пытаюсь создать условия, чтобы каждый ученик проявил себя. Для того, чтобы помочь ему, я следую «ПРАВИЛАМ 7-У»:

УВЕРЕННОСТЬ - знание своих прав и прав ребёнка. Способность защитить его. Учитель, педагог - гарант соблюдения прав ребёнка.

УСПЕШНОСТЬ - берясь за любое дело, какой бы урок ни запланирован, учитель должен предвидеть положительный результат, т.е. быть уверен что он под силу ему и детям.

УДИВИТЕЛЬНОСТЬ - надо развивать в себе незаурядность, дети не любят «пирожки ни с чем».

УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ - уметь заинтересовать учащихся, убедить их в значении урока.

УВАЖИТЕЛЬНОСТЬ - необходимо взаимное уважение, уважаешь мнение детей-они уважают твоё. Обучение без уважения - подавление.

УРАВНОВЕШЕННОСТЬ - в классе нужно быть готовым ко всему, не падать в обморок, а анализировать и работать.

УЛЫБЧИВОСТЬ - без чувства юмора в школе жить и работать невозможно. Улыбка-это и оценка, и одобрение, и подбадривание.

Ещё в университете, при изучении курса педагогики, мне глубоко запали в душу слова известного педагога С.Л. Соловейчика: «Учитель -артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему; - скульптор, но его труд никто не видит. Учитель - врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Мы, учителя, имеем дело с самым хрупким материалом на земле, с самым несовершенным совершенством - душой маленького человека. И наша задача очень сложна, но безумно интересна. Наша задача - помогать другим побеждать, даже если приходится замедлить или изменить собственную гонку. «Свеча ничего не теряет, если от её пламени зажглась другая свеча»

Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный, какой человек на земле самый главный, какое дело на земле самое главное? Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час - настоящий; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, и является самым важным. Применительно к моей педагогической философии на эти вопросы могу ответить так: самый главный час - это урок, самый главный человек - ученик, самое главное дело - обучать ученика на уроке.

Суть моей педагогической философии лучше всего выразить словами великого русского писателя Льва Николаевича Толстого: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Я уверена, что могла бы стать успешной в какой - то другой профессии, но моральное удовлетворение, общественное: признание я могу получить, только работая учителем. И я счастлива, что выбрала эту нелёгкую, но такую нужную профессию. *Для меня быть учителем -важно, дорого, без этого я обойтись не могу.* Я уверена, надежды своей династии я оправдала: я счастлива сама и стараюсь нести счастье окружающим, дорогим для меня людям, моим ученикам.

В.А Сухомлинский: *Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*

РУБРИКА «НБ»

Дайджест

С уверенностью в будущее!

(рабочая поездка Министра образования и науки РК Саринжипова А.Б. в СКО: роль АО «НЦПК «Өрлеу» в подготовке педагога новой формации)



26 марта 2014 года стало знаменательной датой в истории филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО». В этот день Министр образования и науки Республики Казахстан Саринжинов Аслан Бакенович посетил с рабочей поездкой Северо-Казахстанскую область, в том числе филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО».

В деловой встрече Министра с сотрудниками филиала, педагогической общественностью области принимали участие заместитель акима Северо-Казахстанской области Куанганов Ф.Ш., руководитель Департамента по контролю в сфере образования Северо-Казахстанской области Абельдинов Е. С., руководитель

Управления образования СКО Каринова Ш. Т.

Встреча проходила в формате открытой дискуссии и живого общения: Аслан Бакенович ответил на ряд наиболее острых и важных вопросов, рассказал о задачах, стоящих перед педагогами в настоящем времени, выделил основные направления деятельности педагогической общественности республики на сегодняшний день. Отметил, что в системе модернизации образования одно из главных мест занимает АО «НЦПК «Өрлеу», потому что именно он способствует формированию профессиональной компетентности педагога, распространению передового педагогического опыта, обеспечивает высокое качество образования на основе корпоративного управления, трансляции международного и казахстанского опыта.

Министр особо подчеркнул, что встреча знаменательна и тем, что она проходит в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО». Слово было предоставлено директору Мурзалиновой А. Ж.. В лаконичной и содержательной речи руководитель института представила многовекторную системную деятельность филиала, подчеркнула, что АО «НЦПК «Өрлеу» занимается стратегически важными и актуальными вопросами в системе образования.

Алма Жакимовна ознакомила делегацию с выставкой «Өрлеу» БАҰО біліктілікті арттыру мазмұны және ұйымдастыру Солтүстік Қазақстан облысы бойынша ПҚ БАИ», на которой была представлена литература «Өрлеу: (УМК, УТП, другие сборники), а также труды и учебники ППС, материалы чтений, конференций, издания педагогов СКО. Далее сотрудники института: старшие преподаватели кафедр Ильясова А.Ш. и Деревянкин А.В. представили 4 информационные зоны института, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы педагогов. Одним из ключевых моментов стала видеопрезентация электронного путеводителя «Окно профессиональных возможностей педагога», который способствует саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.



Во время экскурсии по филиалу Министр и гости встретились со слушателями уровней курсов. Руководителем Центра уровней программ Батырбаевой Н.К. и тренером Нурушевой Б.С. был представлен качественно-количественный анализ базы слушателей уровней курсов и сертифицированных учителей, показана работа сетевого сообщества.

Во время лекции вдвоем «Перспективы реализации государственной политики в области инклюзивного образования на примере ГККП «Ясли-сад «Батыр» для слушателей краткосрочных курсов - воспитателей дошкольных организаций старший преподаватель Кужракаева А.К. и заведующая детским садом Касенова К.А. показали Министру и гостям эффективную практику работы (через демонстрацию оборудования М.Монтессори) с детьми, имеющими ограниченные возможности развития.

Министр и гости ознакомились с учебно-методическим обеспечением работы специализированного кабинета самопознания. Тренер Альмишева А.Ж., специалист отдела информационных технологий Турсунбеков А.Ж. представили возможности цифровых образовательных ресурсов для интерактивного обсуждения слушателями курсовой подготовки – учителями самопознания.

Специалисты отделов мониторинга и анализа, методического обеспечения инновационного развития презентовали проект филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» «Профессиональное саморазвитие педагогов в меж-, курсовой и послекурсовые периоды». Цель проекта – оказание методической помощи педагогам в построении индивидуальной траектории профессионального развития и образования.

В ходе рабочей поездки Саринжипов А.Б. ознакомился с работой семинара в рамках казахстанско–российского взаимодействия по использованию интерактивных технологий обучения и новых форм научно-методического сопровождения профессионального саморазвития педагогов. Организаторы семинара – сотрудники отдела методического обеспечения инновационного развития Ельцова Л.Ф., Запорощенко Н.Ф. обозначили практическую значимость в создании и внедрении моделей методических служб организаций образования, обеспечивающих непрерывное профессиональное саморазвитие педагога в межкурсовой период.

Встреча Министра образования и науки Республики Казахстан с коллективом филиала завершилась корпоративным фотографированием.

Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины.

Протагор





Казахстанский тренер:

опыт, сотрудничество и перспективы

11-13 июля 2014г тренерский состав Центра уровняемых программ принял участие в III Республиканском семинаре-совещании «Казахстанский тренер: опыт, сотрудничество и перспективы», организатором которого был центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Мероприятие прошло при участии экспертов Факультета образования Кембриджского университета, лекторов Назарбаев Университета, российских коллег и тренеров Центра педагогического мастерства и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», сотрудников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Встреча единомышленников позволила обсудить профессиональные вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются тренеры в своей ежедневной практической деятельности, рассмотреть перспективы и наметить стратегии по реализации программы в Казахстане.

Также в рамках семинара-совещания прошла выставка учебно-методических материалов сотрудников филиалов Центра педагогического мастерства и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалов.



Методист – профессия творческая

30 мая 2014 года, в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Северо-Казахстанской области прошел областной тур республиканского конкурса «Лучший методист года».

По итогам областного конкурса 1 место в номинации «Дошкольное воспитание и обучение» заняла Бикбаева Вера Павловна, методист ясли-сада «Акбота» г. Петропавловска. В номинации «Методист, курирующий среднее образование» победила методист Кызылжарского РОО Шелудько Лариса Петровна. Лучшей в номинации «Методист организации дополнительного образования» стала Мандрик Татьяна Владимировна (Станция юных натуралистов г. Петропавловска). Среди методистов технического и профессионального образования победу одержала Мейрамгалиева Марал Галимовна, методист Северо-Казахстанского медицинского колледжа.

В октябре пройдет республиканский конкурс «Лучший методист года» и наши методисты-победители будут его участниками. Пожелаем же им удачи на конкурсе и дальнейшего творчества в каждодневной работе!



Статус все выше

16 мая в городе Кокшетау Акмолинской области прошла IV Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций, организатором которой стал Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области». Очередная Ярмарка стала уже хорошей традицией для педагогической общественности не только Акмолинской



области. Год от года расширяется география участников этого мероприятия, увеличивается и их количество – в этом году четвертая по счету ярмарка стала самой многочисленной – заочно и очно в ней приняли участие более 1000 проектов. Впервые в числе собравшихся на форуме были представители Северо-Казахстанской области, представившие опыт северных соседей организаторов. 11 проектов по самым разным областям педагогики, их авторами стали представители из г. Петропавловска и районов области. Участники Ярмарки защищали свои проекты, принимали участие в работе мастер–классов, презентационных площадок. Награждены грамотами, кроме того, всем участникам были вручены сертификаты участников.



Модернизация образования в условиях сельской школы

23 апреля 2014 года профессорско-преподавательский состав ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» принял участие в работе Республиканского научно-практического семинара «Доступность качественного образования в условиях сельской школы». Семинар с участием представителей Национальной академии

образования им.И.Алтынсарина организован и проведен Управлением образования Северо-Казахстанской области, с участием представителей Национальной академии образования им.И.Алтынсарина.

Местом проведения стала Мамлютская казахская школа-интернат Мамлютского района Северо-Казахстанской области

Сабиева К.У. и Медведева О.М. познакомили участников семинара с современными тенденциями в области образовательных технологий школы 21 века. Семинар стал не только местом обмена опытом и принятия новых решений, но и, своего рода, местом повышения квалификации и совместного поиска прорывных механизмов по преодолению наиболее острых проблем образования в условиях МКШ.



Презентация КАБИС

21 апреля 2014 года состоялась Презентация Казахской автоматизированной библиотечно-информационной системы КАБИС. Слушателям краткосрочных курсов была продемонстрирована работа системы. Они сами на практике осваивали программу и выразили благодарность АО «НЦПК «Өрлеу» за

предоставленную программу, так как КАБИС ускоряет поиск необходимой литературы, экономит их время. Она универсальна, легко и быстро осваивается читателями, программа поддерживает казахский, русский и английский языки.

Международный дистанционный конкурс методических разработок «Бір ел – бір тағдыр» («Одна страна – одна судьба»)

В апреле 2014 года ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» проводил Международный дистанционный конкурс методических разработок «Бір ел – бір тағдыр» («Одна страна – одна судьба»). В конкурсе приняли участие учителя предмета «Технология» общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования, педагоги дошкольных, общеобразовательных, профессиональных и специализированных учреждений образования Республики Казахстан и ближнего зарубежья. В конкурсе приняли участие 50 учителей, из них 2 учителя из ближнего

зарубежья: г.Запорожье (Украина), г.Тюмень (Россия), 1 воспитатель дошкольного учреждения Павлодарской области (г. Экибастуз). Общее количество конкурсных работ – 41, из них – 9 на государственном языке. Решением членов жюри международного конкурса присуждены 7 призовых мест. Более подробную информацию о победителях можно прочитать на сайте института.

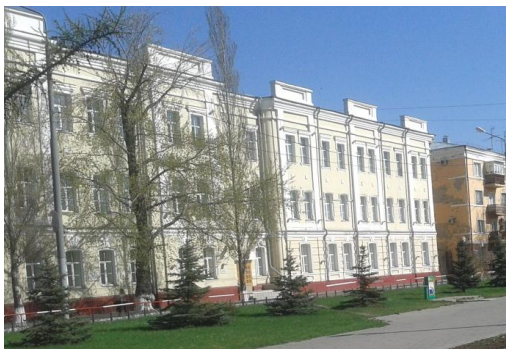


Выездное практическое занятие учителей математики курса на тему «Организация образовательного процесса по математике в условиях МКШ»

11 апреля 2014 г. учителя математики курса «Организация образовательного процесса по математике в условиях МКШ» на выездном практическом занятии в Водопроводной СШ Кызылжарского района ознакомились с работой учителей математики Хан Е. Л. и Левченко Л. А.

Цель посещения малокомплектной школы – ознакомление с организацией процесса преподавания математики в условиях

МКШ в соответствии с современными требованиями. На обобщающем уроке математики в 5 классе сертифицированного учителя Хан Е. Л. на тему «Действия над десятичными дробями» учащиеся отвечали на вопросы о том, как математика и математические расчеты связаны со здоровьем человека. Урок был интересен и познавателен для учащихся и слушателей своим содержанием и неожиданной формой проведения. Учитель учел, что школа малокомплектная, в классе всего 7 учеников, поэтому практическая работа проведена быстро, организованно и сделаны необходимые выводы. Среди учащихся 9-х классов проведен конкурс «Эрудит -2014». Учителя школы Диденко М.М. и Тургунова Г.Н. задания к конкурсу посвятили Казахстану: - историческим событиям, замечательным людям Казахстана, достижениям в производстве и известным культурным памятникам Северо-Казахстанской области, а также Кызылжарского района. Конкурс показал знания учащихся о своем крае. Учителя показали как на местном материале можно формировать у учащихся ключевые компетенции – социальные и политические, отношение к людям и т. д. При обсуждении посещенных мероприятий и уроков математики слушатели курсов отметили важность выездных практических занятий в сельских школах, знакомство с положительным опытом учителей математики малокомплектных школ, организацией внеклассных мероприятий в МКШ и проблемами материального состояния сельских школ.



Сотрудничество без границ

16 июня 2014 года в г. Омске (РФ) между филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО и бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» состоялось подписание Соглашения о дальнейшем сотрудничестве.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Инновации в последипломном педагогическом образовании как социокультурный феномен

В.В. Пашков,

*профессор кафедры философии и общественно-гуманитарных дисциплин,
доктор философских наук,*

*ректор Запорожского областного института последипломного педагогического
образования Запорожского областного совета (Украина)*



Последипломное педагогическое образование как разновидность образовательных систем сегодня призвано по-новому осмыслить себя в окружающей среде: свое место, роль, позицию, самоопределение, содержание и способы существования.

С целью преодоления кризиса образовательной парадигмы, существующей на данном этапе развития общества и которая наиболее полно ощущается в образовании взрослых, необходимо переосмысливать ее основы с учетом новых социокультурных и цивилизационных позиций как способов построения процессов взаимопроникновения мира внутреннего и внешнего, их взаимодействия. Проблема, главным образом, заключается в том, что тип мышления, поведения и деятельности людей, сформировавшийся своей доминантой, продолжает занимать позицию, которую психологи называют «позицией внешнего контроля», философы – «недостаточно субъектной», практики – «исполнительской». Эти характеристики подчеркивают завышения значимости внешних факторов в отношениях человека с окружающим миром и, соответственно, унижения факторов внутренних. В связи с этим, ответственность субъекта за самого себя (принятие жизненно важных решений и контроль за их выполнением) переводится на окружающую среду.

Реформирование системы образования в новых экономических условиях требует незаурядной внимания к каждой из ее составляющих. Особенно, по нашему мнению, это касается последипломного образования учителей как носителей новой информации о строении общества и мира в целом. Соответствующие задачи новой национальной школы сможет выполнить только тот педагог, который не только хорошо профессионально подготовлен, но и способен постоянно, на протяжении всей жизни повышать свою компетентность, совершенствовать профессиональное мастерство. В. Сухомлинский утверждал, что «через 3-5 лет после окончания вуза учитель должен знать в 3, в 5, в 10 раз больше, чем знал в первый год своей работы. Если этого не будет, ученики будут обречены на зубрежку и отупение».

Среди стратегических задач реформирования последипломного образования Государственная национальная программа «Образование» (Украина XXI в.). Одной из приоритетных задач считаем создание условий для постоянного повышения образовательного и квалификационного уровня, обновление профессиональных и общеобразовательных знаний граждан, обогащения духовного и интеллектуального потенциала общества.

Сегодня, как известно, высокий уровень знаний и образования не решает социально-экономических проблем. Накопления и быстрое обновление информации, глобализация общественной жизни приводит к тому, что изменения в одной отрасли очень быстро переносятся на другие, усиливая взаимовлияние и взаимосвязь таких сфер. Все это ускоряет сам ритм жизни, повышает его динамизм и интенсивность.

В основе современной идеи последипломного образования, как утверждают многие ученые и, учитывая изменения в социально-экономической ситуации, должно находиться целостное развитие, обогащение совокупной культуры педагога, содержащей как профессиональные, так и личностные качества педагога, его потребности, интересы, возможности адаптироваться и эффективно действовать в динамичных условиях современной жизни.

Давно доказано, что сознательное действие целеустремленное. Поэтому качественное развитие последипломного образования возможно при условии четкого осознания ее цели, которую мы понимаем как обогащение профессиональной и общей культуры.

Большое значение в определении специфики системы последипломного педагогического образования имеет ее структура. Отсюда, одно из важных направлений развития современной системы мы видим в теоретическом обосновании компонентов, которые составляют систему последипломного образования.

Как известно, наиболее общим признаком является то, что целостная система состоит из совокупности взаимосвязанных, взаимодействующих элементов. Способ, с помощью которого они соединены между собой, называют структурой. Последняя обуславливает функционирование и развитие системы, определяет ее качество, особенности взаимодействия с внешней средой, направления и способы действия ее частей. Из общей теории знаем, что познание структуры системы начинается с выявления ее элементов, их классификации, качественной характеристики, установления различий между элементами. Если их не выделено, то система разваливается, а процесс будет функционировать формально, неэффективно.

Структура – это, прежде всего, средство упорядоченности, совместного существования элементов в рамках определенной системы. В номенклатуру структуры современной системы последипломного образования педагогов, исходя из теоретического обобщения указанного вопроса, мы относим пять элементов: повышение квалификации; переподготовку, подготовку; аспирантуру и докторантуру; самообразование. Каждый из них имеет цель, которая вызывает специфичность его функционирования, особенности содержания, форм, методов обучения. Однако, одновременно цель каждого элемента направлена на достижение общей цели последипломного образования: обогащение профессиональной и общей культуры педагога является системообразующим фактором.

Первый элемент – повышение квалификации педагогических работников. По мнению многих ученых (В. Андрущенко, И. Зязюн, В. Кремень и др.) эта система имеет свои задачи, содержание, методы и формы. [4]

Основная цель – обновление, возрождение и углубление общеобразовательных, культурологических и профессиональных знаний, умений, навыков и качеств.

Повышение квалификации осуществляется как с отрывом от производства, так и без отрыва. Известно, что такой процесс в первом случае проходит в институтах, университетах, а его результаты фиксируются соответствующим удостоверением. Повышение квалификации с отрывом от производства включает различные уровни: школьный, районный, областной и общеукраинский. Второй структурный элемент системы последипломного образования, ведущей целью которого является приобретение профессиональных знаний, умений и качеств с родственной специальности, но – это переподготовка специалистов. Так, учителя математики, физики могут получить специальность учителя информатики и вычислительной техники, другие категории преподавателей – специальность преподавателей по основам безопасности жизнедеятельности и т.п. Поскольку речь идет о родственной специальности, то значительно облегчается процесс овладения ею.

**ИНФОРМАЦИЯ
для слушателей курсов
повышения
квалификации
ФАО «НЦПК «Өрлеу»
«ИПК ПР по СКО»**

**Уважаемые
слушатели курсов!**

Для своевременного и правильного оформления Вашего участия на курсах просим соблюдения следующих требований:

В день заезда:

С 9 до 10 часов пройти регистрацию.

С 10-10.45 принять участие в едином кураторском часе с освещением вопросов, связанных с организацией процесса обучения и самоподготовки слушателей.

В момент регистрации сдать:

1. Документ, удостоверяющий личность (ксерокопия).
2. Выписку из приказа о направлении /командировании на курсы повышения квалификации (при наличии финансирования).

Необходимо иметь:

Учебники по преподаваемому предмету.
Учебные программы по предмету, исходя из содержания курсов.
Материалы из опыта работы (разработки уроков, проектные работы и т.д.).

Поэтому, разумеется, существуют определенные различия в содержании, формах, методах организации обучения по сравнению с повышением квалификации.

Третий элемент – подготовка – это получение новой педагогической специальности. Главная цель – приобретение профессиональных знаний, умений, навыков по новой специальности. Результаты такого образования фиксируются соответствующим дипломом, что свидетельствует о приобретении новой специальности и наличии определенного уровня усвоения им, т.е. квалификации.

Четвертый элемент – аспирантура, докторантура, которая является ключевой формой подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации. Основная цель – углубить теоретическую и специальную подготовку научно-педагогических и научных кадров, сформировать у них умение самостоятельно осуществлять на высоком уровне научную, педагогическую и воспитательную работу. Но обретение высшей научной квалификации – кандидата и доктора наук – не может гарантировать неизменно высокий профессиональный уровень на протяжении всей карьеры.

Как и любой другой, специалист с учеными степенями обязан повышать свою квалификацию, то есть находиться в поле действия системы последиplomного образования.

Пятый элемент – самообразование. Такой процесс должен быть направлен на развитие духовных, общекультурных и профессиональных качеств личности. Специфическим признаком является то, что самообразование тесно связано с мотивационной сферой индивида, способностями и развитием рефлексии.

Содержание самообразования не должно определяться только потребностями профессионального самосовершенствования, а естественным, внутренним стремлением к постоянному духовному, общекультурному и профессиональному развитию. Система последиplomного образования определенным образом направляет самообразование, стимулирует ее.

Как видим, каждый из перечисленных элементов последиplomного образования учителей имеет свою цель, которая обуславливает своеобразие функционирования, особенности содержания, форм и методов, однако она

направлена на выполнение общей цели – обогащение профессиональной и общей культуры педагога, выступает системообразующей.

Последипломное педагогическое образование, как самостоятельная отрасль, находится в стадии теоретического обоснования. Этот факт вызван тем, что в процессе повышения квалификации учителей пользуются теоретическими положениями построения обучения со студентами. Однако объектом воздействия, как известно, является взрослый человек, специалист, имеющий физиологические и психологические особенности, определенный жизненный и производственный опыт, различия в мотивах обучения и т.д.. Такие характерные признаки объекта процесса обучения в системе последипломного образования учителей требуют поиска новых форм и методов, использование технологий обучения, адаптированных к возрастным, жизненным, производственным свойствам взрослого человека, специалиста [5]. Существенная роль в повышении эффективности последипломного образования учителей принадлежит применению адекватных технологий, форм и методов обучения, которые составляют технологический компонент системы образования взрослых, основанный на андрагогических началах. Основные их идеи в обобщенном виде сводятся к такой мысли: «взрослому, который учится, принадлежит главная роль в обучении; взрослый человек осознает себя как самостоятельную, самоуправляемую личность, имеющий жизненный и профессиональный опыт, который становится источником образования непосредственно для взрослого человека и его коллег, наличие образовательных потребностей, стремление посредством обучения решить свои жизненно важные запросы и достичь конкретной цели, желание самообразования, саморазвития, стремление к немедленной реализации приобретенных знаний» [6].

Отсюда вывод: взрослый человек должен быть не только ответственным за свое обучение, но и его инициатором. Это означает, что в организации такого процесса необходимо исходить: из приоритетности потребностей, мотивов, профессиональных и социальных проблем, с того, что взрослый человек требует самостоятельности в обучении, самореализации и самоуправлении; у него имеется жизненный и производственный опыт, который нужно использовать как индивидуально, так и в обучении коллег; процесс обучения необходимо ориентировать на решение важных проблем, оказания помощи в достижении определенной цели; результаты обучения должны предусмотреть немедленное применение на практике; процесс обучения должен строиться на основе субъект-субъектных отношений между тем, кто учится и тем, кто учит.

Наряду с этим, за последнее десятилетие в публикациях по философии образования, психологии и педагогики в нашей стране не наблюдается значительного продвижения в разработке теории образования взрослых, тем более применительно целостного ее проектирования на процессы решения проблем развития субъекта в условиях глобализации. О повышении квалификации, профессиональной переподготовки педагогических кадров в той или иной степени пишет много авторов, но научных работ, где бы освещался поиск эффективных моделей ее организации, пока недостаточно.

Анализ традиций и инновационных процессов, сложившихся в ППО как системе, дает возможность сформулировать ряд противоречий, требующих дальнейшего глубокого изучения:

- между стратегией реформирования ППО, направленной на развитие гуманитарно-образовательной среды его субъекта, задекларированными личностно-деятельностной и компетентностной ориентаций и отсутствием концептуальных, конструктивных и содержательно-процессуальных моделей инновационных процессов;
- между необходимостью в деятельности образовательных учреждений ППО инновационных процессов, имеющих системно-целостный характер, и наличием в реальной практике хотя и существенных, но фрагментарных инноваций, которые во



многим обедняют их значимость для развития субъекта системы последипломного педагогического образования;

- между плотной насыщенностью образовательного процесса системы ППО инновациями и все еще недостаточной научной обработкой их конструктивно-технологического использования на уровне отдельного субъекта;

- между сложившимися объективными тенденциями, направленными на обеспечение развития субъектов образовательного процесса, и неясностью представлений об условиях их рационального и оптимального сочетания в глобальном и национально-региональном контексте;

- между разнообразием ценностных ориентаций субъектов образования (преподавателей системы ППО, слушателей) и отсутствием эффективных моделей и механизмов, их оптимального согласования с цивилизационной парадигмой образования.

Из перечисленных противоречий делаем вывод о том, что один из аспектов социокультурной динамики функционирования рассматриваемого социального института – это работа со взрослыми людьми. Образование взрослых – вот социокультурная проблема функционирования институтов повышения квалификации педагогов.

Общеизвестно, что качество профессиональной деятельности педагога, его педагогические и интеллектуальные способности, профессиональная культура и профессионализм непосредственно и реально влияют не только на совершенствование педагогической системы, на качество обучения и воспитания, но и на авторитет государства.

В современных условиях динамичного развития цивилизации вся система профессионального образования должна быть ориентирована на новые условия жизни и деятельности людей, на будущее, поскольку именно профессионализм любого специалиста является важным фактором развития общества. Профессионализм не может развиваться спонтанно. Государство должно управлять, стимулировать и поддерживать любые попытки повышения профессионализма педагогов.

Заметим, что многие ученые стран активно разрабатывают новые альтернативные идеи развития профессионализма выпускников высших учебных заведений, приобретают новое и особое значение. Среди таких идей видное место принадлежит идее непрерывности образования (обучение в течение жизни), открытости (способность к саморазвитию), идее партисипативности (демократизация всех сфер жизни общества, участие государства, родителей, общественности в принятии решений, касающихся всех аспектов профессиональной подготовки специалистов, анализа и реализации образовательного процесса).

Исследуя проблему партисипативности, ее возникновение и развитие в современных западных философско-педагогических концепциях, В. Олейник выделяет ряд основных факторов, которые необходимо использовать в формировании профессионализма учителей:

- демократизацию в определении целей образовательного процесса;
- рост внутренней мотивации в совместных образовательных проектах;
- устранение негативных последствий директивно организованного образовательного процесса;
- гуманизацию образовательного процесса;
- воспитание демократического сознания.

Результаты исследования В.Олейника доказали, что реализация идеи партисипативности в образовательном процессе приводит к росту инноваций в образовании, поскольку новые субъекты несут новые идеи, внедрение которых зависит от возможностей влияния субъектов на принятие тех или иных решений, а привлечение

общественности, соответственно, обеспечивает поддержку в решении образовательных проблем.

К сожалению, наши исследования участия государства в создании максимальных условий для развития опережающих образовательных технологий свидетельствуют, что современная реальность влияния власти на качество профессионализма педагогов, стимулирование механизмов самосовершенствования, повышения уровня профессиональной компетенции, развития профессионально значимых качеств пока такова, что некоторые ее осознанные действия в этом направлении часто или не реализуются, пробуксовывая в толще разного рода отчетных бумаг или реализуются недостаточно эффективно.

Впрочем, развитие профессионализма педагогов – объективный процесс, который подвергается определенному социальному управлению как единства прогнозирования, планирования, регулирования и воспитания. Общество признает, что учитель не просто «элемент» системы образования, необходимо совершенствоваться, чтобы добиться высоких образовательных результатов. Учитель – это основная движущая сила любого процесса реформирования образования. Такая дуалистическая роль педагога, в которой он выступает и объектом, и субъектом реформирования, обуславливает важность его профессионального развития и привлекает внимание ученых в области образования на протяжении последних десятилетий. «Образование должно приобрести инновационный характер. То есть оно само должно постоянно меняться и формировать человека, способного к постоянному восприятию изменений в течение жизни, к постоянному духовному, нравственному и профессиональному процессу» [3, с. 19].

Поскольку сложное комплексное содержание проблем, которые решают педагоги, требует неординарных новых решений, имеющих социально-преобразующий характер, то в учителе сейчас нужно формировать потребность творчества, целенаправленности на оперативное и четкое решение педагогических проблем.

Исходя из этого, сегодня возникает необходимость всестороннего обоснования новых критериев и показателей, по которым объективно и справедливо можно было бы измерять уровень развития профессиональных качеств педагогов, совершенствовать технологию анализа и оценки признаков работы учебных заведений органами власти.

К стратегическим и главным задачам учреждения новой модели развития профессионализма педагогов относится воспитание способности к самостоятельной ориентации в инновационной деятельности на основе глубоких знаний перспективных достижений образовательно-философских наук.

Литература

1. Краевский В. В. Повышение квалификации / В.В. Краевский // Педагогика. – 1992. – № 7 – 8. – С. 55.
2. Макарова А. К. Психологические проблемы повышения квалификации / А. К. Макарова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 91-95.
3. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи / І.А. Зязюн (ред.) : АПН України. Ін-т пед. і психол. проф. освіти. – К. : Віпол, 2000. – 636 с.
4. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : Монографія / В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень та ін. / За ред. В.Г. Кременя. – К. : Наукова думка, 2003. – 853 с.
5. Нікітін Е. Післядипломна педагогічна освіта в контексті інноваційного розвитку / Е. Нікітін // Післядипломна освіта в Україні / Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України. – Київ, 2008. – № 2 (13). – С. 15-19.
6. Післядипломна педагогічна освіта України: сучасність, перспективи розвитку : Наук. метод. посібник / За ред. В.В. Олійника, Л. І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2005. – 203 с.
7. Третьяков П.И. Управление школой по результатам / П.И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2007. – 284 с.

Теоретические аспекты этнохудожественного образования детей и подростков средствами народного декоративно-прикладного искусства

*Т.П. Воробьёва,
заведующая кафедрой
педагогики и профессионального образования ИРОСТ,
к.п.н., доцент (г. Курган, Россия)*



В современных условиях, отличающихся особым динамизмом политических, экономических, социальных процессов, когда произошла переоценка многих духовных ценностей, возникает опасность потери подрастающим поколением прочных нравственных ориентиров, национального самосознания, самобытной культуры народа.

Одним из главных направлений решения этой проблемы является обращение к народной культуре, к национальным традициям, к народному декоративно-прикладному искусству (НДПИ), как неотъемлемой части этнокультуры. Пренебрежительное отношение к прошлому, незнание народных традиций означает разрушение связей между поколениями, становится причиной межэтнических и межнациональных конфликтов. Стремление народа к национальному самовыражению, самоопределению вызвало желание использовать в своей жизнедеятельности многовековые традиции и культурные ценности в воспитании детей.

Приобщение детей и подростков к своим национальным корням через традиционную культуру, семейную педагогику, НДПИ позволит сформировать систему нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей, этнохудожественную культуру.

«Выдвижение искусства, художественной культуры в эпицентр образовательной системы, диалог формирующего человека с художественными ценностями ушедших эпох и современности даст возможность повернуть образование лицом к человеку, преодолеть духовный кризис, поразивший нашу цивилизацию, включить педагогов, деятелей культуры и детей в процесс открытия нового мира XXI века, в котором народы, творчески взаимодействуя, построят новую всеобщую человеческую культуру» [5].

Возможность строить образование с учетом культурного многовекового наследия России – это реализация «связи времени», связи и целостности художественного развития НДПИ. Художественно-эстетическое образование должно способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному богатству народов России и всего мира.

Формирование личности – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности и какой-либо из ее сторон, качеств под влиянием воспитания; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений [5].

Различные аспекты формирования культуры личности рассмотрены в трудах философов, педагогов, психологов, этнографов, культурологов, социологов.

Существует огромное количество различных трактовок понятия «культура». Данный феномен обусловлен многими факторами, в основе которых лежат актуальность и разносторонность подходов к изучению различных аспектов проблемы культуры. Одна из таких трактовок: «культура – это совокупность образов деятельности (обычаи, традиции) и форм их существования» [2]. Культура в целом

является средством (механизмом) адаптации человека к окружающей среде. Традиционная культура народа (этническая) – средство адаптации этноса к среде.

Культура многоэлементна и разнородна по своему составу, в ней – множество граней, способностей, свойств. М.С.Каган выделяет следующие структурные элементы культуры: общая культура, эстетическая культура, художественная культура, народная культура. В качестве самостоятельного пласта культуры выступает традиционное народное искусство, фольклор, связывающие ее с народной жизнью. Народное искусство является синтезом материальной и духовной традиционной культуры. Этнография, позволяющая выявить своеобразную непрерывность культурного развития всего человечества, рассматривает искусство народа как часть его культуры и быта [1].

Этнохудожественная культура является составной частью художественной культуры и базируется на народной культуре. Включение человека в практическую деятельность способствует усвоению эстетической значимости и художественной ценности произведений искусства (Е.В. Алексеенко, А.Б. Бакушинский, В.М. Василенко, Н.А. Горяева, Т.Я. Шпикалова и др.). Самостоятельной, своеобразной по функциям (утилитарной и эстетической) частью культуры этноса по мнению ученых исследователей В.С. Воронова, М.А. Некрасовой, С.Б. Рождественской, и др. выступает НДПИ.

Анализ форм и методов возрождения и развития НДПИ в поликультурных условиях показал, что формирование национального самосознания, осмысления ценностей народной культуры невозможно без знания этнокультурных процессов, национальных аспектов. В исследованиях Н.А. Горяевой, Т.Я. Шпикаловой отводится важное место народному декоративно-прикладному искусству в воспитании и развитии личности детей и подростков. «Роль и значение декоративно-прикладного искусства в нашем обществе неуклонно возрастает, оно является важнейшим средством художественно-эстетического развития личности, стимулирует в людях стремление к прекрасному в самых обычных условиях повседневной жизнедеятельности» [4]. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» государственная политика в области этнокультурного образования сформулирована следующим образом: «Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства».

Формирование этнохудожественной культуры детей и подростков осуществляется в процессе организации педагогической деятельности, целью которой является расширение художественного кругозора, реализация художественных потребностей личности, активизация художественно-декоративной деятельности, воспитание интереса и уважения к народным традициям. Это особенно важно в условиях нашего региона, т.к. на территории Курганской области проживают представители более 100 национальностей: татары - 1,9%, башкиры - 1,4%, казахи - 1,3%, украинцы - 0,8%, белорусы - 0,3%, немцы - 0,2% и др. Русское население составляет 92, 5 %.

Изучение этнокультурного, исторического и художественного наследия нашего региона, введение в учебные программы регионального компонента, определение педагогических возможностей НДПИ, организация и использование специальных форм и методов обучения и воспитания детей, определение принципов отбора материала с учетом народных традиций Зауралья, целенаправленная подготовка педагогов позволит обеспечить повышение уровня этнохудожественной культуры детей.

Литература

- 1 Бромлей Ю.В. Этнос и этнография.- М.: Наука, 2003. С. 204-214.
2. Взаимодействие и интеграция искусства в художественном развитии школьников: Рекомендации к разработке комплексных программ по искусству для школ и внешкольных занятий /Под ред. Г.П. Шевченко и Ю.П. Юсова. – Луганск: ЛГПИ, 2006. - 200с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры. – М.: Изобразительное искусство, 2008, - 218с.
5. Олефер С.И. Диалог культур и образования // Искусство и образование. Журнал методики, теории и практики художественного образования и эстетического воспитания. -2013. - № 1 (15). – С. 10-14.

Образованный человек не удовлетворяется туманным и неопределенным, а схватывает предметы в их четкой определенности; необразованный же, напротив, неуверенно шатается туда и обратно, и часто приходится употреблять немало труда, чтоб договориться с таким человеком - о чем же идет речь и заставить его неизменно держаться именно этого определенного пункта.

Гегель

Эссе «Моя педагогическая философия»

Сержанский Леонид Владимирович,

Петровская СШ Тайыншинского района

Математика – это язык, на котором написана книга природы.

Г. Галилей.

Я часто задаю себе вопросы: каким должен быть учитель, кто может называться учителем, хороший ли я учитель? Л.Н.Толстой сказал однажды, что хорошему учителю достаточно иметь два качества: большое знание и большое сердце.

Вот уже тридцать пять лет я преподаю математику в Петровской средней школе. Почему именно мой выбор выпал на этот предмет? Мне повезло: вокруг меня были хорошие люди, настоящие педагоги. Они служили мне образцом для подражания, а числа манили меня своей таинственностью.

Все мы знаем, что математика – одна из самых древнейших наук. Греки изучали её, чтобы познать мир, а римляне – для того, чтобы измерять земельные участки. А для чего изучаем её мы? На это вопрос можно ответить стихотворением.

Наука в школе есть одна: во всех профессиях нужна,
Учителям, врачам и поварам, бухгалтерам, певцам и продавцам
Всем математика важна – царица всех наук,
Куда б не захотел пойти, профессию хорошую найти.
Сначала выучи таблицу, чтоб с губ слетала, словно птица.
Нам всем зарплату получать, а, значит, нужно посчитать.
И чтобы в жизни не страдать, задачи сложные решать.
Делить все беды пополам, и всем прибавить счастья вам.
И приумножить капитал, чтоб мир везде спокойным стал.
И пусть пора сейчас настала, компьютер знает наш немало,
Но если сам всё будешь знать - успешным в жизни можешь стать!

Математика дисциплинирует ум. Человек так устроен, что его мозг требует упражнений. Решение задач, головоломок, математических ребусов, кроссвордов, как нельзя лучше развивает логическое мышление. Ведь недаром говорят, что математика – это «гимнастика» ума. Согласитесь, в математике много удивительного. Великий Ломоносов говорил: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Нельзя сказать лучше! В математике есть та же красота, что и в живописи, и литературе.

Люблю математику ещё и за то, что она воспитывает человека, приучая его к точности и в какой-то мере, к пунктуальности. Учит нестандартно мыслить, правильно доказывать и отстаивать свою точку зрения. А какие задачи позволяет решать! Как говорят, жизнь – одна сплошная задача, и мы ищем разные способы её решения. Опять приведу слова великого русского писателя Л.Толстого, который сделал удивительное сравнение: «Человек – есть дробь. Числитель – это сравнительно с другими достоинствами человека. Знаменатель – это оценка человеком самого себя.

Увеличить своего числителя – свои достоинства, не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – своё мнение о самом себе, а с этим уменьшением приблизиться к совершенству».

Моё предназначение – служить её величеству Математике, учить детей этой сложной и удивительной науке. Позади более тридцати лет педагогической работы, трудоёмкой, насыщенной, интенсивной. За это время найдено много приёмов, форм и методов работы. Проведены сотни уроков, которые не похожи друг на друга. Каждый урок – это открытие, поиск, труд... Наш 21 век отличается от других столетий своей информированностью. Современный урок невозможно представить без применения технических средств обучения. Ведущим среди них стал компьютер, интерактивная доска, поэтому информационно – технологическая компетентность сейчас наиболее актуальна. Всё это помогает раскрыть привлекательные стороны предмета, развить познавательный интерес у учащихся.

Моя задача, как учителя математики, помочь ученику открыть свои способности, поверить в себя. Мои ученики... Они все такие разные. Они и удивляют, и восхищают, и огорчают... Для меня большая радость заниматься математикой, но ещё большая радость и счастье, когда удаётся открыть или воспитать ученика, любящего математику. А если, действительно, находишь одарённого математическими способностями ученика, тогда понимаешь, что живёшь и работаешь не зря.

Математика – это не просто только формулы и уравнения, это способ общения и способ мышления. Математика – наука о величинах и количествах. Всё, что можно выразить цифрами, принадлежит математике. Математика – вечно живое дерево науки. У математики существует свой язык – формулы. Если быть ещё точнее, то математика – это само совершенство. А человек, как мне кажется, всю жизнь стремиться к этому совершенству. Что ж, пусть математика ему в этом поможет...

Я попытался найти ответы, с которых начал своё эссе. Так кто же он, Учитель?..

Учитель – это не профессия, это звание, которое ты должен нести с достоинством.

Скажу общеизвестную фразу: учителем быть сложно. Учитель... Ты должен быть:

У – умным, Ч – честным, И – искренним, Т – творческим, Е – единым, Л – любознательным и Б, как этот знак.

Однажды я попросил учеников продолжить фразу: «Школа – это...». Среди ответов были: второй дом, первая ступень, дом знаний, учёба, друзья, конфликты, место, где можно проявить себя, зеркало состояния современного общества и другие. «А что для вас школа?» - спросили у меня ученики. И я, не задумываясь, ответил: «Место, где я могу жить для других».

ЕРКІН МИКРОФОН СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



НЦПК «Өрлеу» последовательно выводит отечественную систему образования на международный уровень. Ведется подготовка групп для изучения опыта национальных систем образования Германии, Австралии, России, Японии, Сингапура. В мае 55 преподавателей и сотрудников «Өрлеу» прошли повышение квалификации в Южной Корее. Своими впечатлениями о южнокорейском опыте Smart обучения делятся в этой рубрике наши коллеги по североказахстанскому филиалу «Өрлеу» А. Мурзалинова, Р. Тулеков, А. Мурзабаева, Ж. Сейтжанова.

Основной фактор развития страны – не обучение учителями учеников, а развитие мышления тех и других.

Вице-президент Korea Soongsil Cyber University профессор MooSung Jung встретил нашу группу словами: *Вы приехали из такой большой страны, что мы почувствовали себя маленькими.* За последние 20 лет эта страна с ее удивительными по своему трудолюбию гражданами сумела добиться немало. На мировом рынке Южная Корея занимает ведущие позиции в мире: 31,2% - такова доля смартфонов Samsung, 44,8% - доля плоских ТВ Samsung. Еще в 2007 году Южная Корея занимала высокие строчки в мировом рейтинге: 1-е место по цифровому ТВ, 2-е место по мобильной связи, 3-е место по телематике, 4-е место по интеллектуальным роботам, 5-е место по домашней сети. Кроме того, эта маленькая страна – мировой лидер в кораблестроении, производстве автомобилей, строительстве.

Впечатляют смелые амбициозные планы: до 2015 года Корея планирует оказаться в числе 10 стран мира по конкурентоспособности, а в 2025 году – в ведущей тройке по аналогичному показателю.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мектепке дейінгі білім беруді дамытудағы отандық және әлемдік тенденциялар

Б.Иманбекова

*«БАҰО «Өрлеу» АҚ Әдістемелік қамтамасыз
ету бөлімінің бастығы, п.ғ.к., доцент*



Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін реформалау мемлекеттің ішкі саясатының басым бағыттарының бірі болып табылады.

Қазақстанның әлемдегі дамыған 30 елдің қатарына ену Тұжырымдамасында білім беру саласындағы ұзақ мерзімді басым бағыттар белгіленген. 2020 жылға дейін 3 және 6 жас аралығындағы қазақстандық балаларды мектепке дейінгі білім берумен 100% қамтамасыз ету жоспарланған. Елбасы Н.Назарбаев атап айтқандай:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарында заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандарды ұсыну маңызды».

Қазақстан Республикасының Үкіметі білім беру саласын жаңғырту, оның ішінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін жетілдіру мақсатында түрлі бағдарламаларды жүзеге асыруда:

- Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

- Балаларды мектепке дейінгі тәрбие және оқытумен қамтамасыз ету жөніндегі 2010-2020 жылдарға арналған «Балапан» бағдарламасы.

- 2012 жылғы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты».

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы **мектепке дейінгі білім берудің** басым мақсаттары ретінде балаларды мектепке дейінгі сапалы тәрбиемен қамтамасыз ету, барлық балалар үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, мектепке дайындайтын түрлі бағдарламалардың бірдей қолжетімді болуы саналады. Бұл мақсатты бірқатар тұжырымдамалық міндеттер арқылы жүзеге асыру жоспарланған. Атап айтсақ:

1. Мектепке дейінгі ұйымдар желісін ұлғайту;

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын жетілдіру;

3. Педагогтердің біліктілігін арттыру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарын сапалы мамандармен қамтамасыз ету. Бұл үшін қаржылық мүмкіндіктерді қамтамасыз ету, педагог мамандарды менеджмент саласында даярлау, педагогтің мәртебесін көтеру саясатына сәйкес педагогтерге қойылатын талаптарды күшейту және педагогтердің еңбекақысын көбейту.

Осы міндеттерді жүзеге асыру үшін 2010 жылы Үкімет балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтамасыз ету жөніндегі 2010-2020 жылдарға арналған «Балапан» бағдарламасын дайындады, 2013 жылы «Балапан» бағдарламасын жүзеге асыру мерзімін 2020 жылға дейін ұзартты.

Қазіргі кезде мектепке дейінгі білім беруге арналған «Алғашқы қадам» (1-3 жас), «Зерек бала» (3-5 жас), «Біз мектепке барамыз» (5-6 жас) атты негізгі бағдарламалардың мазмұны жаңартылуда.

Бұл бағдарламалардың мақсаты: әлем туралы, өз елі, отбасы, қоғам және табиғат туралы түсінігі қалыптасқан, мектепте оқуға қажет дағдыларды меңгерген белсенді, дені сау, білімқұмар, эмоционалдық тұрғыдан ынталы баланы тәрбиелеу болып



табылады. Мұндай үлгі барлық балалардың теңдігі ұстанымына негізделген. Балалар бақшасындағы сабақтар **денсаулық, қарым-қатынас, таным, әлеумет, шығармашылық** сияқты негізгі құрамдас ұғымдарды қамти отырып дайындалады.

Әлемдік тәжірибені зерделеу нәтижесінде Жапония, Бельгия және Сингапур сияқты дамыған елдерде де мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыруда осындай амал тұрғысынан келетінін байқаймыз. Бұл елдерде балаларды ерте жастан дамытуда балалардың **тілін дамытуға**, өзге тілдерді үйренуіне, М.Монтессори амалының негізінде **сенсорлық** жүйелерді дамытуға, Ж.Пиаженің зияткерлік даму теориясына ерекше назар аударады. Сондай-ақ С.Френе, М.Ибука, Г.Доман, Д.Эльконин, Н.Зайцев, С.Лупан, Дж.Брунер, В.Штерн, М.Мартено, Б.Никитин, Ф.Фребель сияқты шетелдік ғалымдардың теориялары мен зерттеулеріне негізделген бала дамуының құрамдас бөліктері ретінде эстетика мен шығармашылық ойлау, әлеуметтік және эмоционалдық даму қарастырылады.

Шығыс және Орталық Еуропа елдерінде өзара әрекеттестік; отбасы және жергілікті қоғамдастық; инклюзия, демократияның алуан түрлілігі мен құндылықтары; бағалау және жоспарлау; оқыту әдістері; дамытушы орта; кәсіби даму сияқты жеті мақсатты салаға негізделген «Тәй-тәй» жүйесі табысты қолданылады.

Мектепке дейінгі ұйымдарды дамыту бағдарламасын жүзеге асыру үдерісінде жоғарыда аталған оң өзгерістермен өзара байланысты **мәселелер де** кездеседі.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің жеткілікті деңгейде қаржыландырылмауы, МДҰ материалдық-техникалық базасын жаңғыртудың, оның ішінде инклюзивті білім беруді енгізу жағдайында мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын қайта жабдықтаудың жеткіліксіздігі;

Мектепке дейінгі ұйымдардағы (МДҰ) білім беру бағдарламаларының вариативтілігінің жеткіліксіздігі;

Балаларды мектепке дайындау топтарында оқыту мен бастауыш мектептің бірінші сыныбының арасындағы сабақтастықтың әлсіздігі; МДҰ басқарушы кадрлардың тиісті біліктілік деңгейіне, педагог мамандардың дайындық деңгейінің жеткіліксіздігіне, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеуге арнайы даярлығы бар білікті мамандардың жетіспеуі сияқты мәселелер әлі күнге дейін оң шешімін таппаған.

Қазақстанда жеке меншік бала бақша жүйесі әлі де толыққанды дамымаған, ол бала бақшалардың жалпы санының 4,8% құрайды. Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді соңғы жылдары мемлекет тарапынан қаржыландыруға жалпы ішкі өнімнің 0,1% шығындалады. ЭЫДҰ елдерінде осындай шығын жалпы ішкі өнімнің 1-2%-ын құрайды.

Қазіргі кезде мектепке дейінгі балалық шақты зерттеуге қызығушылықтың артуы дүниежүзілік қоғамдық тенденциялар қатарына жатады. Мектепке дейінгі балалық шақ әлеуеті мазмұндық сыйымдылығы жағынан маңыздылығы кейінгі кезеңдерден кем түспейтін басты білім беру резервтерінің бірі екені мәлім.

Адам баласының даму онтогенезі тұрғысынан мектеп жасына дейінгі шақ сензитивті кезең болып табылады.

Сензитивті кезең — психиканың белгілі бір қырын барынша тиімді дамытуға қажетті ең жоғары мүмкіндіктер кезеңі, адамда белгілі бір психологиялық қасиеттер мен мінез-құлық түрлерін қалыптастыру үшін барынша қолайлы жағдайлар туғызатын кезең.

Өзінің ерте жастан дамыту туралы авторлық әдістемесімен белгілі италияндық педагог М.Монтессори сензитивті дамуды бірнеше кезеңге бөліп қарастырған:

- Тіл дамытудың сензитивті кезеңі (0-6 жас)
- Реттілікті қабылдаудың сензитивті кезеңі (0-3 жас)
- Сенсорлық дамудың сензитивті кезеңі (0-5,5 жас)
- Ұсақ заттарды қабылдаудың сензитивті кезеңі (1,5-6,5 жас)
- Қимыл мен қозғалысты дамытудың сензитивті кезеңі (1-4 жас)
- Әлеуметтік дағдыларды дамытудың сензитивті кезеңі (2,5-6 жас).



Балалардың психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, көптеген елдерде оқыту үдерісі 5 жастан ертерек басталады. Жалпы ЭЫДҰ елдері бойынша 3-4 жастағы балалардың 2/3 бөлігі (69,4%) белгілі бір білім беру бағдарламаларына қатысады. Осы жастағы балалардың мектепке дейінгі білім берумен қамтылуы Бельгия, Ұлыбритания, Германия, Дания, Исландия, Испания, Жаңа Зеландияда және Францияда 90% және одан да жоғары, Ирландия мен Кореяда ¼ бөлігінен аз және Түркияда 5%-дан төмен.

3 жасқа дейінгі балалардың мектепке дейінгі білім берумен қамтылуы Еуропалық Одақ елдерінде (ЕО-27) 73,9% құрайды, оның ішінде Ирландияда 1,7%-дан Бельгияда 99,8%-ға дейінгі аралықта. 4 жастағы балалардың қамтылуында бұл көрсеткіште елеулі өзгерістер бар, ЕО-27 бойынша 86,8% құрайды, оның ішінде Польша, Бельгия, Италия және Францияда 41,2%-дан 100%-ға дейінгі аралықта болып отыр. АҚШ-та бұл көрсеткіш 58% құрайды.

ЭЫДҰ зерттеулері көрсеткендей, Скандинавия елдерінен басқа елдердің барлығында 3 жасқа дейінгі балаларды тәрбиелеу мен бағып-күтуге байланысты қызмет түрлеріне сұраныс ұсыныстан анағұрлым асып түседі. Дания мен Швецияда 3 жасқа дейінгі балаларды тәрбиелеу мен бағып-күту бағдарламалары мемлекет тарапынан субсидияланады. Басқа елдерде (оларда заң бойынша бала күтіміне байланысты ата-аналарға ұзақ мерзімді демалыс беру қарастырылғанына қарамастан) мектепке дейінгі балалар ұйымдарына деген сұраныс ондағы орындардан асып түседі.

Мектепке дейінгі ұйымдардың мемлекеттік жүйесі ЭЫДҰ Еуропа елдерінде анағұрлым жақсы дамыған, олардың барлығында 3 және 6 жас аралығындағы балаларға мектепке дейінгі білім берудің жалпыға қолжетімділігі туралы тұжырымдама қабылданған. Олардың басым көпшілігінде осы жас аралығындағы балалар кем дегенде 2 жылдық мектепке дейінгі білім берумен тегін қамтамасыз етілген. Балаларға ерте жастан мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы Еуропада көбіне мектептерде жүзеге асырылады. Еуропадан басқа ЭЫДҰ елдерінде мектепке дейінгі білім берудің тегін бағдарламалары әдетте 5 жастан асқан балаларға арналған, ал Австралия, Оңтүстік Корея және АҚШ-ның бірқатар штаттарында мектепке дейінгі білім берумен 4 жастағы балалардың қамтылу деңгейі жоғары. Қазақстанда 3 жастан 6 жасқа дейінгі балалардың мектепке дейінгі білім берумен қамтылуы 73,4% құрайды.

Жапондықтар баланы ерте жастан дамытудың қажеттілігін алғаш түсінген елдердің қатарында. Жарты ғасыр бұрын жарық көрген «Үш жастан кейін кеш» атты кітап жапон педагогикасында түбегейлі бетбұрыс жасады. Оның авторы Масару Ибука – «Таланттарды оқыту» ұйымының директоры. Автордың пікірінше, ең басты мақсат – таланттарды тәрбиелеу емес, баланың «терең ойлы ақылды және дені сау, зерек әрі қайырымды» болуына ықпал ететін білім беру болып табылады. Жапонияның білім беру жүйесі, оның ішінде мектепке дейінгі білім беру мақсатқа бағытталу және сабақтастық ұстанымдарына негізделіп құрылған. Балаларды жазу мен оқуға үйретеді, бірақ басты мақсат баланың әлеуметтенуі, оны ұжымшылдыққа тәрбиелеу болып табылады. Жапондықтар дарынды балаларды оқытуға айрықша көңіл бөледі. Жапониядан да басқа елдерге кеңінен таралған Судзуки скрипкасында ойнауға үйрету әдісі осындай бағыттардың біріне жатады. Судзуки әдісі қарапайым әрі түсінікті: белгілі бір дағдыны үйрету үшін неғұрлым ертерек бастау және жақсы педагогтермен көбірек дайындалу қажет.

Ресей ғалымдары скандинавия елдері - Финляндия, Дания, Норвегия және Швецияны үлгі тұтады.

Скандинавия елдерінің стандарттарында балабақшаларға қойылатын базалық талаптар көрсетілген және балаларды даярлауда басшылыққа алуы тиіс даму бағыттары белгіленген. Англосаксондық білім беру жүйелерінде – Австралия, Жаңа Зеландия, АҚШ, Ұлыбританияда – жүйеде қарастырылуы тиіс баланың игеретін дағдылары мен іскерліктерінің тізімі беріледі, ал скандинавиялық елдерде мұндай тізім мүлдем жоқ.



Скандинавия елдерінде мектеп жасына дейінгі балалардың білім нәтижелерін аттестаттау арқылы тексеруге тыйым салынған.

Мектепке дейінгі білім беру саласында үздік нәтижелерге қол жеткізген екі ел Сингапур және Бельгия болып табылады.

Бұл елдер Монтессори жүйесі бойынша жұмыс істейді және ЮНИСЕФ пен UNESCO тәуелсіз зерттеулерінің мәліметтері бойынша 2012 жылы әлемнің дамыған елдерінің арасында олар мектепке дейінгі білім беру саласында ең жоғары рейтингке ие. **Зерттеулер** Шығыс Лондон және Гента Университеттерінде жүргізілген Сингапур мен Бельгияның мектепке дейінгі мекемелерінде балаларды оқыту мен тәрбиелеу **дербес қарым-қатынасқа** негізделіп, әр баланың дамуындағы бірегейлікті құрметтей отырып, оның дербес-психологиялық ерекшеліктерін ескеруге негізделген. Оларда негізгі 5 бағытты қамтитын ойын арқылы дамытудың бірыңғай бағдарламасы бар: дене тәрбиесі, музыкалық білім беру, бірнеше тілдерді үйрену, экологиялық зерттеулер, математикалық білім негіздері. Ал мектепке дейінгі ұйымның соңғы жылында баланы мектепке даярлайды. Оқудың аяғында Оқушыларды қолдау орталығы мектеп жасына дейінгі баланың мектепке дайындық деңгейі туралы шешім шығарады. Бұл елдердегі мектепке дейінгі білім берудің басты артықшылығы оның қолжетімділігі мен тиімділігінде болып табылады. Франция балабақшаларының ерекшелігі әрбір балаға дербес қатынас орнатуында. Педагогтер әр бала үшін өз үйінде қалыптасқан ұйықтау және тамақтану тәртібінің сақталуын қамтамасыз етеді. Францияда Сесиль Лупанның әдістемесі дәстүрлі оқытумен үндесіп, оны тереңдете түсіп, қолжетімді және тартымды етуге мүмкіндік береді.

Франция мен Қазақстанның балабақшаларындағы тәрбие жүйесінде көп мәселелер бойынша сәйкестік кездеседі. Мысалы, 2-4 жастағылар үшін дамытушы ойындар; 4-5 жастағылар үшін шығармашылық сабақтар қосылады (музыка, сурет, би); 5 жастан жоғарылар үшін мектепке дайындық басталады.

Түрлі елдердегі мектепке дейінгі білім беру жүйесіне талдау жасау барысында, ЭЫДҰ елдерінде мектепке дейінгі және бастауыш мектептегі білім берудің сабақтастығы **екі түрлі тәсілмен** жүзеге асырылатынына көз жеткіздік. Франция мен ағылшын тілді елдерде негізінен мектеп тұрғысынан қарастырылады және ерте жастағы білім беру қоғамдық тәрбиенің мақсатына қызмет етіп, балаға тиісті базалық дағдыларды қалыптастыру мен мектепке даярлау қажеттілігін қарастырады.

Республикадағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер білім беру мен тәрбиелеу мазмұнын сапалық тұрғыдан қайта қарауды қажет етуде. Бұл құбылыс адамдардың санасындағы күрделі өзгеру үдерістерімен байланысты.

Мектеп жасына дейінгі балалардың үйрену дәрежесін, тәрбиелілігі мен даму деңгейін анықтаудың құралдары мен педагог мамандардың тиісті даярлығы болмаса, педагогикалық үдерісті жетілдіруге арналған кез келген инновациялар тұтас сипатта болмайды және оларды қолданысқа енгізуді тиісті дәрежеде басқару мүмкін емес.

Қазіргі кезде Қазақстанда 1 жастан 3 жасқа дейінгі балаларды ерте жастан дамытуды қамтамасыз етуге бағытталған іс-шаралар жүзеге асырылуда. Бұл жастағы балалардың мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылуы 15,8% құрайды.

ҚР Б ж/е FM 2014-2016 жылдарға арналған іс-шаралар жоспарындағы басым міндеттердің бірі - балалардың ерте жастан дамуын қамтамасыз ету болып табылады.

Қазіргі кезде мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істейтін педагогтерге қойылатын талаптар барған сайын жоғарылауда. Мектепке дейінгі ұйымдардағы түбегейлі өзгерістер, педагог қызметін бағалау критерийлерінің өзгеруі, білім беру үдерісінің ұйымдастырылуы мен мазмұнына жаңаша көзқарас мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі педагог мамандарды даярлау мен біліктілігін арттыруға жаңа өзгерістер енгізуді талап етеді.

Қазақстанның мектепке дейінгі ұйымдарында 60 мыңнан астам педагогтер жұмыс істейді, оның 12957-і - шағын орталықтардың педагогтері.



Жоғары білімі бар педагогтер 56,4% құрайды, мектепке дейінгі жоғары білімі бар педагогтер не бары – 21,2%. Мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істейтін педагогтердің еңбекақысының көлемі балалардың өмірі мен денсаулығы үшін жүктелетін зор жауапкершілікке сәйкес келмейтіндей төмен болуының салдарынан мектепке дейінгі ұйымдардың сапалы мамандармен қамтылуы әлі де төмен дәрежеде. Сондықтан балабақша тәрбиешісін даярлау, оның мәртебесін жоғарылату республиканың педагогикалық білім беру жүйесіндегі басым бағыт болып табылады.

ҚР Б ж/е ҒМ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің үздік жетістіктерін жариялау, озық тәжірибесін тарату арқылы педагогтердің тиімді оң тәжірибесін қалыптастыруға бағытталған нақты жұмыстар жүргізуде. Біліктілікті арттыру жүйесі тұрақты түрде жетілдірілуде. Республикада «Жұмыспен қамту-2020» бағдарламасының аясында білім беру органдары мен халықты жұмыспен қамту органдарының бірлесе ұйымдастыруымен жұмыссыз азаматтар мен жұмыспен қамтылмаған тұрғындар қатарынан мектепке дейінгі білім беру ұйымдары үшін кадрлар даярлау және қайта дайындықтан өткізу жұмыстары жүргізілуде. Балабақшаларда үздік педагогтерді сақтап қалу үшін және мектепке дейінгі ұйымдарды бала жанының бағбаны болатындай тәрбиешілердің жас буынымен толықтыру мақсатында педагог мамандығы БАҚ арқылы тұрақты түрде насихатталады. Жыл сайын 12 мыңнан астам педагогтер мен мектепке дейінгі ұйымдардың меңгерушілері біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Қазіргі таңда бұл үдерісте кәсіби даярлықты саралау ұстанымын жүзеге асыру, үздік әлемдік тәжірибені пайдалану және мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігіне сәйкес еңбекақы деңгейін арттыру ерекше маңызды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2014-2016 жылдарға арналған жоспарына сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарынан 2016 жылы – 7716 педагогті, 2017 жылы – 8090 педагогтің деңгейлік бағдарламалар бойынша біліктілігін арттыру жоспарланған.

Осыған орай «БАҰО «Өрлеу» АҚ 2014 жылдан бастап мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің біліктілігін арттырудың деңгейлік бағдарламасының тұжырымдамасын, бағдарламасын жасаумен айналысуда. Аталған бағдарламаның мақсаты - мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жұмыс тәжірибесіне балаларды ерте жастан дамытудың әдіснамалық негіздері мен үздік шетелдік технологияларды енгізуін қарастырады. Педагог мамандардың біліктілігін арттыруда Сингапур тәжірибесіне ерекше назар аударылмақ. Сингапурде педагогтердің кәсіби дамуына ерекше мән береді. Онда мұғалімдердің біліктілігін арттыруға жыл сайын 100 сағат бөлінеді. Біліктілікті арттыру түрлі жолдармен жүзеге асырылады. Ұлттық білім беру институтымен ұсынылып отырған курстар, пәндер бойынша білімдерін тереңдетуге және педагогикалық шеберліктерін дамытуға, сонымен бірге жоғары оқыту дәрежесін алуға бағытталған. Көп жағдайда біліктілікті арттыру мектеп қабырғасында өткізіледі; сапалы оқытудың және АКТ сияқты инновацияны енгізуді мектеп қызметкерлері қадағалайды. Педагогикалық кадрлардың дамуын, шетелдік сынаққа қатысуларын қолдау үшін әр мектепте қаражат бөлінеді. Мұғалімдерің үздіксіз үш жыл жұмысынан кейін деңгейлері бағаланады. Қызметкердің мансаптық өсуі үш бағытта бағаланады: жетекші маман педагог болып қалыптасуы, зерттеушілік іс-әрекетті жүргізуі, оқу жоспарын дайындайтын маман немесе оқу мекемесінің басшысы болуға даярлық деңгейі анықталады. Әрбір саты еңбекақысын көбейтуді ұсынады. Әрбір сатыға таңдап алынған кандидаттың жаңа қызметке өтуіне қолдау көрсетіледі.

Демек, болашақта еліміздегі мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігін арттырудың шетелдік үздік тәжірибеге негізделген жаңа форматы қалыптасады деуге болады.

Әдебиеттер

1. Программа дошкольного образования Сингапура, официальный сайт Министерства образования Сингапура, <http://www.moe.gov.sg/education/preschool>
2. Программы воспитания и обучения детей раннего возраста «АЛҒАШҚЫ ҚАДАМ» (от года до 3 лет), «ЗЕРЕК БАЛА» (от 3 до 5 лет), Министерство образования и науки Республики Казахстан.
3. Венгер Л.А. Генезис сенсорных способностей. М., «Педагогика», 1976. 256 с.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. – Т.4. – С.244-268.
5. Доман Г. Право детей на гениальность, изложение метода Глена Домана.
6. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори. Теория и практика. Москва, 2005г.
7. Судзуки С. Жить – это любить. - Автобиография и размышления.
8. Френе С. Избранные педагогические сочинения: Пер. с фр. – М., 1990г., 245с.
9. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избр. психологические труды. – М., 1989. – С. 301-305.

Самое полезное в жизни – это собственный опыт.

В. Скотт

Таинство самопознания бытия природы и человека в романе Льва Толстого «Казаки»

Л. А. Крылова,

доктор педагогических наук, профессор СКГУ

Г.А. Елеманова,

студентка 4 курса СКГУ,

кафедра «Русский язык и литература»



Сегодня горизонтальная структура урока литературы, вбирающая в себя «слово о писателе или эпохе - чтение произведения – обсуждение – сочинение», выработала свои ресурсы. Её необходимо обогатить, подняв вертикаль современного урока литературы. Обеспечить её могут только новые технологии анализа художественного произведения и инновационные методы. Интегрированное исследование - активный метод формирования ключевых профессиональных компетенций учителя-словесника. Оно формирует панорамное видение поставленной проблемы в контексте новых технологий анализа художественного произведения, кластер которых на сегодняшний день широк и разнообразен. Одновременно это исследование представляет интегрированную коллективную работу творческих групп, проводимую в форме полилога, где каждый старшеклассник в равноправной речевой активности имеет своё слово.

Работа учителя и творческих групп идёт в русле проектной деятельности, поскольку её продуктом является мультимедийный проект. Учитель координирует их работу и сам является участником полилога. У каждого её участника есть своя конкретная микро-тема, а все вместе они раскрывают единую монографическую тему исследования, иллюстрируя её 3 -4 слайдами. Выступив, группа предлагает участникам полилога ответить на ключевой вопрос поставленной проблемы.





Предлагаем вниманию модель интегрированного урока-исследования на материале романа Льва Толстого «Казачья». В нём принимают участие четыре творческие группы: «аксиологи», «культурологи», «онтологи» и «психологи». Цель интегрированного исследования – постичь онтопоэтику бытия природы и человека в первом романе Л.Н. Толстого.

Тема урока

Таинство самопознания бытия в координатах универсума

Слово учителя

Свой первый и небольшой по объёму роман «Казачья» Л.Н. Толстой писал десять лет, осмысливая в нем сложнейшие онтологические вопросы бытия природы и человека. Нельзя согласиться с теми интерпретаторами, которые видели в романе два противостояния, две оппозиции: культуры и природы, цивилизации и дикости. Такой односторонний взгляд приводил к тому, что в главном герое видели то «больного сына цивилизации», то «лишнего человека», то «толстовского Алеко», находя в нем черты романтического героя. Роман Толстого – вещь глубоко философская, Бунин был прав, говоря о «Казачьях», что «это нечто сверхчеловеческое!» [1,89].

Главный герой романа, двадцатичетырехлетний Дмитрий Андреевич Оленин, отправляется из Москвы на Кавказ. Все знакомые и друзья недоумевают по поводу его внезапного и опасного отъезда на Кавказ. Желание героя воспринимается ими, как чудачество и сумасбродство. Автор же объясняет мотив отъезда своего героя следующим пояснением: *«Оленин слишком сильно сознавал в себе присутствие всемогущего бога молодости, эту способность превратиться в одно желание, в одну мысль, способность захотеть и сделать, способность броситься головой вниз в бездонную пропасть, не зная за что, не зная зачем»*. Однозначно, что Оленин у Толстого не является романтическим героем. Герой не успел разочароваться ни в самом себе, ни в людях. Он не презирает окружающих его людей, да и его никто не гонит и не преследует. Он не чувствует себя одиноким, покидая Москву. «Люблю! Очень люблю! Славные! Хорошо!» -твердил он, и ему хотелось плакать», - в таком восторженном настроении он прощался с московскими друзьями. Оленин стал первым толстовским героем, осознавшим необходимость пути к нравственному возрождению. Мнение о том, что герой бежит от культуры к природе и ни с чем возвращается в Москву, не состоятельное. Оленин является у Толстого натурой целостной. Открывает полилог группа «аксиологов».

1. Группа « аксиологов» Тема «Аксиология свободы Дмитрия Оленина»

До отъезда на Кавказ Оленин не определился ни в выборе карьерного поприща, ни в стратегии жизненного пути. У героя Толстого не было ни семьи, ни веры, ни забот, а было наполовину растраченное родительское наследство. У Оленина нет стремления к обогащению, но и нет жажды знаний. Автор неоднократно говорит о своем герое, что он был так свободен, «как только могут быть свободны русские богатые люди сороковых годов, с молодости оставшиеся без родителей». Такая свобода не приносила ему счастья, она становилась источником многих его ошибок и заблуждений, душевной сумятицы. Внезапный отъезд на Кавказ и должен, по его расчётам, распутать клубок ошибок и противоречий. В составе кавказского пехотного полка он попадает в станицу Новомлинка, расположенную на Тереке.

На Кавказе герой не вписывается в устоявшуюся жизнь кавказского офицерства. В нем сразу почувствовали чужого, и он с первого дня держится от них стороной. Такая позиция героя, как объясняет автор, вытекала из коренного свойства его натуры: *«жил всегда своеобразно и имел бессознательное отвращение к битым дорожкам. И здесь также не пошел он по избитой колее жизни кавказского офицера»*. Оленин всецело поглощен красотой кавказской природы и захвачен сильным чувством к казачке Марьяне. В станице он знакомится с местной знаменитостью – старым казаком-охотником – Ерошкой. В бегстве на Кавказ герой ищет не свободу, а спасения от неё.

Он давно изведal вкус абсолютной свободы, которая была предметом мечтаний и устремлений романтиков: «Для него не было никаких – ни физических, ни моральных – оков; он все мог сделать, и ничего ему не нужно было, и ничто его не связывало».

Дворянина Оленина и казака Ерошку роднит чувство простоты. Каждый в своем круге – чужой среди своих. Ценность простоты в том, что это здоровая цельность, прямота и щедрая откровенность натуры. Это неделимость жизни в каждом своем жесте. Такая доверчивость природе, ясность и простота даются ценой борьбы с собой, требующей напряжения всех сил.

Вопрос «аксиологов»

До отъезда на Кавказ Дмитрия Оленина заполонила свобода своеволия. Какую новую смысловую наполняемость приобретает его свобода в пространстве казачьей станице?»

Вопрос учителя

Почему простота Ерошки и Оленина не понимается и не принимается казаками горной станицы?

1. Группа «культурологов»

Тема «От эстетики кавказского пейзажа к постижению его онтологической красоты»

Кавказские пейзажи Толстого далеки от экзотики и поражают не яркостью красок, а своим естеством и внутренней силой. Южная природа свободна в своих проявлениях, она не порабощена человеком и не измучена суровым климатом. Её первобытная, стихийная мощь завораживает Оленина. Люди живут здесь так, как живет природа.

Любовь ко всему сущему отличает Ерошку от остальных казаков станицы. Старый казак с любовью относится к зверю, птице, бабочке, к людям вне зависимости от их веры, национальности и общественного положения. «Я бывало со всеми кунак – татарин – татарин, армяшка – армяшка; солдат – солдат, офицер – офицер. Мне все равно, только бы пьяница был». В глазах Ерошки человек – существо природное. Он и должен быть свободным, как зверь или птица. «Хотя с зверя пример возьми. Он и в татарском камыше, и в нашем живет. Куда придет, там и дом», – учит старый охотник.

Слова охотника дяди Ерошки – «уж я его знаю, зверя» – определяют ценностно-смысловую и бытийную доминанту толстовского романа. Зверь – это таинственный наш прапредок и загадочный современник, древний зооморфный бог и меньший брат, враг и помощник, уникальная особь и символ. Знание зверя связано со смертью. Человек, как известно, мыслит замкнуто на себя, направляя глаз вовнутрь, и весь закупорен представлениями. В мире зверя акценты иного плана. Зверь есть суть бессознательной открытости, поэтому в нем всегда наличествует свобода. Благодаря смерти «мы смотрим вовне открытым взглядом животного. Смерть выворачивает глаза, и это выворачивание есть иная сторона, которая означает жить, не отвернувшись, а повернувшись к миру» [2,146].

Вопрос «культурологов»

Слова Ерошки «уж я его знаю, зверя» можно поставить эпиграфом к роману Толстого. Что помогает понять зверь человеку в бытие жизни?

Вопрос учителя

Как изменяется под воздействием зверя взгляд Оленина на восприятие человеческой смерти?

1. Группа «онтологов»

Тема «Постижение бытия «я» в мире универсума»

Во время охоты в горном лесу Ерошка и Оленин набрали на логово рогача – оленя. На другой день герой самостоятельно отправился на охоту к месту, где живет лесной олень. В девственном лесу его одолели «*мириады комаров*», которые жалили



его. Оленин готов был бежать из лесу, но вспомнил, что живут люди, и решился вытерпеть. К полудню это ощущение стало ему даже приятно.

Обратимся к эпизоду, который является онтологическим центром романа: С пятью подстреленными фазанами он подошел к логову оленя и улегся в нем. Здесь ему было прохладно и уютно. Герой решил здесь отдохнуть от полуденного зноя и своей трофейной ноши. Прочитируем самый важный для понимания состояния героя отрывок толстовского текста: *«И вдруг на него нашло такое странное чувство беспричинного счастья и любви ко всему, что он, по старой детской привычке, стал креститься и благодарить кого-то... Ему стало ясно, что он несколько не русский дворянин, член московского общества, друг и родня того-то и того-то, а просто такой же комар, или такой же фазан или олень...»*

Оленин впервые в жизни постиг бытие универсума и осознал свое родство с миром природы. Удивительное то, что лесной комар открывает ему мир и ощущение, которого он никогда не знал раньше. Дмитрий Оленин осознает себя существом, особью, тварью. Он рассуждает: «Лежу теперь, бог знает где». Говоря, «бог знает где», Оленин безошибочно точно указывает свое место, действительно, только Бог знает, где.

Герой Толстого смотрит на мир величественным взглядом животного. Оленин направляет свой взор на внутреннее и невидимое, освобождаясь от бытового взгляда на мир. Он не действует, а созерцает и сосредоточенно растворяется с благодатью мира божьего. У героя рождается новое видение, но не содержания впечатления, которое поддается ментальному развитию, а о существовании самого впечатления. Оленин ловит это существование в качестве отличного от содержания впечатления. Это выражается в его оценке «я понял», «увидел», «до меня дошло», «чёрт возьми!».

Олень – это только малая часть пространства, которое Оленин заполняет собой. Он не жаждет достать выстрелом и обладать зверем, он хочет быть им. И быть оленем постигается через его, оленя отсутствие. Только так можно охватить его бытие. Скрытое в лесу место - абсолютно открыто универсуму.

Вопрос «онтологов»:

Почему Оленину открылось бытие универсума? Какие внутренние личностные послы способствовали этому?

Вопрос учителя:

Известно, что автор не сразу пришел к имени «Оленин». Путь толстовского героя – обретение себя. Он ищет и находит божественный закон не в церкви и не в святоотеческом предании, а в таинстве самопознания. Что означает для героя быть оленем?»

1. Группа «психологов»

Тема «Обогащение психологической шкалы героя онтологическим чувством»

Скитания Оленина по лесу строятся у автора не по принципу смены образов и новых ощущений, а по сущности впечатлений. Лес стал Оленину прелестен, раньше он был непроходим, а теперь распахнулся настежь, стал видимым и проходимым насквозь. «Я» героя начинает познавать мир в первобытной красоте и игре божественных сил. Здесь в логове оленя у героя открывается чувство вечного детства и всеохватывающей благодарности ко всему сущему. Обратим внимание на то, что он крестится, как ребенок.

Затерянность в дебрях девственного леса означает теперь обретенность себя под знаком открывшегося высшего знания – зверя. Здесь свое одиночество герой воспринимает как полноту и изобилие приобщенности к земному бытию. Ему открылось само бытие, такое встречается раз в жизни, и эту открывшуюся истину нельзя отменить ни отказом Марьяны, ни возвращением его в Москву. По Оленину, «надо раз испытать жизнь во всей её безыскусственной красоте».

Оленин жадно впитывает жизнь и чувствует её. Толстой, вручая своему герою имя «Оленин», подчеркивает способ его бытия в мире. Топос героя приведен в соответствие с его именем. Именно в этом главное событие лесного приключения, а оно – бытийное ядро романа.

Герой осознает свое положение в мире. Смерть для него – раскрытие бесконечного в душе. Это такое напряженное и непосредственное ощущение единства, при котором не утрачивается сознание себя и осознание своей подчиненности. Смерть всегда позади зверя, Бог – впереди. Оленин со зверем – ноздря в ноздрю.

Вопрос «психологов»

Как изменило Оленина-человека открывшееся в нем онтологическое чувство восприятия мира?

Вопрос учителя

Из каких величин-понятий состоит онтологическая красота природного мира?

Слово Учителя

Оленин стоит у истоков пути, ведущего к «опрощению», и его нравственное возрождение только ещё начинается. Теперь он знает, что «счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней». Антропологическая вертикаль сменяется в романе анималистической горизонталью. Человек во вселенной – исчезающая малая величина, но он несет в себе её тайну и ключ. Толстой в своем романе апеллирует к первозданному, вечному, естественному, «что лежит на дне душе каждого, заваленное и заслоненное поверхностными наслоениями, о чем люди забыли, но каждый может вдруг «вспомнить» в критическую минуту своей жизни» [3, 230].

Вопрос учителя:

Чем обогащает себя человек, открывший для себя бытие природы и универсума?»

Литература

1. Бунин М. Дневник писателя. М., 1996.
2. Блашно М. Избранное. М., 2003.
3. Бочаров С.М. Творчество Л.Н. Толстого. М., 1987.

Слово – это образ дела

(рассказ Б. Канапьянова «Перекресток» на уроке литературного чтения)

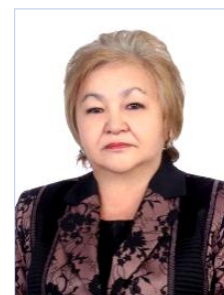
А.К. КарабатYROва,

ст. преподаватель кафедры «Инновационные технологии и методики преподавания естественно-научных, гуманитарных наук» филиала АО «НЦПК Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск

*Дорога та, что искал сам,
Вовек не забудется.*

Н.Рыленков

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком тогда, когда начинается работа над словом, охватывающая все сферы активной деятельности духовной жизни детей. Без творческого труда, создающего красоту, без сказки и фантазии, игры и музыки невозможно представить чтение как одну из сфер духовной жизни ребенка. Воспитание талантливого читателя, умеющего самостоятельно рассуждать и творчески воображать, профессионально-грамотно воспринимать художественное произведение – одна из задач литературного образования.





Полноценное восприятие любого явления искусства, в том числе и художественного текста, – сложный творческий процесс, опосредованный всем жизненным, эстетическим и эмоциональным опытом ребенка.

На протяжении многих лет, обучая детей русскому языку и литературе как второму языку, мы приходим к выводу, что для того, чтобы ученик мог размышлять и сопереживать, делать элементарный анализ прочитанного, необходимо выработать у школьника приемы анализа, помогающие ему понимать художественный текст.

Оставаясь необходимым источником знания, восприятие обеспечивает человеку целостность мировоззрения, в фундаменте которого лежат как научная картина мира, так и вненаучное представление о нем. Мир следует постигать и мыслью, и сердцем. По определению ученых в области педагогики следует, что лишь совокупность научной и «сердечной» картины мира дает достойное отображение мира в его сознании и сможет быть надежной основой для поведения.

Таким образом, обучение чтению школьников – важная методическая проблема, способствующая формированию у учащихся навыков связного высказывания, выражения собственных мыслей, общих речевых умений. В основе этого вида работы лежит анализ текста, позволяющий выявить позицию автора, пробудить у учащихся желание размышлять и делать свои умозаключения.

Надеемся, что предлагаемый в статье подход к работе над художественным текстом в какой-то степени поможет осознать необходимость переосмысления главной задачи школы – дать ребенку возможность не только получить знания, но и открыть что-то самостоятельно, научить думать, принимать решения, быть готовым учиться всю жизнь. Для анализа предлагаем рассказ Б.Канапьянова «Перекресток». [1, 89]

ПЕРЕКРЕСТОК

*На линию судьбы ребенка
Легла снежинки шестеренки.*

Снег плыл вертикально. Шестеренки снежинок вращали цветущую, такую привычную майскую весну в Алма-Ате вспять. Они сливались со цветеньем урюка — этого вечного ускорителя весны, ибо расцветает он раньше, чем распускаются его листья.

Снег забивался в зеленые кудри яблонь, и они ломались, как обледенелые крылышки птиц.

Снег ложился на ветви, и те, не выдержав снежной бездны неба, рушились, оставляя на стволах незаживающие шрамы трагедии. Одно дело — прогнуться осенью под тяжелыми дарами природы, и совсем другое — умирать цветущей ветвью в арыке, утопая в сугробе.

Снег плыл вертикально. Шестеренки превращались в маховики снега и лепились к часам на башне Главпочтамта. Стрелки показывали вечность, ибо они остановились, да их и не было видно под снегом.

Снег плыл вертикально. Все меньше машин спускалось с холмов реальности. Пробивая пелену тумана желтыми фарами, они исчезали за перекрестком в белой мгле, изредка мигая стоп-сигналами тревоги.

Снег плыл вертикально. Среди невидимых стен в квадратах освещенных окон, как на семейных фотографиях, проступали испуганные лица. Портреты-окна смутно желтели где-то в воздухе и плыли в объятиях снега. Потом и это исчезло, и только — снег, снег, снег...

Я слышал звук падающего снега.

Я протянул ладонь. На ней на мгновение застыла ювелирно отточенная шестеренка снежинки. Этого мгновения мне хватило, чтобы поверить в непредсказуемую силу природы.

В снежинку и в стихию.

Утром пятнами живой крови стыли тюльпаны на клумбах. Их высокие чаши были наполнены снегом. Снег умирал, расплавляя с каждым часом все больше своих шестеренок в недрах упругих бутонов.

Что можно противопоставить снежному забвению?

Только цветение жизни.

Хрустит под ногами

рассыпчатый снег,

Так яблоко

летом надкусывают.

И сквозь шорох шагов

я слышу

твой смех:

Это яблоко — самое вкусное!

На первом этапе урока с целью формирования интереса к личности поэта следует познакомить учащихся с биографическими данными.

Бахытжан Канаянов родился 4 октября 1951 года, в семье учителей в Кокиштау, потомок Чингисхана («чингизид»), Абылай хана, Чокана Валиханова. Отец его, Мусахан Канаянов, был известным казахским педагогом и просветителем. Но сын после окончания средней школы поступил в Казахский политехнический институт. В 1974 году Б.Канаянов получил диплом инженера-металлурга. Работая по специальности, опубликовал ряд научных статей. Однако рано проявившийся незаурядный талант, нашедший горячую поддержку у знаменитых поэтов-современников, неудержимо увлекал его в сферу искусства, поэтому он полностью посвятил себя литературно-художественной деятельности. В 1983 году окончил в Москве Высшие литературные курсы при Союзе писателей СССР. С 1984 по 1991 гг. работал старшим редактором в издательстве «Жалын», затем литературным консультантом в Союзе писателей Казахстана.

«Конечно, Канаянов – прежде всего поэт, который не только объездил полмира, но и вызвал интерес к своей поэзии в самых разных его концах. Стихи его переведены более чем на десять различных языков, начиная от казахского и грузинского вплоть до украинского и английского».[2, 6]

Бахытжан Канаянов – лауреат премии Ленинского комсомола Казахстана (1986), заслуженный работник культуры РК (1998), лауреат премии им. Смагула Садвакасова Союза журналистов Казахстана (1999).

Стихотворения «Звезда», «Гусь над городом», «Белые строки дождя», «Подарок чабана», «Родной очаг» широко известны читательскому кругу не только в Казахстане, но и за ее рубежом.

Знание родного языка и совершенное владение русским языком, национальное мироощущение и общечеловеческое, освоение русской и мировой культуры во многом определили своеобразие Бахытжана Канаянова. Поэзия блестящая, новаторская по форме и глубоко философская по содержанию – органически вписывается в сокровищницу мировой литературы. Поэт убежден, что поэтическое осмысление жизни необходимо, так как поэзия напоминает людям об ответственности за сохранение высших духовных ценностей человека.

Прежде чем приступить к чтению рассказа, рекомендуем провести работу над заголовком текста и содержанием эпиграфа. В этом помогут следующие вопросы:

- Как вы думаете, о чем или о ком пойдет речь в рассказе с таким названием?

Примерные ответы учащихся: (о дорогах, которые непременно пересекутся в одной точке; о судьбах двух людей; о месте, где произойдет что-то важное и т.д.).

- Когда вы произносите слово «перекресток», какие ассоциации у вас возникают? Расскажите о них. (Светофор. Множество машин и людей).

- Выделите ключевые слова в эпиграфе, аргументируйте свой ответ.

Ответы учащихся обобщаются учителем, подводится итог беседы.

Затем учитель читает вслух текст, делая остановки после каждой логически законченной части, во время которых он обращается к классу с вопросами, например:

- О чем теперь вы хотели бы узнать?
- Какие вопросы возникают у вас при восприятии этой части рассказа?
- Почему автор уподобляет снежинки шестеренкам?
- Что способствовало тому, что автор поверил в непредсказуемую силу природы?
- Намеренно ли автор вводит в эпизод образ остановившегося времени?
- Почему у людей испуганные лица?
- Какова идея рассказа?
- Как вы думаете, случайно ли автор заканчивает рассказ стихотворными строками? Аргументируйте свой ответ.

С методической точки зрения, суть данного приема заключается в следующем: учитель должен научить учащихся осмысленно вчитываться в текст, ставить перед собой вопросы, выделять главное, основное. Все это в итоге поможет выработать у учащихся активную нравственно-жизненную позицию.

Несомненно, при комплексном анализе текста следует обратить внимание и на роль метафор, слов - символов, цветообозначений и сравнений. Как отмечает В.А.Маслова: « Восточные поэты были убеждены, что если не прибегнуть к помощи метафор, сравнений, аллегорий и других тропов, то поэтическое произведение не будет отличаться от обычной разговорной речи, не приобретет поэтического характера». [3, 147]. В тексте встречаются сравнения: красный тюльпан, как пятна живой крови, окна, как семейные фотографии, зеленые кудри яблонь, как обледенелые крылышки птиц. Автор подмечает нежность зеленых листьев молодых яблонь, сравнивая их с крылышками (уменьшительно-ласкательный суффикс в слове) еще не окрепших птиц. Ветки ломались под тяжестью снега, это трагедия, так как гибнет все живое вокруг, идет борьба между жизнью и смертью, схватка на перекрестке дороги жизни. Возможно, поэтому рассказ так и называется - «Перекресток». Угрозу жизни цветущего урюка несет снег, который вначале «плыл», затем «забивался» и «ложился», снежинки уподобляются шестеренкам. Шестеренка – эта важная деталь в машинном двигателе, приводящая в движение всю систему, а если вся система заработает, то машина придет в движение. В данном случае – движение – это смерть для цветущего сада. « Шестеренки снежинок вращали цветущую, такую привычную майскую весну в Алма-Ате вспать».

На вопрос, звучащий в конце рассказа: что можно противопоставить снежному забвению?, автор отвечает однозначно: только цветение жизни.

По мнению Б.Канапьянова, светлое начало, пробуждение, чувства, несущие радость и жизнеутверждающее всегда доминируют над черным и злым.

Человек и Природа всегда в постоянной взаимосвязи, у каждого народа, живущего в определенных социо-природных условиях вырабатывается соответствующее мировосприятие, своеобразное мироощущение. Они – ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа. Как отмечает Табакова З.П.: «Познание языка другого народа, приобщение через язык к его культуре создает тот фундамент, на котором в разноэтническом обществе, каким является Казахстан, осуществляется диалог разных культур, формируется толератность и взаимное уважение и доверие разных этносов». [4, 38]

Литература

1. Канапьянов Б. Плынут облака - Москва, «Русская книга», 57с.
2. Бадиков В.В. Линия судьбы – Алматы, 72с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология – Москва, 154с.
4. Табакова З.П. Этнопоэтика - Петропавловск, 93с.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодетельность - средство и одновременно результат образования...

А. Дистервег

Методические основы разработки дидактических материалов

Н.С. Кольева,

магистр техники и технологий СКГУ



Некоторые дидактические материалы, появившиеся в последнее время, можно назвать новыми. Например, создаются такие пособия, в которых в сжатой и наглядной форме (например, в форме таблиц, опорных таблиц, презентаций) содержится материал по тому или иному предмету. Оформленные в виде таблиц и схем, такие пособия обеспечивают оптимальное усвоение материала. Педагоги общеобразовательных учреждений могут использовать эти материалы как непосредственно в учебном процессе, так и в качестве образца для составления планов-конспектов обобщающих занятий.

К комплексному применению наглядных пособий (или дидактических материалов) можно предъявить три основных требования [1]:

- использовать на учебных занятиях, если они органически включаются в учебный процесс и позволяют повысить его эффективность;

- применять во взаимодействии между собой, учитывая при этом дидактические возможности каждого из этих средств в отдельности при достижении конкретной учебной цели;

- при изучении каждой отдельной темы выяснить оптимальные условия, сферу применения, благоприятное сочетание, взаимозаменяемость и вариативность дидактических материалов, а не применять их случайно.

Таким образом, перечисленные требования правомернее было бы считать условиями комплексного применения дидактических материалов.

При составлении комплекса средств обучения надо обязательно учитывать и специфические функции их применения в учебном процессе:

- дают более полную и точную информацию о процессах и явлениях, недоступных для зрительных и слуховых органов (быстро или медленно протекающие процессы, невидимые явления, циклические процессы и т.д.);

- помогают обучающим раскрыть сущность разных явлений (модельное представление архитектуры персонального компьютера, модели разных объектов и т.д.);

- позволяют подробно ознакомиться со строением и принципом работы персонального компьютера и его составляющих;

- знакомят обучающихся с важными с точки зрения познания учебного предмета экспериментами, которые трудно или невозможно проводить в учебной аудитории;

- повышают интерес и эффективность воспитания обучающихся (наглядность по истории науки изобретений, развитию научных идей и применению научных закономерностей в решении технических проблем и т.д.);

- активизируют учебно-воспитательную деятельность обучающихся на основе создания проблемных ситуаций (переход от конкретного вида наглядности к абстрактному, проблемные задачи, создаваемые при помощи разных видов дидактических материалов и т.д.) [2].



Рассмотрим более подробно дидактические материалы на печатной основе.

Научно-педагогические требования к дидактическим материалам на печатной основе

1. Тематика и содержание пособий, логика их построения должны отвечать требованиям учебных программ и содействовать формированию научного мировоззрения у обучаемых, осуществлению связи обучения с жизнью, с трудом, развитию алгоритмического мышления;

2. Пособия на печатной основе должны способствовать формированию у обучаемых интереса к науке и самостоятельному изучению, применению педагогом прогрессивных методов и организационных форм обучения, знакомить обучающихся с методами науки, развивать их познавательные способности, учить их рациональным приемам умственной деятельности и умению учиться, формировать навыки применения знаний на практике;

3. Пособия на печатной основе должны создаваться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся и их предшествующего познавательного опыта;

4. При создании пособий должны соблюдаться гигиенические требования, направленные на сохранение зрения и предупреждение переутомления обучающихся;

5. Комплекс изобразительных средств, подбор красок, выбранных для раскрытия содержания пособия, его полиграфическое выполнение должны воспитывать и развивать у обучаемых эстетические вкусы;

6. Информация, передаваемая с помощью печатных пособий, должна быть научно-достоверной, соответствовать современному состоянию науки и техники;

7. Печатные пособия должны органически сочетаться с другими средствами обучения, применяемыми при изучении данного вопроса (темы) программы;

8. Содержание и оформление печатного пособия должно соответствовать его функциональному назначению.

Специфические требования к раздаточному материалу

1. Раздаточный материал должен содержать задания, требующие от обучающихся познавательной активности и самостоятельности и приложения ранее усвоенных знаний, умений и навыков. Он должен включать в себя задания для самостоятельной работы с целью приобретения новых знаний и навыков, для упражнений с целью закрепления пройденного и для контрольных работ. Задания должны быть различной трудности, чтобы педагог мог осуществлять индивидуальный подход при обучении;

2. Раздаточный материал должен предусматривать такие нормы выполнения заданий, которые экономят время и силы обучающихся и предоставляют широкие возможности для достижения высокой педагогической эффективности;

3. Печатные пособия-карточки, являющиеся раздаточным материалом, должны отвечать следующим требованиям [3]:

–к серии рекомендуется прилагать демонстрационные таблицы с изображением карточек в увеличенном виде (достаточно два-три примера в серии), которые должны помогать педагогу объяснять содержание работы и способ ее выполнения;

–рисунки для раздаточного материала, служащие средством создания речевой ситуации, должны быть выразительными по содержанию и могут быть выполнены как в реалистической, так и в условной манере.

Специфические требования к демонстрируемому материалу

Печатные пособия-таблицы (плакаты) должны отвечать дополнительным требованиям [4]:

–содержать материал, предназначенный для длительного показа или многократного к нему обращения, требующий группировки, сравнения, обобщения, показа функциональных сторон изучаемых объектов и т.д.;

–заголовок таблицы должен быть кратким и соответствовать ее содержанию;

–картины, предназначенные для изучения естественных наук – географии, истории и т.д. должны способствовать формированию образов, изучаемых предметов, первоначальному анализу, разделению на части, синтезу частей, связи изучаемого предмета с другими явлениями и т.д. они должны быть освобождены от деталей, затрудняющих достижение указанного выше результата.

Литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Просвещение, 1981. – 184 с.
2. Зорина Л.Я. Дидактические аспекты естественнонаучного образования. – М.:РАО, 1993. – 163 с.
3. Литвинова А.Н. Из истории развития средств обучения // Средства обучения: информационно-методический сборник. М.: ИСО РАО, 1993. – Вып. 1. – С.7-12.
4. Руссова Н.Ю. Теоретические основы моделирования дидактического материала. Н. Новгород, 2000. – 435 с.

Эссе «Моя педагогическая философия»

**Афанасьева Оксана Викторовна,
Николаевская СШ Есильского района**

Учитель я!

Моя задача -

Решить вопрос и дать ответ

И детям посулить удачу,

Познания раскрыть секрет.

Вхожу я в класс, и сердце бьется;

"Надеюсь, верю и люблю!"

И эти три святыя слова

Душе ребенка отдаю...

Какова миссия учителя? Вечный вопрос педагога. Непросто ответить на него.

Меняются времена, меняются и требования к выпускнику. Политические и социально-экономические изменения, произошедшие в обществе за последние годы, обусловили изменения современной образовательной политики. Стало актуальным развитие у школьников готовности к самообразованию, саморазвитию, самоопределению.

Размышляя о своем жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь. Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда, к бесконечной жизни в душах моих учеников.

Судьба учителя сложна и интересна. Учитель вводит детей в огромный неведомый мир, полный противоречий, помогает постичь законы жизни, развивает способности ребенка в соответствии с его природой, воспитывает чувства и волю, доброту порядочность, целеустремленность....

Только хорошо образованный и добрый педагог может повести ученика в мир прекрасного, только увлеченный учитель может заинтересовать. Каждый педагог, как мне кажется, должен учить и воспитывать детей через призму того, что у него лучше всего получается, что ему больше всего нравится. Я не работаю учителем, я живу учителем. Мне нравится быть учителем. Наряду с этим я лично к себе предъявляю следующие требования:

1. Человеколюбие: для меня очень важно уметь уважать право каждого ученика быть самим собой, быть непохожим на других, иметь свой характер, свои мысли.
2. Открытость общения: постоянно учусь общению со своими учениками, в частности, у них же самих учусь доверять и завоевывать доверие.
3. Честность: перед самим собой и учениками, и при выставлении оценок, и при решении различных учебных и не учебных проблем.
4. Профессиональная компетентность: подразумевать знания предмета, мне необходимо постоянно заниматься самообразованием и не ограничиваться только учебниками.
5. Стиль и индивидуальность.



6. Самотворчество: творить прекрасное вокруг себя и в себе самом, так как творческая личность раскрывает творческий потенциал.

Для того, чтобы «пробудить» ученика, вовлечь в раздумья, познавательную деятельность, есть только одно средство – интерес.

Через содержание учебного материала, через необычные формы уроков, внеклассные мероприятия, через приближение изучаемого материала к жизненному опыту ребенка. Я мысленно в голове «прокручиваю» приемы, с помощью которых завтра буду объяснять новый материал. Для осуществления поставленных целей в своей педагогической практике я широко использую информационно-коммуникативные технологии. 21 век отличается от других столетий своей информативностью.

Современный урок невозможно представить без применения новых технических средств обучения. Ведущим среди них стал компьютер, интерактивная доска, поэтому самообразование, информационно-технологическая компетентность сейчас наиболее актуальны. Но никакая, даже самая совершенная техника, не сможет заменить эмоционального учительского слова. На своих уроках я стараюсь помочь детям преодолеть трудности в овладении учебным материалом, активизировать мыслительную деятельность, пробудить интерес ребенка к тому, что он делает. Этому я добиваюсь, используя разнообразные формы и методы обучения, которые оживляют учебный процесс, вносят что-то новое, необычное, увлекают учащихся в активную мыслительную деятельность. Очень нравятся ребятам уроки, проводимые мной в нестандартной форме: уроки-лекции, беседы, комбинированные уроки, уроки обобщения и повторения с помощью тестов. Урок – основная форма нашей работы, но времени, которое мы отводим на уроке для решения логических задач явно недостаточно для того, чтобы сформировать у учащихся логическую интуицию.

Для особенно интересующихся учащихся я провожу занятия математического кружка. В основе своей педагогической деятельности я ставлю следующие задачи:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- формирование элементов творческого мышления, развития наблюдательности, воображения;
- уметь увидеть проблему и решить ее;
- формирование речевых умений (математических).

Очень важным, на мой взгляд, является вера в себя, в свои возможности, вера в свое большое предназначение. Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Надо только научиться воспринимать свои ошибки как опыт.

Одной из важных и обсуждаемых тем сегодня выступает взаимодействие школы и семьи. Нет на свете ни одного родителя, которого не волновало бы будущее своего ребенка. Мне родители доверили своих детей. И от меня во многом зависит, насколько они станут успешными! Очень важно сформировать свой стиль взаимодействия с учениками, родителями, людьми, меня окружающими, отличительной чертой которого должно быть творческое сотрудничество, взаимное доверие и уважение, доброжелательная атмосфера, заинтересованность в результате.

«Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», – писал А. Экзюпери. Это «приручение» предполагает огромную взаимную ответственность друг за друга, дает возможность понимать детей, чувствовать их как самого себя и быть понятым ими».

Если ученик хочет видеть в тебе не только школьного преподавателя, но и учителя жизни, то надо быть готовым и к этому служению. Иначе ты плохой учитель. Обычный урок длится 45 минут, мой урок не заканчивается словами: «Спасибо, ребята, за урок! До свидания!» Он продолжается в моих учениках. Лев Николаевич Толстой писал: «Знание только тогда знание, когда приобретено усилиями своей мысли, а не памятью...».

Выход один: нужно дать ребятам возможность самостоятельно искать ответ - искать, может быть даже мучительно долго, но всерьез. Вот почему, каждый раз идя на урок, я жду от своих ребят не послушания, а «открытий», преодоления себя, радости от совместной работы по решению учебных проблем.

Так какой же он современный учитель? Тот, у кого впереди сто дорог, сто дверей, а за каждой из них новая жизнь, которую можно и нужно прожить вместе со своими учениками. В руках у него не только мел, учебник и связка ключей, но компьютер, выход в Интернет, интерактивная доска... Но главное все же остается неизменным – любовь к ребенку, вера в его силы, надежда, что сбудутся мечты об ученике, который пойдет дальше учителя, – вот то, что и

позволяет объединить учителя и школьника в единый мир, название которому – Образование. С годами, с опытом работы моя деятельность все больше наполняется другим содержанием, но по-прежнему приходиться в класс на урок – это большая радость для меня. И за это – спасибо вам, мои ученики!

Звенит звонок, окончен рабочий день, а завтра снова урок. Сколько будет еще этих звонков и уроков в моей судьбе? Знаю лишь одно, что мое призвание – школа, ученики, которым я отдаю свою любовь к математике и радость общения.

И не жалею я о том,
Что детям жизнь свою я посвящаю,
Что светом путь их озаряю,
Что ничего в судьбе своей не изменю,
Что очень я свою профессию люблю.



ЕРКІН МИКРОФОН СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



Особенность национальной системы образования Южной Кореи - Smart learning.

Составная часть данного термина Smart – результат интересной аббревиатуры: такое обучение ориентировано на самообучение (Self-Directed), мотивирует активную познавательную деятельность обучающегося (Motivated), адаптировано под субъекта образования (Adaptive), имеет свободные для доступа образовательные ресурсы (Resource), обеспечивается технологиями (Technology).

Embedded).

Сущность Smartlearning – создание специальной индивидуализированной образовательной среды посредством использования Smart устройств (ultrabook, телефонов, смартфонов, планшетов, ноутбуков, мининоутбуков, т.е. часов, очков, компьютеров и др.). Это адаптивное обучение, учитывающее личные предпочтения и разницу в способностях, направленное на усвоение самых разнообразных знаний и формирование креативного критического мышления. Миссия Smart learning – обеспечение возможности получить образование в любом месте в любое время, отсюда термин «вездесущее образование».

До 2015 года корейские педагоги пройдут те или иные курсы по Smart обучению: вводные (для понимания такого обучения), базовые (для применения обучения в зависимости от категории школ), углубленные (для применения обучения в зависимости от учебных дисциплин), курсы лидерства (для продвижения такого обучения).

Разработана модель Школы будущего, основанной на системном и последовательном Smart learning: интеллектуальная, востребованная в глобализирующемся обществе, приносящая радость общения, познания и самообразования, безопасная, экологически дружелюбная.

В Корею мы услышали и неофициальную версию Smart learning: движением одной руки через нажатие одной кнопки человек может открыть для себя весь мир.

От общества знаний - к обществу услуг. С наступлением эпохи «умного» общества изменяются требования к человеческим способностям, ввиду чего изменится методика обучения. Образование лицом к лицу сменится киберобразованием. Начало киберобразования в Корею – 10-13 лет назад.

После того, как мы создадим технологию, она начинает создавать нас. Следовательно, сперва необходимо создать новое за счет технологии, а потом создать новую структуру. (Marshall McLuhan).



ТӘЖІРИБЕ АЛМАСУ ОБМЕН ОПЫТОМ

Создание простейшей программы

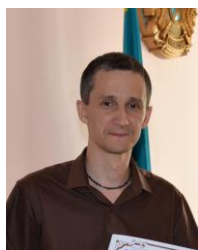
С.А.Павлович,

преподаватель специальных дисциплин

Петропавловского колледжа железнодорожного транспорта

Специалисты отдела методического обеспечения инновационного развития ИПК ПР по СКО, изучив опыт работы С. А. Павловича по теме «Формирование навыков применения теоретических знаний при решении практических задач через разработку и использование электронных методических пособий», посетили мастер-класс педагога, затем представили материалы портфолио на заседание экспертного совета. Решение экспертного совета: одобрить и обобщить положительный опыт работы педагога на областном уровне.

План урока



Предмет: Основы объектно-ориентированного программирования

Тема: «Создание простейшей программы»

Тип урока: Урок совершенствования умений и навыков;

Вид урока: Лабораторная работа

Цель: Освоить программирование простейших алгоритмов с использованием переменных и операторов ввода-вывода.

Задачи

образовательные: расширение знаний учащихся по теме программирование ветвлений, формирование навыков работы с условиями, знакомство с компонентами TGroupBox, TEdit, TLabel, TButton.

развивающие: развитие мышления, развитие двигательной сферы, развитие внимания, памяти.

воспитательные: развитие самостоятельности и активности, формирование умения самостоятельной работы.

Межпредметные связи: Информатика, прикладная информатика, информационные технологии, операционные системы и программное обеспечение вычислительных комплексов, технология разработки программного обеспечения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, упражнения.

Средства обучения: персональный компьютер, экран, мультимедийное оборудование.

Ход урока

1. Организационный момент;
2. Проверка знаний учащихся по теме «Основы программирования на языке C++». Типы данных. Переменные. Константы. Функции в форме устного фронтального опроса;

3. Подготовка к выполнению практической работы;
4. Изложение алгоритма выполнения практической работы;
 - а) демонстрация презентации к работе;
 - б) изучение основных технологий по выполнению практической работы;
 - в) выполнение основных элементов работы;
5. Защита практической работы;
6. Подведение итогов.

Содержание задания на дом:

- Г.Д. Аубакиров, А.Г.Хмыров. «Языки программирования Pascal, Delphi». Астана 2008, стр.42-60;
- Отчёт.

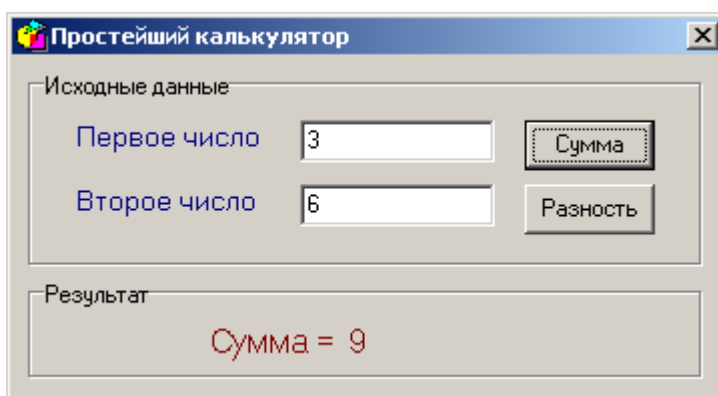
Подпись преподавателя _____

ХОД УРОКА

Запустите среду проектирования Delphi и выберите File → New → VCL Forms Application – Delphi. Среда создаст новый проект с одной формой под названием Form1 (по умолчанию).

1. Сохраните этот проект в соответствующей папке на диске;
2. Используя вкладку «Свойства» (Properties) Инспектора Объектов (Object Inspector) задайте необходимые свойства для формы:

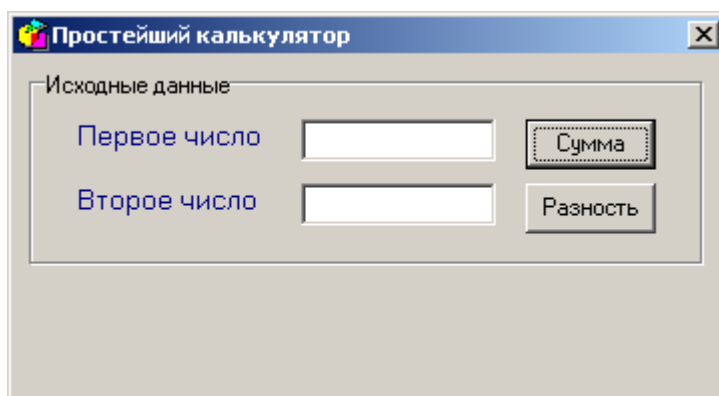
- Form1.BorderIcons;
- Form1.BorderStyle;
- Form1.Caption;
- Form1.Cursor;
- Form1.Height;
- Form1.Icon;
- Form1.Position;
- Form1.ShowHint;
- Form1.Width;



3. Разместите на форме необходимые компоненты с палитры «Standard» и задайте им необходимые свойства.

- TGroupBox;
- TEdit;
- TLabel;
- TButton;

4. Используя вкладку «События» (Events) Инспектора Объектов (Object Inspector) создайте обработчик события кнопки «Button1» для нахождения суммы чисел;



```

procedure TForm1.Button1Click( Sender: TObject );
begin
    if ( Edit1.Text = '' ) and ( Edit2.Text = '' )
    then
        begin
            ShowMessage ('Введите число. ');
        end
    else
        begin

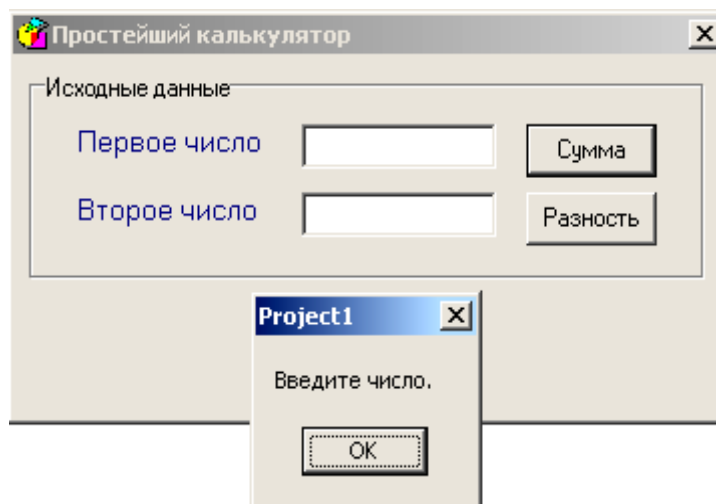
```



```

GroupBox2.Visible := True;
Label3.Caption := Button1.Caption + '=';
Label4.Caption := FloatToStr ( StrToFloat ( Edit1.Text )
+ StrToFloat ( Edit2.Text ) );
end;
end;

```



Для того, чтобы значения, считанные с текстовых полей, стало возможным складывать друг с другом, необходимо выполнить преобразование типа данных, которое имеет следующий вид:

```
a:=StrToInt(Edit1.Text);    b:=StrToInt(Edit2.Text);
```

Поскольку сумма должна быть выведена в текстовом поле Edit3, то необходимо выполнить обратное преобразование целого типа в строковый. Эта операция выполняется с помощью функции FloatToStr().

```
Edit3.Text:=FloatToStr(c);
```

5. Аналогичным образом создайте обработчик события для кнопки «Button2» для расчета разности чисел;

6. Используя вкладку «События» (Events) Инспектора Объектов (Object Inspector) создайте обработчик события «OnClick» для компонента «Edit1»;

```

procedure TForm1.Edit1Click(Sender: TObject);
begin
Edit1.Text := '';
end;

```

7. Аналогичным образом создайте обработчик события «OnClick» для компонента «Edit2»;

➤ Переключение между режимом проектирования и написания кода осуществляется при помощи функциональной клавиши «F12»

➤ Вызов подсказки в режиме написания программного кода осуществляется нажатием клавиш «CTRL + Space»

➤ Запуск приложения для проверки работоспособности осуществляется при помощи функциональной клавиши «F9»

➤ NumbersOnly - свойство компонента TEdit позволяющее запретить ввод любых данных кроме цифр

➤ MaxLength - свойство компонента TEdit позволяющее ограничить количество вводимых символов

Вопросы для закрепления материала

1. Что такое переменная и для чего она необходима?
2. Какие события существуют в Delphi?
3. Как программа реагирует на события?
4. Какие основные математические функции существуют в Delphi?

5. Какие функции преобразования поддерживает язык программирования Delphi?
6. Каким образом осуществляется вывод информации в диалоговом окне?

Тема: «Текстовый редактор WordPad»

Дисциплина: Информатика

Курс: I

Преподаватель: Павлович С.А.

Учебное заведение: Петропавловский колледж железнодорожного транспорта

Базовый учебник: Информатика Н.Ермеков, Н. Стифутина, Алматы «Атамұра» 2007г.

Содержание урока:

- Возможности текстового редактора WordPad.
- Запуск программы.
- Элементы окна.
- Панели инструментов и форматирования.
- Создание, открытие и сохранение документа.

МАТРИЦА заданий к учебному занятию по Блуму

Первый уровень – ЗНАНИЯ

Первый уровень		Глаголы	С чем оперируются
Знания	Знание терминологии	Определить, усвоить, отличать, вспоминать, распознавать	Словарь, понятия, терминология, значения, определения, связи, элементы
	1. Вспомните возможности текстового редактора WordPad и запишите на карточке. 2. Определите и запишите в тетрадь: - действия по запуску программы; - элементы окна; - панели Инструментов и Форматирования; 3. Вспомните и запишите в тетрадь способы создания, открытия и сохранения документа.		

Второй уровень – ПОНИМАНИЕ

Второй уровень		Глаголы	С чем оперируются
Понимание	Переложение	Перевести, трансформировать, выразить собственными словами, иллюстрировать, подготовить, прочитав, представить, изменить, записать в иной форме, переформулировать	Значимость, пример, определения, абстрагирование, представление, слова, фразы.
	Интерпретация	Интерпретировать, реорганизовать, перекомпоновать, дифференцировать, достичь, сделать, установить, объяснить, продемонстрировать	Отношения, существенные факты, аспекты, точка зрения, новые характеристики, выводы, методы, теории, абстракции
1. Продемонстрируйте последовательность команд для запуска программы и запишите цепочку действий, используя технику сокращения слов « Арабская грамота» 2. Объясните назначение команд панели Инструментов и Форматирования и запишите их в тетрадь			

Третий уровень – ПРИМЕНЕНИЕ

Третий уровень	Глаголы	С чем оперируются
----------------	---------	-------------------

Применение	Применить, обобщить, установить связи, выбрать, развить, организовать, использовать, руководствоваться, преобразовать, реструктурировать, классифицировать	Принципы, законы, выводы, эффекты, методы, теории, абстракции, ситуации, обобщения, процессы, феномены, приемы
	1. Преобразуйте текстовый документ «Модель», который находится на Рабочем столе вашего компьютера, используя технику сокращения слов «Арабская грамота» 2. Используя карточку-задание «Окно текстового редактора WordPad» запишите элементы окна применяя технику сокращения слов «Арабская грамота». 3. Примените способы создания, открытия и сохранения документа и запишите, используя технику сокращения слов «Арабская грамота».	

Четвертый уровень – АНАЛИЗ

Четвёртый уровень	Глаголы	С чем оперируются
Анализ	Установление связей	Анализировать, констатировать, сравнивать, выводиться
	Проанализируйте, какие изменения произойдут с фрагментом текста, при использовании команд панели Форматирования, выводы запишите в тетрадь.	

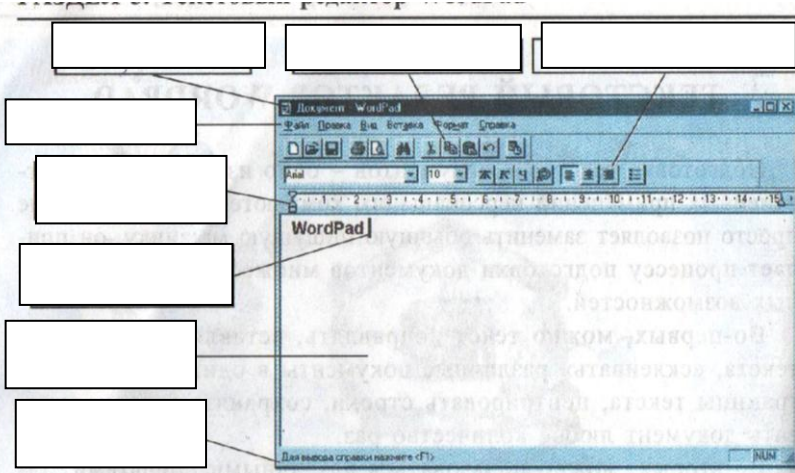
Пятый уровень – СИНТЕЗ

Пятый уровень	Глаголы	С чем оперируются
Синтез	Создание собственного произведения	Написать, рассказать, произвести, передать, создать, модифицировать, документировать
	Создайте небольшой текстовый документ «Моя семья» используя программу WordPad	

Шестой уровень – ОЦЕНИВАНИЕ

Шестой уровень	Глаголы	С чем оперируются
Оценивание	Внутренняя критика	Рассуждать, аргументировать, оценивать, решать
	Оцените возможности программы WordPad и создай поздравительную открытку к Новому Году	

№	Учебное задание	Таксономия учебных задач по БЛУМУ (уровень)
1	Вспомни возможности текстового редактора WordPad и запиши на карточке: Во-первых – Во-вторых- В-третьих В-четвёртых – В-пятых -	1
2	Определи и запиши в тетрадь: действия по запуску программы; элементы окна; панели Инструментов и Форматирования;	1

3	Вспомните и запишите в тетрадь способы создания, открытия и сохранения документа.	1												
4	Продемонстрируйте последовательность команд для запуска программы и запиши цепочку действий, используя технику сокращения слов «Арабская грамота»	2												
5	Объясни назначение команд панели Инструментов и Форматирования и запиши в тетрадь	2												
6	Преобразуй текстовый документ «Модель», который находится на Рабочем столе твоего компьютера, используя технику сокращения слов «Арабская грамота»	3												
7	Используй карточку-задание «Окно текстового редактора WordPad» и запиши элементы окна применяя технику сокращения слов «Арабская грамота».  Рис.1. Окно текстового редактора WordPad	3												
8	Примените способы создания, открытия и сохранения документа и запиши, используя технику сокращения слов «Арабская грамота». <table border="1"> <thead> <tr> <th>Создать</th><th>Открыть</th><th>Сохранить</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td></tr> </tbody> </table>	Создать	Открыть	Сохранить	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3
Создать	Открыть	Сохранить												
1.	1.	1.												
2.	2.	2.												
3.	3.	3.												
9	Проанализируйте, какие изменения произойдут с фрагментом текста, при использовании команд панели Форматирования , выводы запишите в тетрадь.	4												
10	Создайте небольшой текстовый документ «Моя семья» используя программу WordPad	5												
11	Оцените возможности программы WordPad и создайте поздравительную открытку к Новому Году	6												

Рекомендации:

1. Применение в дополнительных и основных курсах информатики.



2. Использование разработанных заданий в практической части общего курса информатики.

3. Многоуровневый характер заданий позволяет применить их на разных ступенях обучения, в классах и группах с различной степенью предметной подготовки.

Коммуникация: учащиеся осмысленно и логично передают информацию, применяют научную терминологию, показывают высокий уровень сотрудничества.

Критерии оценивания:

Научные знания и понимание: учащиеся демонстрирует понимание изученного материала, способны применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях.

Научное исследование: учащиеся определяют проблему исследования, планируют деятельность, делают выводы, самостоятельно описывают свою деятельность.

Обработка данных: учащиеся используют карточки.

*Самое главное богатство нашей страны, самое ценное ее сокровище
находится не в недрах земли, не на ее поверхности, оно в сердцах наших людей.*

Н.Назарбаев

Сәкен Сейфуллиннің «Сыр сандық» өлеңі

(7- сынып)

Искакова Д. Ш.,

№ 4 Булаево орта мектебінің мұғалімі

Солтүстік Қазақстан облысы

Мағжан Жұмабаев ауданы

Булаево қ.



Мақсаты: С.Сейфуллиннің «Сыр сандық» өлеңінің тақырыбын, идеясын, көркемдік шеберлігін ашуға үйрету.

Міндеттері: 1. Сәкеннің өмірі мен шығармашылығы жайлы түсініктерін кеңейту, тақырыбы мен идеясын ашу арқылы сөз өнерінің құпия сырын түсіндіру.

2. Шығармашылық ізденіске бағыттау. Сөз өнеріне қызығушылығын арттыру поэзияны түсінуге, сырына үңілуге шақыру.

3. Оқушылардың дүниетанымын, адамгершілік қасиеттерінің көзін аша отырып, рухани бағдар беру.

Сабақтың түрі: жаңа сабақ.

Сабақтың әдісі: топтастыру, ойталқы, талдау, пікірталас.

Сабақтың барысы:

I. Психологиялық дайындық. (бір топ екінші топқа хормен жылы лебіздерін білдіреді. (1 топ-екінші топқа, екінші топ – 3 топқа, 3 топ – 4 топқа, 4- топ ұстаздарға, ұстаздар – 1 топқа, шар сыйлап отырады.)

II. Оқушыларды топтастыру (оқушыларға «Дос, Жолдас, Сырлас, Ниеттес» сөздері таратылады және осы сөздер бойынша жаңа топ құрады

I топ – Дос, II топ – Жолдас, III топ – Сырлас, IV топ - Ниеттес)

- Балалар, қалай ойлайсыңдар бұл сөздер сендерге не айтады? – Неге мен сендерді осылай топқа бөлдім деп ойлайсыңдар?

III. Топтың ережесін хормен қайталау.



IV. Жаңа тақырып. (Музыка тыңдау: Сәкен Сейфуллиннің өлеңі «Тау ішінде»)

- Балалар, жаңағы орындаған ән кімнің әні деп ойлайсыңдар?

- Жақсы, балалар, Бұл – Сәкен Сейфуллиннің әні. Балалар, мен сендерге өткен сабақта С.Сейфуллиннің өмірі мен шығармашылығын толық зерттеп, деректер жинақтап келіндер деп, іздену жұмыстарын берген болатынмын.

- Кәне, олай болса Сәкен жайлы ойларымызды

ортаға салайық. (Әр топқа кеспе таратылады)

1- топ - Сәкен Сейфуллиннің өмірбаяны туралы айтып беріндер;

2-топ - Ақын мұрасының зерттелуі

3-топ – Ақынның өлеңдері, поэмалары;

4- топ – романдары, повестері

(Оқушылар бір-екі минут дайындалады және талдау жұмысы басталады)

Өмірбаяны	Ақын мұрасының зерттелуі	Өлеңдері мен поэмалары, пьесалары	Романдары мен повестері
-1984ж.15.10 қазіргі Қарағанды облысы, Ақадыр ауданы, Қарашілік қыстағында дүниеге келген, шын аты- Сәдуақас, әкесі - Сейфолла, саятшы, домбырашы, ашық адам, Анасы – Жамал әңгімешіл, өнерге жақын адам, Әйелі – Гүлбаһрам, қызы – Лаура, ұлы – Аян. -1905-1908жж Нілдідегі орыс-қазақ мектебі - 1908-1910 Ақмоладағы бастауыш приход мектебін - 1910-1913жж қалалық училищеде; - 1913-1916 жж Омбы мұғалімдер семинариясында оқыған; - Сілеті-Бұғылы атындағы мектеп	Сәкен мұрасын зерттеуші, Сәкентанушылар: Е.Ысмайылов, С.Талжанов, С.Қирабаев, К.Садыққызы, Ғ.Мүсірепов, Ғ.Серебрякова, Сәбит Мұқанов, Т.Кәкішев және т.б. Т.Кәкішев Сәкен өмірі туралы «Қызыл сұңқар» (1968ж) атты кітап жариялады, Кейін ол Москвада «Тамаша адамдар өмірі» сериясында «Сәкен Сейфуллин » деген атпен басылды (1972)	Өлеңдер жинағы: - «Өткен күндер» 1914 ж. Қазанда, - «Асау тұлпар» 1922 Орынбор - «Домбыра», 1924ж Орынбор. - «Экспресс»; 1926 Қызылорда. - «Тұрмыс толқынында» 1928, Қызылорда; Поэмалары: - «Көкшетау», 1929 Қызылорда - «Альбатрос» 1933 Алматы - «Қызыл ат», 1934 Алматы; - «Социалистан» 1935, Алматы Пьесалары: «Бақыт жолында»; «Қызыл сұңқарлар» пьесалары;	Романдары: «Тар жол тайғақ кешу»; 1927 тарихи-мемуарлық Повесттері: «Жер қазғандар» 1928. Қызылорда «Қазақ әдебиеті» 1932 Алматы «Айша» 1935, Алматы «Жемістер» 1935



ашып, мұғалім болып қызмет етті. -«Тіршілік» газетін шығаруға қатысады. - Атаман Аннековтың азап вагонында қиындықтар кешеді; - 1913 ж 3 сәуірде қашып шығады 1920ж Ақмолаға қайта оралады. - «Еңбекші Қазақ» газетіні, «Қызыл Қазақстан», «Әдебиет майданы» журналының редакторы - Оқу-ағарту ісінде сабақ береді;			
--	--	--	--

V. Естеліктер сыр шертеді (слайд арқылы көрсетіледі)

Желісі үзілмей келген жиырма жылдық ақын жолы жеңіл жол емес. Күш-қуат, ой-сезім, істегі нәр атаулының барлығын қуаныш пен күйініш, қинау мен тебірену араларында жалындай жанып, ортаға салған жылдар! Бұл жолға барлық жас қуаты, өмірлік бейнеті, тілек қаны сарп етілген. Осы күйді әсіресе Сәкен басынан мол кешті.

Мұхтар Әуезов

Мен Сәкенді жақсы білдім, дос тұттым, бұны өзіме мәртебе көремін ...
Алатаудай сымбатты заңғар тауды мен жер-жаһанда көрген емеспін. Қазақстан – байтақ өлке, бай өлке. Құнарлы жер де, мыңғырған мал да сонда; қазыналы кен де, тасқындаған өзендер мен көркемдігі елтілетін сұлу таулар да осында. Ең бастысы – онда табиғат артықша дарынды етіп жаратқан талапкер жұрт бар. Мен таныған Сәкен Сейфуллин Қазақстанның бір бөлшегі сияқты. Сәкен бар жан-жүрегімен туған елінің, өз халқының бел баласы еді, халқына жаны пида жақсылардың бірі еді.

Галина Серебрякова

Дұрыс, балалар, сендер Сәкен Сейфуллин туралы көп мәлімет жинапсындар,
- Сонымен, Сәкен жайлы ой-пікірлерімізді тұжырымдай келсек, Сәкенді кім деп айтуға болады екен.



VI. Сәкен суреті, сұлулығы (слайд) «Буденныйдың мұртындай қайырып тастаған мұрты, қара толқынды келген шашты, өзі аққұба, көз қиығы ерекше, денесі сом, ердің ішіндегі аса бір сымбаттысы, кісілігінде еш бір мін жоқ»

Ғабит Мүсірепов «Ескірмейді естелік» кітабынан

- Балалар, осындай қабілетімен қоса, ол кісінің сыртқы бітімі, кескін-келбеті қандай екен? (Өте, сұлу, көрікті, әдемі болған)

-Дұрыс, айтасындар, осы жерде С.Мәуленовтың мына өлең

жолдарын

-айтпай кету мүмкін емес, өлең жолдары еріксіз тіл ұшына оралады.

Өмірде жан екенсің қия алмайтын

Өлеңнің құшағына сия алмайтын.

Қазақты көргің келсі, міне, осы деп

Көрсетсе жер жүзіне ұялмайтын.

VII. Сыр сандық өлеңі.

А) – Осындай сырты сұлу жанның іші де сұлу. Ішкі жан сұлулығынан шыққан өлеңдерінің бірі - «Сыр сандық».

Балалар, жан сұлулығы дегенді қалай түсінесіңдер?

Өлеңнің тақырыбын ашайық. «Сыр сандық» деген сөздің мағынасын ашайық.

- «Сыр» деген не? (әркімнің өзіне тән, өзгеге белгісіз ойы, ішкі құпиясы)

- «Сандық деген » не? Оған қандай заттар саламыз?

- «Сыр сандық» дегендегі «сандық» сөзі қандай мағынада тұр.

Ал, адамның сыр сандығы дегенді қалай түсінесіңдер?

Олай болса, Сәкен ағаның айтайын деген сыр сандығы адамның ішкі құпиясы екен.

Ә) Мәтінмен жұмыс. / Өлең аудио жазбаға жазылған, соны қосамын, оқушылар тыңдайды/

Б) топқа бөліп оқыту.

- әр топ өз пікірлерін айтады.

В) Өлең қандай өлең? / лирикалық/

Лирикалық кейіпкер- өлеңдегі ішкі сезімін, көңіл-күйін білдіретін ақынның өз бейнесі, жиынтық образы.

-Лирикалық өлеңдегі кейіпкер кім? / ақынның өзі/ лирикалық кейіпкер – жаны таза адам.

- «Сыр сандық» өлеңін Сәкен ағаларың қандай жағдайда жазды деп ойлайсындар?

(Бұл «Сыр сандық» өлеңі 1926 жылы жазылған.Ақын өлеңін «Досқа жазылған хат» деп атаған. Ақын өміріндегі 1923 жылы Қызылжар қаласында болған жағдайға байланысты туған. Халық комиссары Сәкенді бір сапарында вокзалдан күткен досы Шәріпжан Тотоев аяғын сындырып алады. Бірақ кейінгі бір кездесуге Сәкенді танымайды, шақыртқанға келмейті.Сонда көңілі қалған Сәкен ақын: «Үлкен шенділерге табынғыш, жарамсақ.Былтыр күтіп, аяғын сындырған доссымағым ұлық болсам шырқ айналар соқыр тауық болғаныма?» дегенді ойлапты.Әрине, бұл дерек Сәкен туралы естеліктерде (фил.ғыл.докторы С.Талжанов) осылай сақталғанымен, Сәкен бұл өлеңінде шынайы адал достықты тілге тиек еткен. Өмір, достық туралы терең толғанған ақынның жаны таза, ешкімге қиянаты жоқ. Адалдық пен арамдық,мансап пен ар-ұждан,достық пен қастықтың ара жігін аша жазып, адам үшін құнды байлық-достықты жырлайды. Дос көңілін шыңдағы қоймаға,алтын сарайға балайды. Лирикалық кейіпкер ақынның өзі достық сезімін құзды шыңға,нулы шатқалға, мөлдір суға, қымбат жасауға ұқсатады. Жанам, жағымсыз достарды қаламайды. Алтын сарай- шын достыққа нағыз дос ие болады дегенді айтады. Сұлу пернелер-адам бойындағы жақсы,жағымды қасиеттер. Адамдағы асыл қасиеттер шын достыққа жеткізетінін ақын тебірене жырлайды.

- Өлеңнің тақырыбы мен идеясы не екен?
- Адал достықты дәріптеу,
Тақырыбы ше?
- Адал дос болу үшін оның бойында қандай қасиеттер болу керек?
/ адалдық, әдептілік, мейірімділік, шыншылдық, сенімділік/
Ал, Бұл қасиеттерді бойына жинақтаған адам кім?
/адамгершілігі мол/

Ендеше өлеңнің тақырыбы не екен? / адамгершілік/

VIII. Топтық жұмыс.

1 топ - Өлең құрылысына талдау

Сыр| сан|дық|ты| а|шып| қа|ра|, А

А|шып| қа|ра|, сыр|ла|сым|, Б

Сым| пер|не|ні| ба|сып| қа|ра|, А

Ба|сып| қа|ра|, жыр|ла|сын|! Б

Өлең тармақтан, бунақ, шумақтан тұрады.

4 тармақты, 2 бунақты, 7-8 буындық, шалыс ұйқасқа жатады.

2 топ – Эпитетті табу

Эпитет – белгілі бір құбылысты көз алдына елестету үшін бейнелеп айтылатын сөздер. (нағыз дос, сымбатты тау, құзды шат, аққан су, сылдыраған бұлақ, шың басы, алтын жазу, қымбат жасау, сыр перне, алтын арай, сұлу сым.т.б.)

3 топ - Эйлер дөңгелегі арқылы адал және арам достыққа байланысты мақал-мәтелдер жазу.



1. Жақсымен дос болсаң, жетерсің мұратқа, жаманмен дос болсаң, қаларсың ұятқа

2. Досты берік сақта, Дос сенімін ақта.

3. Болмасын амал достық, Болсыншы адал достық.

4. Шын достықты жасайық, Дұшпандықтан қашайық.

4 топ – «Адал дос» тақырыбына шағын ойтолғау жазыңдар.

IX Сабақты қорытындылау.

- «Сыр сандық» өлеңі қандай толғаныстан шыққан шығарма? («Сыр сандық» өлеңі ой мен сезім терең қабысқан, өмір, достық, адам тағдыры туралы үлкен толғаныстан шыққан шығарма.)

- Ақын тек қана өз жайын, өз мұңын ғана айтып отыр ма? (Ақын тек өз жайын, өз басының мұңын, өзінің арманын ғана айтып отырған жоқ, жалпы адамзатты ғана толғандыратын, жалпы адам баласын ойландыратын құндылықтарды жырлап отыр.)

Бірақ, бір нәрсе анық. Нақақтан күйіп кеткен Сәкендей асыл ағаларымыздың обалы – опасыз суайттарда, екі жүзді көлгірлерде, «басыңа бұлт төнсе» іздеп таба алмайтын «көлеңке-доссымақтарда». Олардың бойында оянбай қалған адамдық қасиеттеріне тамызық болып ояту – біздің адамзат алдындағы борышымыз.

Рефлексия:

Сабақта қандай сезімде болдыңыз, қандай әсер алдыңыз?



Х. Үйге тапсырма: «Сыр сандық» өлеңінен үзінділер жаттау, «Досқа айтылар сыр» ішкі толғаныстарын монолог түрінде жазу.

XI Бағалау.

Бағалау парағы

№	Оқушының аты	Ауызша сұрақтар	Ақынның өмірбаяны және шығармашылығы	Мәтінмен жұмыс	Топтық жұмыс	Баллдар жинағы
1						
2						
3						

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

- 1.Тұрсынбек Кәкішев «Сәкен Сейфуллин», Алматы «Рауан», 1997 ж
- 2.Сәкен Сейфуллин «Аққудың айырылуы», Алматы «Атамұра», 2003 ж

Каждый день, в который вы не дополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим.

К. С. Станиславский

Абай Құнанбайұлының шығармашылығы

«Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» өлеңі

(9-эксперименталды сынып, қазақ әдебиеті)

Сулейменова С. Қ.

Солтүстік Қазақстан облысы,

Ғабит Мүсірепов атындағы аудан,

«Новошшим қазақ орта мектебі» КММ

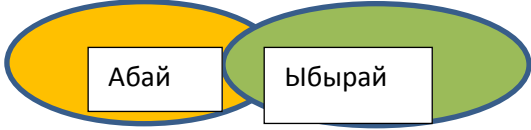
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің I санатты мұғалімі



9- сынып	Қазақ әдебиеті
Сабақтың тақырыбы	Абай Құнанбайұлының шығармашылығы . «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» өлеңі.
Сілтеме	1. Мұғалімге арналған нұсқаулық екінші (негізгі) деңгей . «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2012. 2. 12 жылдық білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. Оқулық Хрестоматия. Авторлары: Қ.Әбдезұлы, С.Тұрсынғалиева, Г. Рыскелдиева.
Жалпы	Оқушыларды қазақ халқының ұлы ақыны Абай шығармаларын оқып-



мақсаты	үйренуге баулу, бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтыруға, кеңейтуге көмектесу. Өлеңнің негізгі түйінін ұғындыру.				
Негізгі мақсаттар	-оқушыны өздігінен ізденуге бағыттау; - бірлескен жұмысқа жұмылдыру; - өзара бағалауға ынталандыру. - АКТ құзырлықтарын дамыту. - талантты және дарынды балалардың қабілеттерін ашу.				
Оқыту нәтижесі	Оқушыла қазақ халқының ұлы ақыны Абай шығармалары туралы бұрынғы білімдерін жаңа ақпаратпен толықтырады, кеңейтеді. Өлеңнің негізгі түйіні бойынша сөздің құдіреттілігін түсініп, поэзияны бағалауды үйренеді.				
Оқыту әдістері	Сын тұрғысынан ойлау, жұптық, жеке жұмыс, диалогтік оқу, оқыту үшін бағалау, АКТ-ны пайдалану, талантты жән дарынды балалармен жұмыс.				
Тапсыр-малар	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Уақыт		
1-тапсырма 1. АКТ-мен жұмыс істеуге баулу. 2. Қарастырылуға тиісті мәселе төңірегіндегі бастапқы білім деңгейлерін анықтау.	Қызығушылықты ояту. ↑ Абай Құнанбайұлы ↓ ← → Оқушылар слайд арқылы Абай Құнанбайұлының өмірімен, шығармашылығымен таныстырады		7 мин		
2- тапсырма Мақсаты: шағын топтарда өзара әрекеттесе отырып, зерттеушілік әңгіме арқылы оқушылардың дамуына мүмкіндік беру.Талантты және дарынды балалардың қабілеттерін ашу. (Постермен жұмыс).	Мағынаны тану 1-жұп. Абай туралы берілген мәтінді пайдаланып, мазмұндау жоспарын құрандар. Құрылған жоспар бойынша ақын туралы әңгімелендер. 2-жұп. Абайдың қазақ поэзиясына қосқан жаңалығы туралы айту. 3-жұп.Таным дерек материалына сүйеніп, Абайдың шәкірт баулудағы ұстаздық әрекеті туралы ой бөлісу. 4-жұп.Абайдың өлеңге берген анықтамасы. 5-жұп.Абайдың ақын мен өлеңге қойған талаптары. <table><tr><td>Ақын қандай болу керек?</td><td>Өлең қандай болу керек?</td></tr></table> 6-жұп.Өлеңнен ақынның тыңдаушыға арналған жолдарын табыңдар, қазіргі тыңдаушы туралы өз ойларыңды білдіріңдер.		Ақын қандай болу керек?	Өлең қандай болу керек?	15 мин
Ақын қандай болу керек?	Өлең қандай болу керек?				
3-тапсырма Мақсаты: оқушыны өз бетімен ізденуге бағыттау.(Дәптермен жұмыс)	Педагогика ғылымының кандидаты Нұрша Оразақынованың "Сатылай кешенді талдау технологиясы бойынша өлеңді талдау. 1. Авторы. 2. Тақырып. 3. Жанр түрі. 4. Идеясы. 5. Шумақ. 6. Тармақ. 7. Бунақ. 8. Буын. 9.Ұйқас түрі. 10. Әдеби теориялық ұғымдар 11. Түсіндірме сөздік: 12. Өлеңнің негізгі түйіні, тәрбиелік мәні.		10 мин.		

4-тапсырма. Мақсат: сын тұрғысынан ойлау дағдыларын қалыптастыру. (Постермен жұмыс)	Абай мен Ыбырай шығармашылығын салыстыру арқылы ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады. Венн диаграммасы 	2 мин.
5-тапсырма. Мақсаты: оқушының шығармашылық қабілетін дамыту. (Дәптермен жұмыс)	«Абай – қазақ поэзиясының асқар биігі» ойтолғау жазу.	8мин.
Бағалау критерийлері	жұптық жұмыстағы белсенділігі; өз ойларын еркін жеткізе білулері; талдауды толық орындауы; сын тұрғысынан ойлау дағдысы.	2 мин.
Үйге тапсырма.	Өздеріңе ұнаған өлең шумақтарын жаттау.	
Рефлексия	Бүгінгі сабақтан алған әсерлерін таңдаған түстері арқылы көрсету. Жасыл түс-сабақтан жаңа идеялар байқадым. Сары түс- сабаққа көңілім толды. Күлгін түс- бүгінгі сабақ сезіміме әсер етті.	1 мин.

Әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық екінші (негізгі) деңгей . «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2012.
2. 12 жылдық білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. Авторлары: Қ.Әбдезұлы, С.Тұрсынғалиева, Г. Рыскелдиева. – Астана: «Арман-ПВ», 2012.
3. Оқулық Хрестоматия. Авторлары: Қ.Әбдезұлы, С.Тұрсынғалиева, Г. Рыскелдиева. – Астана: «Арман-ПВ», 2012.
4. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері. Оқу құралы/ А.Қ.Әлімов. – Алматы, 2013.
5. Жаңа форматта білім беру үлгілері: (білім алушылардың іс-тәжірибесінен) Алматы, 2013.

Обретиший во всех странах света верных друзей, преданных союзников, надежных партнеров, окруженный аурой добрососедства и взаимоуважения Казахстан уверенно ведет свой караван по великому кочевью нового тысячелетия.

Н.Назарбаев

Идейно-художественное своеобразие поэмы «Беглец»

М.Ю. Лермонтова

(урок русской литературы в 8 классе
с казахским языком обучения)

З.Т. Менкеева,

*учитель русского языка и литературы
Бидаикской средней школы
Уалихановского района СКО*



Цель: научиться выявлять жанровые особенности поэмы «Беглец».

Ход урока

1. Организация урока

2. Вступительное слово учителя

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с творчеством великого русского поэта М.Ю.Лермонтова.

(Слайд 1. Портрет М.Ю.Лермонтова)

Дадим слово исследователю биографии поэта.

(Выступление ученика)

(Слайд 2. Итог творчества)

Изданы при жизни:

- Сборник «Стихотворения М. Лермонтова»

(26 стихотворений и 2 поэмы);

- Роман «Герой нашего времени».

Рукописи:

-300 стихотворений;

-23 поэмы;

-3 пьесы в прозе;

-2 пьесы в стихах;

-2 неоконченных романа.



Хочу дополнить рассказ тем, что предки поэта – выходцы из Англии, которые носили фамилию Лермонт, и, будучи военными, служили в России, где потом и остались жить, и фамилия приобрела русское оформление. В Лондоне есть музей М. Ю. Лермонтова.

Вы знаете, что жизнь и творчество Лермонтова тесно связаны с Кавказом.

(Слайд 3. Кавказское ущелье)



Кавказу Лермонтов посвятил множество прозаических произведений и стихотворений, в одном из них он пишет:

*Тебе, Кавказ, - суровый царь земли,
Я снова посвящаю стих небрежный!*

3. Рассказ учителя

Настоящий боевой офицер, Лермонтов уважал своего противника, видел в воинственных горцах не только врагов, но и смелых воинов, сражающихся за свою землю, людей, имеющих право на свою веру, обычаи. В поэме «Измаил-бей» он пишет:

(Слайд 4.Отрывки из поэмы)
*И дики тех ущелий племена ,
Им бог – свобода,их закон – война.
Там поразить врага – не преступленье;
Верна там дружба, но вернее мщенье;
Там за добро – добро, и кровь – за кровь,
И ненависть безмерна, как любовь.*

Беседа с учащимися:

- О какой ненависти говорит поэт?
- Посмотрите фрагмент видео: национальный танец ансамбля «Эхо гор». Национальной одеждой горцев была черкеска. Белую черкеску они одевали на праздники.

(Слайд 5.Национальная одежда горцев.)



Я хочу вам рассказать кавказскую повесть о двух братьях.

«Жили два брата. Старший брат много трудился, а младший предавался праздной жизни. Однажды в драке он убил человека. Он прибежал домой, и вся черкеска была у него в крови. Старший брат отдал свою черкеску младшему, а кровавую надел на себя и вышел к солдатам, которые пришли за убийцей. Прощаясь, он сказал: «Не замарай свою белую черкеску».

- Как вы понимаете значение этих слов?

4.Теория литературы

Сегодня мы будем говорить о патриотизме, мужестве, стойкости и чести в поэме М.Ю. Лермонтова «Беглец» (Тема на слайде). Но вначале определим жанр произведения

(Слайд 6.Теория литературы.)

Поэма – лиро-эпический жанр, стихотворное повествовательное произведение с ярко выраженной оценкой того, о чем повествуется.

Легенда - жанр фольклора, сказание о каком-либо событии, основанное на устных преданиях.

-Вы уже прочитали это произведение. Какова основная тема поэмы?

-Как в нем совмещен жанр поэмы и легенды?

-Какой авторский прием используется и в фольклоре?

5. История создания поэмы. Выступление ученика



6. Беседа. Выборочное аналитическое чтение

- В основе поэмы лежит сюжет. О чем мы узнаем во вступлении? Подтвердите словами из текста.

- С чем сравнивается бегство Гаруна.

- Кто остался в ущелье?

- Какие чувства рождает у вас поступок Гаруна?

- Обратите внимание, что даже природа в поэме, словно живое существо. Как называется такой прием?

- Найдите ее описание в поэме.

На доске представлены слова, значение которых может быть вам не понятным.

Подберите к ним синонимы:

супостат – враг

теснина – ущелье

вебрь – кабан

поле брани – место битвы

рок – судьба

вежды – веки

чело – лоб

очи – глаза

хладный – холодный

- Как вы понимаете строчку «Пахнуло холодом с востока»?

- Как Гарун пытается объяснить другу свой приход?

- Какая разница между словами «поступок» и «проступок»?

Прочтите по ролям сцену встречи Гаруна с другом.

- Какова главная мысль в словах друга?

- Почему Гарун не оправдывается перед другом?

- Обратите внимание, что для Селима, измученного недугом, присутствие друга было необходимо, но чувство презрения к трусу сильнее боли.

- На кого надеется Гарун после ухода от Селима?

- Внутри поэмы мы встречаем еще одно произведение, но уже другого жанра. Какое? (*Эту песню Лермонтов слышал на Кавказе, ее он и вставил в поэму.*)

- Почему Гарун, услышав «песню старины», не попытался даже вступить в диалог с любимой?

- Куда бежит Гарун дальше?

- Кого ждала мать с битвы? Найдите подтверждение в тексте.

Прочитайте диалог матери и сына.

- Почему мать не приняла последнего из оставшихся у нее сыновей?

- Почему Гарун только при встрече с матерью умоляет о прощении?

- Какие чувства сейчас испытывает мать?

- Какую роль играют в поэме слова «мечь», «мщение»?

- Как вы оцениваете эти понятия?

- Что стало с Гаруном, с его телом?

- Суровы обычаи. Даже тело труса не предано земле. А что стало с его трусливой душой?

- Кто погубил душу Гаруна?

- Почему тень Гаруна приходит к людям?

- Что рождает трусость Гаруна?

- Могут ли в одном человеке уживаться честность и трусость одновременно? Докажите.

- Как называет Гаруна мать?

- Какой религиозный грех совершает главный герой?

- Обычно народ воспекает подвиги, хранит в памяти имена героев. Почему же в поэме народ сохранил память о позоре изменника?
- Он герой или антигерой? Объясните этот термин.
- Как вы относитесь к поступку Гаруна?
- А как относится к нему автор? Есть ли в поэме авторская оценка поступка? Найдите ее в тексте.

(Слайд 7. Отрывки из поэмы.)

«Бежал он **в страхе** с поля брани»

«Гарун **забыл свой долг и стыд**»

«И, наконец, удар кинжала пресек **позор**»

«**Позор** и гибель беглеца»

Предлагаю вам заполнить сравнительную таблицу, характеризующую героев поэмы

Антигерой	Герой
трусливый	смелый
презренный	бесстрашный
предатель	патриот
дорожит своей жизнью	готов отдать жизнь
«гяур»	чтит обычаи гор
овеян позором	славен в своем отечестве

-Кого мы можем назвать героями?

-Какова основная идея поэмы, ее главная мысль?

7. Кластер

Какие ассоциации у вас связаны с именем Лермонтова?

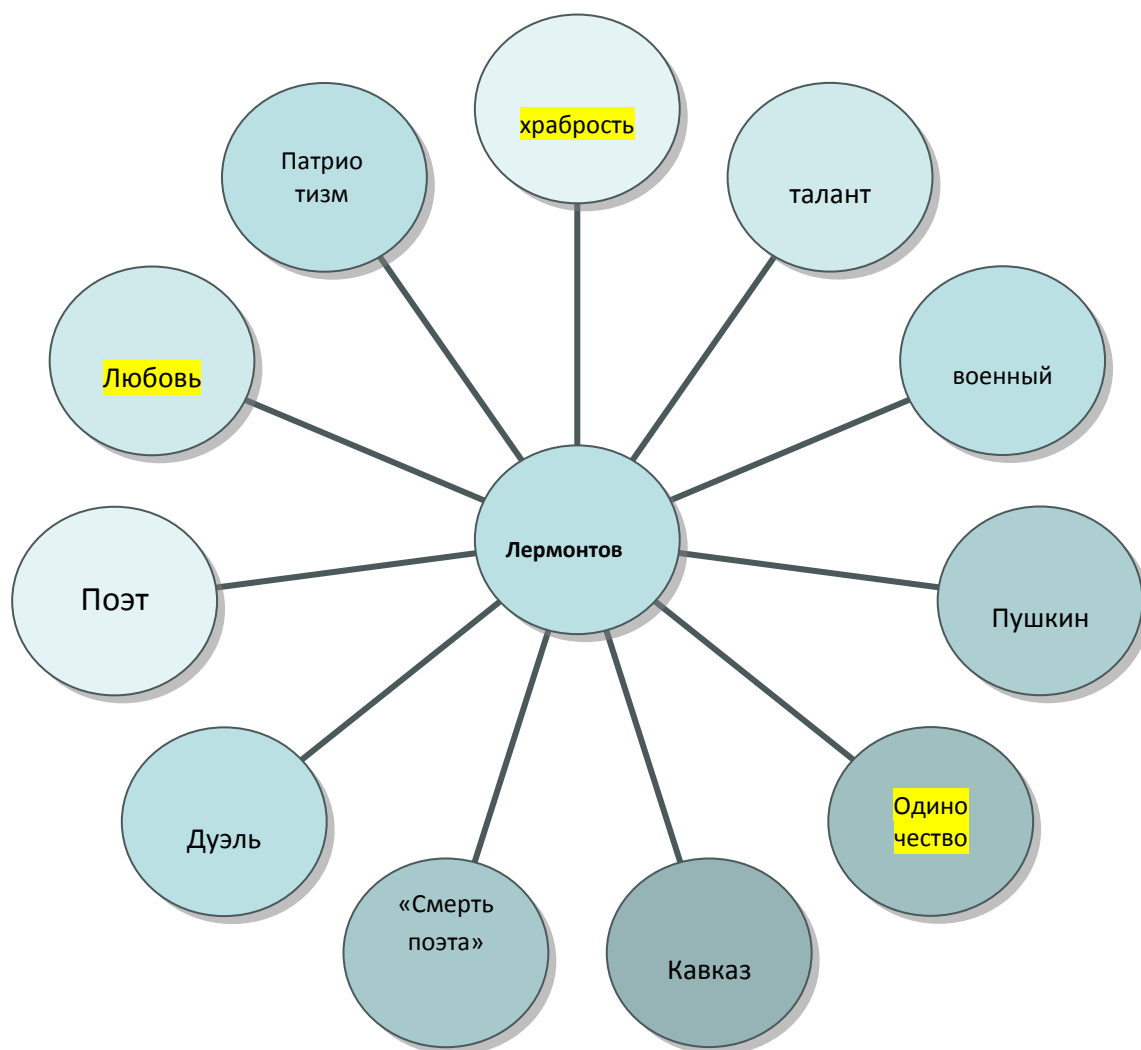
Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее — лучшее, и всего ревностнее — наилучшее.

Ян Коменский

Сегодня стала очевидной иллюзорность концепции потребительского общества, которая была широко распространена с 60-х годов прошлого столетия. Сегодня весь мир с особой остротой убедился, что эта идеология потребления оказалась губительной.

Она породила массовое социальное изживенчество в развитых странах мира и является одной из главных причин глобального кризиса

Н.Назарбаев



8. Творческая работа учащихся. Синквейн

Поэт
Одинокий, яркий.
Восхищаюсь его талантом.
Боролся, страдал, искал.
Глыба!

9. Заключительное слово учителя

В завершении нашего урока хочу прочитать вам отрывок из стихотворения поэта Михаила Львова:

Чтоб стать мужчиной – мало им родиться!
Чтоб стать железом – мало быть рудой!
Ты должен переплавиться, разбиться
И, как руда, пожертвовать собой!

10. Домашнее задание:

- 1) написать мини-сочинение «Мое отношение к трусости»;
- 2) подготовить выразительное чтение стихотворения «Великий человек» на с.72.

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

Ахтанова Аллия Ахметовна,
колледж СК ППК, г. Петропавловск

Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и её преподаванием.

Пуассон С.Д.

Вечер. Я сижу за письменным столом у окна, рядом лежит стопка непроверенных тетрадей по математике. На улице, кружась, падают пушистые снежинки. Тишина. Ловлю себя на мысли: «Я самый счастливый человек, у меня есть все: дом, семья и моя любимая работа. Работа, без которой я не мыслю свою жизнь». Вспоминаю своё детство. Сколько помню себя, всегда любила играть в «учителя»: у меня был свой «класс», дети - «игрушки», дверь и пол служили мне доской. В нашем доме собирались все соседские ребятишки, и я была их учителем, от роду которому было лет 5-6. И вот я уже ученица 9 класса, в школе проходит день дублера. Как я мечтала провести урок! Вот он, мой первый урок, мне доверили быть учителем-дублером на дне самоуправления. Эти воспоминания я храню в своем сердце до сих пор. После окончания школы у меня не было «трёх дорог», я твёрдо знала, что я буду учителем! Сбылась моя детская мечта!

Вот уже прошло 35 лет с тех пор, как я впервые переступила порог класса и произнесла: «Здравствуй, дети! Меня зовут Аллия Ахметовна. Я буду у вас преподавать математику».

Как это было давно и как недавно... С тех пор я начала жить в школе, на этом огромном корабле детства и юности, на котором учителей и учащихся объединяет сотрудничество и сотворчество.

Я – учитель математики и смотрю на жизнь через призму математических понятий. Я представляю своих учеников точками, лежащими внутри круга.

А круг – это поле моего воздействия на них. Радиус действия учителя должен быть таким, чтобы в этот круг входили все учащиеся класса: никто не должен остаться в стороне. Круг, включающий все заданные точки, учащихся, – это модель идеального учения: учитель найдет путь к каждому своему воспитаннику, постоянно будет держать его в поле зрения.

Я для себя вывела формулу успешного обучения математике:

$$\frac{L^3 + Z^2 + G}{n} = Y$$

n , где L - любовь объемная, многогранная. Она включает в себя:

1. любовь к детям,
2. любовь к предмету «математика»,
3. любовь к Родине.

Z – знания, т.е., которые учитель несет в себе:

1. знания математики,
2. знание методики преподавания предмета.

G – гармония, то есть составляющие гармонического развития учителя.

n – количество обучающихся.

Y – успешность обучения каждого ученика.

Успешное обучение каждого ученика находится в прямой зависимости от трех этих составляющих. Чем больше любви, знаний и совершенства в учителе, тем успешнее ученик.

А с тех пор, как я начала работать в колледже я поняла: учитель - это друг и советчик, не дающий готовой истины, а сопровождающий и направляющий их в ее поиске. Сократ сравнивал учителя с дождевой каплей. Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и учитель – открывает и взращивает индивидуальность каждого ученика. В своей практике я применяю дифференцированный подход, который позволяет каждому студенту проявить себя как личность.

Да, очень важно, знает ли студент таблицу умножения, умеет ли решать задачи. Но еще важнее, на мой взгляд, каким будет студент, когда он закончит колледж? Сможет ли он сам найти пути решения задач, поставленных перед ним жизнью? Будет ли «звездочкой» или растворится в толпе? А значит, в решении посвятить себя работе со студентами главное для меня заключается в том, чтобы помочь своим студентам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже труднопроходимую тропу, помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Но как это сделать? Этот вопрос я ставлю



перед каждым новым уроком. Для того, чтобы «пробудить» студента, вовлечь в раздумья, познавательную деятельность, есть только одно средство – интерес. Через содержание учебного материала, через необычные формы уроков, внеклассные мероприятия, через приближение изучаемого материала к жизненному опыту. Я мысленно в голове «прокручиваю» приемы, с помощью которых завтра буду объяснять новый материал.

Часто обращаясь к своим студентам, я говорю: «Друзья!». Да, мы соратники и единомышленники. И для учителя высшая награда – это признание его учеников, любовь к его предмету.

Что же значит для меня и моих студентов математика? Математика – это радость открытия, радость творчества, радость победы над собой. Это огромный совместный труд.

Говорят, что математика – скучный предмет. Ничего подобного! Это самый завораживающий и многогранный предмет школьного курса! Оглянись и ты увидишь, как много вокруг интересного материала для ярких и нестандартных уроков! Уроки-праздники, уроки-очерки, уроки-путешествия, уроки деловой игры делают математику «живой» и привлекательной для учащихся. Я думаю, студенту легче постичь математику, если дать ему возможность применить математические знания в реальных условиях.

Для осуществления поставленных целей в своей педагогической практике я широко использую новые технологии. 21 век отличается от других столетий своей информативностью. Современный урок невозможно представить без применения новых технических средств обучения. Ведущим среди них стал компьютер, интерактивная доска, поэтому самообразование, информационно-технологическая компетентность сейчас наиболее актуальны. Но никакая, даже самая совершенная техника, не сможет заменить эмоционального учительского слова.

Очень важным, на мой взгляд, является вера в себя, в свои возможности, вера в свое большое предназначение. Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Надо только научиться воспринимать свои ошибки как опыт.

Учитель – это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. Почему же я работаю в колледже? Я люблю входить в аудиторию, полный ребят, смотреть на лица своих студентов, чувствовать как с каждым уроком мои ребята все увереннее и увереннее общаются с «царицей наук». Математика для меня – это не просто формулы и вычисления, а способ мышления и способ общения: логичный, лаконичный, доказательный.

Знаю лишь одно, что мое призвание – студенты, которым я отдаю свою любовь к математике и радость общения! Я никогда не считала себя только учителем-предметником. Сегодня для меня более остро встают проблемы нравственности подрастающего поколения, психологические основы успешности учебно-воспитательного процесса, вопросы сохранения здоровья учащихся.

В.А. Сухомлинский когда-то утверждал, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в воспитательной деятельности моей группы, где я являюсь куратором. Я все время пытаюсь оценить, насколько комфортно моим студентам в колледже, создать уютную обстановку в группе, доверять своим студентам, и ребята отвечают мне благодарностью.

Выбрать профессию учителя, по моему мнению, – это поступок. Ведь именно благодаря моей профессии, которую подарила мне жизнь, я каждое первое сентября встречаю десятки студентов. Я вижу настороженные и любопытные глаза. И теперь я веду своих воспитанников в мир открытий, а они учат меня общительности, учат смотреть на мир их глазами.

Ведь именно благодаря моей работе, вокруг меня всегда много людей, которым нужна я и которые нужны мне. Рядом коллеги-единомышленники, для которых каждый студент это личность, а не объект учения, каждый урок — это творчество, а не работа и каждая двойка не итог, а причина для серьёзного размышления.

«Урок окончен», — говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь. Выпуская ребят, я всегда думаю о том, стал ли мой урок для них проповедью Добра, Чести, Справедливости, Достоинства.

И самый радостный и одновременно горький миг моей работы — это миг расставания. Я ни о чём не жалею! И вот уже мои выпускники, взрослые люди, приходят в колледж, рассказывают о своих достижениях, звонят, пишут, что им удалось самоопределиваться, и в этом есть и моя заслуга. Некоторые из них продолжают моё дело: воспитание личности. А это значит - урок продолжается...

Таким образом, моя педагогическая философия стоит на трех китах: 1. Любовь к детям. 2. Содружество и сотрудничество с учащимися. 3. Совместное творчество.

Мои педагогические аксиомы просты:

- Если я хочу, чтобы студент любил мой предмет, я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю.

- Если я хочу, чтобы студент любил учиться, я должна работать с ним в содружестве.

- Если я хочу, чтобы студент проявлял инициативу, я должна его увлечь. Жить не только ради учащихся, но и вместе с учащимися, разделяя все их радости и невзгоды.

Вот уже совсем стемнело, зажглись фонари, беру стопку тетрадей и снова сюрприз! Студент, за которого я так переживала, справился с контрольной работой. Разве это не радость!? Надо обязательно похвалить, сказать слова благодарности, ведь он справился, он стал на ступеньку выше....

В голове уже прокручивается следующий урок....

Я всё больше убеждаюсь, что я счастливый человек, потому что профессия моя – это радость общения. Моменты счастья приходят, когда я вижу широко раскрытые от удивления глаза, вижу благодарность и улыбки на лицах студентов. Да, я счастливый человек, потому что утром с радостью иду в колледж, чтобы снова и снова встретиться с моими студентами, коллегами – моими единомышленниками, живущими со мной в одном ритме жизни. А вечером, усталая, но не разочаровавшаяся в своей работе, иду домой, где меня ждет моя семья. И снова я буду думать о колледже, строить планы о том, что надо сделать еще, и еще...

ЕРКІН МИКРОФОН СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



Школа будущего, основанная на системном и последовательном Smartlearning:

- интеллектуальная и вездесущая (U-learning),
- востребованная в глобализирующемся обществе,
- приносящая радость общения, познания и самообразования,
- безопасная,
- экологически дружелюбная.

Позиции в Школе будущего связаны с переходом от общества знаний к цифровому обществу, где знания уступают место компетентности, опыт и практика превалируют над учебниками, учителя преподающего заменяет учитель-тьютор (сопровождающий ученика в его индивидуальной образовательной траектории), а оценка по знаниям перейдет в оценку по способностям. До 2015 года корейские педагоги пройдут те или иные курсы по Smart обучению: вводные (для понимания такого обучения), базовые (для применения обучения в зависимости от категории школ), углубленные (для применения обучения в зависимости от учебных дисциплин), курсы лидерства (для продвижения такого обучения).



Практикоориентированная актуальная информация

В начальной школе созданы условия для удовлетворения учащихся и родителей возможностями информационно-образовательной среды. Как и какими структурными подразделениями «мониторятся» эти меняющиеся потребности детей и родителей? В начальной школе все обучение ведется исключительно на английском языке, сам английский преподается 6 часов в неделю. Возможно дополнительное изучение английского языка. Преподавание осуществляют 21 учитель, в т.ч. 7 носителей языка. Какой должна быть система отбора учителей в такие школы и в целом для обучения на педагогических специальностях? В высшей школе иностранных языков уделяется внимание социальному вкладу учащихся, перспективе их международного лидерства. В школе для детей с ограниченными возможностями умственного развития в то же время воспитывают почтение к учителю и родителям.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Мектепке дейінгі жастағы баланы рухани-адамгершілік таным арқылы тәрбиелеу

Шаукерова С. Н.,

«Өрлеу» «БАҰО» АҚ «Солтүстік Қазақстан
облысы бойынша ПҚ БАИ» маманы, филология магистрі

Альмишева А.Ж.

«Өрлеу» «БАҰО» АҚ «Солтүстік Қазақстан
облысы бойынша ПҚ БАИ» аға оқытушысы



Қазіргі қазақстандағы қоғам мен адамның жаңаруы бүгінгі күні біздің мемлекетіміз бен білім жүйесінің жалпы идеясы болып табылады. Қоғамның адамгершілік құлдырауы, жалпы адами құндылықтардың жойылуы мен ауысуы, қажеттілікке табынудың артықшылығы, алдыңғы қатарға интеллектуалдық әлеуетті жүзеге асыруды шығару моральдық-этикалық ортаның дамуына нұқсан келтіруі, жеке тұлғаның рухани денсаулығынан айырылуы мен рухани тоқыруға ұшырауының басты себебі болып отыр. Жасалып отырған жағдайда жеке тұлғаны қалыптастыру нәтижесінде біз, интеллектуалды және техникалық білімі дамыған, бірақ нағыз адами қарым-қатынасқа икемі жоқ және тума табиғи берілетін рухани-адами

мәдениеті төмен адамды танимыз. Бұл шын мәнісінде бүгінгі күні өте күрделі мәселе. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев өз халқына Жолдауында: «Өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады. Сондай-ақ балаларымыздың, жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Балаларымыз қазіргі заманға бейімделген болуы үшін бұл аса маңызды. Бүгін мен жариялаған Жаңа саяси және экономикалық бағыт сіздерге жақсы білім беруді, яғни бұдан да лайықтырақ болашақ сыйлауды көздейді». (Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы 14.01.2012)

Қазіргі уақытта бала тәрбиелеуде шынайы әлеуметтік сұранысқа сәйкес келетін, уақыт талабына жауап беретін жаңашыл әдістер мен олардың түрлері қажет.

Осындай қазіргі жаһандық сұрақтарды шешу барысында мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие ерекше рөл атқарады.

Қазіргі қоғамда білім берудің алғашқы баспалдағы мектепке дейінгі дамыту болып табылады. Оны ұйымдастыру мен жүзеге асыруда өзінің мақсатының жүйесі бойынша, мазмұны, ұйымдастыру түрі, технологиясы, нақты білім беру жүйесімен басқарылуы, ішкі және сыртқы байланыстары арқылы әрбір адамның және жалпы қоғамның идеясын дамытуы қажет.

Мектепке дейінгі жас – әрбір адамның өміріндегі ең жарқын қайталанбайтын шақ, жеке тұлғаның алғашқы қалыптасу кезеңі, баланың өзіндік тануы мен даралағының қалыптасу кезі. Дәл осы кезде әлеуметтену үдерісі басталады.

Бала адамдардың қарым-қатынасы туралы алғашқы түсінікті үлкендердің арасындағы өзара қарым-қатынасын бақылау арқылы қабылдайды. Олардың тәртібі, өзіне деген, оның қылығына қарым-қатынасы бала тәртібінің бағдарламасын құрайды. Үлкендердің осы үлгісі бойынша ол адамдармен қарым-қатынас жасайды.



Нақты осы кезде баланың адамдар әлемімен, табиғатпен, заттармен байланысы басталады. Адами құндылықтарға, мәдениетке тартылуы байқала бастайды. Денсаулығының іргетасы қаланады. Сезімінің дамуы өзінің өмір сүріп жатқан жағдайына байланысты тәрбиелеу әдісі мен құралдарына тәуелді болады. Бұл – отбасы мен балабақшадағы, өзі сезінетін айналадағы қызығушылығы мен істеріне қатысты жағдайлар. Дәл осы мектепке дейінгі жаста балалық қарым-қатынасты дамытуға маңызды мән беретін адамгершілік сезімі қалыптаса бастайды. Осы кезде баланы рухани-адамгершілік аясында дамыту міндетінің жетістікті шешілуі үлкендердің бала тәрбиесіндегі мейірімділігіне, әділдігіне және адамилығына байланысты. Осылар арқылы олар балаға үлгі көрсетеді.

Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Әр баланың жеке басы – оның моральдық дамуы үшін қамқорлық жасау – бүгінгі күннің және алдағы күндердің талабы.

Мектепке дейінгі жастағы баланың рухани-адамгершілік дамуы балабақшасы мен отбасы арасындағы қарым-қатынастың тығыздығы артқан сайын ойдағыдай жүзеге асады. Әрбір бала қандай да болмасын бір міндетті орындау үшін, өзіндік ерекше жағдайлар жасалады. Мәселен, ойында ұнамды әдеттер, өзара қарым-қатынастар, адамгершілік сезімдер қалыптасады, еңбекте – еңбексүйгіштік, үлкендер еңбегін құрметтеу, сондай-ақ ұйымшылдық, жауапкершілік, парыздың сезімі сияқты қасиеттер, патриоттық сезімдер жайлы мағлұматтар. т. б. қалыптасады. Мектепке дейінгі жаста балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі міндеттері мына жайлармен түйінделеді: ізгілік бастамасымен тәрбиелеу, балалар мен үлкендер арасындағы саналы қарым-қатынас/ тұрмыстың қарапайым ережелерін орындау/ кеңпейілдік, қайырымдылық, жақын адамдарға қамқорлықпен қарау және т. б./ Ұжымға тәрбиелеу, балалардың өзара ұжымда қарым-қатынасын қалыптастыру, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, әр түрлі ұлт өкілдеріне қадір тұту және сыйлау. Осылайша мейірімділіктің негізі қаланады, немқұрайдылықтың пайда болуына, құрбыларына, төңіректегі үлкендерге қалай болса солай қарауға мүмкіндігі жасалмайды.

Қарапайым әдеттерді тәрбиелей отырып педагог балдырғанның бар істі шын пейілмен әрі саналы атқаруына қол жеткізеді, яғни сыртқы ұнамды мінездері оның ішкі жан дүниесін, оның ережеге деген көзқарасын айқындайды. Атақты педагог Сухомлинский: «Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады.

Тәрбиенің негізгі мақсаты – дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Ертегінің рухани тәрбиелік мәні зор. Ол балаға рухани ләззат беріп, қиялға қанат бітіретін, жас баланың рухының өсіп жетілуіне қажетті нәрсенің мол қоры бар рухани азық, - деп атап көрсеткен.

Руханилық жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзін-зі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Мұның өзі мейірімділікке, ізгілікке шақырады.

Рухани- адамгершілік тәрбие — бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс әрекетін анықтайды.

Сананың қалыптасуы – ол баланың мектепке бармастан бұрын, қоғам туралы алғашқы ұғымдарының қалыптасуына, жақын адамдардың өзара қатынасынан



басталады. Баланы жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті екенін халқымыз ежелден бағалай білген.

Қазіргі кезде өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде қойылған мақсаттардың бірі қоғамға пайдалы, үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге қамқор бола білетін, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру. Осы мақсатты жүзеге асыруда «Бөбек» қорының президенті Сара Алпысқызының «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім жобасы эксперимент ретінде жүргізіліп келеді.

XXI ғасырда көтеріліп отырған «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білімі – ұлттық құндылықтарды іске асыру мен таратудың маңызды механизмі болып табылады.

«Өзін-өзі тану» пәні — баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүйуге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа үйретеді. Адам бойына кішіпейілдік, сыпайлық, рақымшылық, жанашарлық, сыйластық, тілектестік сияқты қасиеттерді дарыту және өзгелерді қадірлей, сыйлай, құрметтей білу, тыңдай білу, қолынан келгенше адамдарға көмектесу, кешірімді болуды үйрету де «Өзін-өзі тану» пәнінің үйлесіне тимек.

Халық педагогикасы – нәрестенің сезімін ананың әуенімен оятатын бесік жырлары, даналыққа толы мақал-мәтелдер, жұмбақ-жаңылтпаштар, қиял- ғажайып ертегілері, ойындары, тәрбиелеп өсіру негіздері адамгершілік ниеттерге баулиды. Олай болса, адамгершілік тәрбие беру кілті — халық педагогикасында деуге болады. Ұлттық асыл қасиеттерді жас ұрпақтың ақыл парасатта азық ете білуде «Өзін-өзі тану» курсының рөлі ерекше.

Балабақша тәрбиешісіне арналған әдістемелік құрал, көркем шығармалар хрестоматиясы және балалардың дәптерінен тұратын бұл оқу — әдістемелік кешен «Өзін-өзі тану» курсының негізгі мақсатына қол жеткізуге бағытталған. Сабақтардың негізгі құрылымдары «Амандасу рәсімі», «Шаттық шеңбері», «Көңіл күйді көтеру» сабақтың негізгі мазмұны «Сергіту сәті», «Тыныштық сәті», «Ойын», «Дәйексөз», «Шығармашылық тапсырма» ұжымдық жұмыс, дәптермен жұмыс, жүректен-жүрекке шеңберінен тұрады.

Ата-аналарға ойын жаттығулардың және әр түрлі байланыстырып сөйлеуге, сөздік қорын дамытуға арналған тапсырмалардың жазбаларын үйде баласымен сауат ашу, математика, тіл дамыту сабақтарын қайталау үшін ұсынамыз. «Сөзді кішірейтіп айт», «Кәне сөз іздейік», моншақтан жасалған әріптерден сөздер құрастырады.

Жас ұрпақты саналы, сергек етіп тәрбиелеу отбасы мен балабақша қызметкерлерінің бірден бір парызы. Оқу тәрбие жұмысын дұрыс жолға қоюда ата-аналармен жұмыстың орны орасан. Сондықтан біздің балабақшада ата-аналармен жұмыстардың алуан түрлері іске асырылу қажет. «Өзін-өзі тану» пәні бойынша білім беру мазмұны «Мен адаммын», «Қарым- қатынас қуанышы», «Адамгершілік әліппесі», «Мен және менің әлемім» тараулары бойынша берілген. Бұл тараулардың тақырыптары әртүрлі болғанмен, мақсаттары бір арнаға келіп тоғысады. Әрбір жеке тұлғаға достық, отбасы, Отан құндылықтары туралы алғашқы қарапайым түсініктер беру; мейірімділікке, жауапкершілікке, қайырымдылыққа, сүйіспеншілікке баулу, құрбы-құрдастарымен,өзінен кішілермен және үлкендермен ізгілікті қарым- қатынас, өзін қоршаған орта ғажайыптарын сезініп, табиғатқа зиян келтіруден бойын аулақ ұстауға тәрбиелеуге бағытталған. Тәрбиешінің алға қойған мақсаты, баланың бойына ұлттық саналық қалыптасқан, халқының әдет-ғұрпын салт-дәстүрлерін көңіліне тоқыған дені сау, шымыр да шыныққан, сымбатты, халықтың тілін білетін, рухани байлығы мол, жан-жақты азамат тәрбиелеп өсіру. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы — өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ұрпақ тәрбиесі — келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени — ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу — біздің міндетіміз.

Әдебиеттер

1. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество - путь обновления образования // 11 Международные педагогические чтения. - М., 2012. - 23-32 с.
 2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А., Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. - Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. - 176 с
 3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы 14.01.2012
 4. Шаймерденов Ш.Н. «Өзін-өзі тану» сабақтарында этнопедагогика идеялары арқылы оқушыны рухани дамыту (Оқыту әдістемелік құрал)
 5. «Өзін-өзі тану» білім бағдарламасы аясында өскелең ұрпаққа рухани-адамгершілік білім беруде мұғалімнің миссиясы» Солтүстік Қазақстан бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілік арттыру институты 65 жылдарға арналған Республикалық вебинар материалдарының жинағы
- Интернет-ресурсы:
1. Аксёнова А.И. «Инновационная деятельность МДОУ», Новокубанск, 2011 по материалам сайта <http://nsportal.ru/site/27409/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdobu>
 2. Телегин М.В. «Основы духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ» (программа повышения квалификации работников образования) по материалам сайта <http://www.mtelegin.ru/pedagogika/duhovnonravvosp>
 3. Фомина М.В. Антипина С.В. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Уроки нравственной жизни» Тюмень, 2002, по материалам сайта <http://ru.znatock.com/docs/index-5762.html>

ЕРКІН МИКРОФОН СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН

Какой должна быть система воспитания учащихся РК, чтобы она содействовала социальному вкладу учащихся в казахстанское общество, а также воспитывала уважение традиционных ценностей казахстанского общества?



В высшей школе иностранных языков 30 кружков. Следовательно, отлажена система дополнительного образования.

Какое место smart learning может занять в системе дополнительного образования в школе РК, особенно в сельской?

Во всех посещенных школах уделяется внимание волонтерству детей. Это следует развивать в наших школах. Нужно разработать лекционно-практические занятия в системе повышения квалификации по теме **«Содержание и организация волонтерского движения среди учащихся»**. В корейских школах с недавнего времени стали обучать детей как вести себя в экстремальных ситуациях. Надо обратить на это внимание в курсовой подготовке.

Наш профессиональный учительский взгляд сумел разглядеть непосредственно-радостные лица учеников, искренне заинтересованные в общении с ними лица учителей, живую атмосферу диалогового обучения, яркие и большие страницы учебников, интереснейшие стенды, оформленные с безупречным вкусом. Все посещенные нами занятия велись на английском языке, изучению которого в корейских школах уделяют первостепенное внимание (6 часов обязательного английского языка в начальной школе, возможности дополнительного изучения). Задачи таких школ формулировались предельно ясно и наглядно: двери школы открыты для ее учеников и родителей 365 дней в году; условия в школе таковы, чтобы дети были счастливы; необходимо удовлетворить детей и родителей сервисом; школа обеспечивает полное развитие своих учеников.

В такой образовательной среде с ее повсеместной зоной Wi-Fi нашлось место компьютерам, интерактивным доскам, смартфонам и планшетами. Но все эти средства Smart learning не стали самоцелью. За ними ни ребенок, ни учитель не потерялись...

Кәсіби қоғамдастық - тәжірибе алмасудағы жаңа мүмкіндік

Г.К.Әлжанова,

Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері



Кембридж тәсілдеріне негізделген бағдарлама мұғалімдердің түбегейлі өзгеруіне себеп болып отыр. Себебі, осы бағдарлама аясында білім алған ұстаздар өздігінен іздене отырып, өзінің кәсіби біліктілігін арттыруда ынтымақтаса отырып, шығармашылықпен жұмыс жасауға бейімделуде. Педагогтер курс аралық кезең яғни, мектептегі тәжірибе кезінде өздерінің алған теориялық білімдерін жетілдіру бағытында өзара

қарым-қатынас орната отырып, біліктіліктерін артыру арқылы тәжірибе алмасуда желілік қоғамдастықтың маңызы зор. Себебі, бір-бірімен араласу арқылы өз тәжірибелерімен және идея, ұсыныс-пікірлерімен бөлісе алады. Тәжірибесіндегі шығармашылығы мен белсенділігін көрсете отырып, кәсіби дайындығын арттырады. Желілік қоғамдастық арқылы өзара диалогтік қатынасқа түсу арқасында басқа әріптеспен әдістемелік көмек және оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін барынша жоғары деңгейде орындай алуына ықпалы зор. Ұстаздар қауымы бір-бірімен тәжірибе алмасу барысында көптеген сұрақтарға жауап таба алады және бірлескен қызмет түрін жүргізу барысында пікір алмаса отырып, талқылаудың нәтижесінде бір шешімге келе алады.

Дегенмен де түрлі себептерге байланысты ұстаздардың барлығы дерлік желілік қоғамдастықта жұмыс жасауына жағдай жасалған деп айту әлі ертерек секілді. Бірінші себебі, интернет желісінің шалғай жатқан елдерде техникалық себептерге байланысты кіре алмаса, екіншіден, ол ұстаздардың өздеріне яғни, кәсіби деңгейін көтерудегі ынтасы мен қызығушылығының және әлі де болса дағдыларының қалыптаспағандығы деп айтар едім.

Желілік қоғамдастық құру арқылы мұғалімдер көптеген сұрақтарға жауап алуына, сабақ беру үрдісі мен соның ішінде сабақ жоспарын құрудың жаңашылдығын, басқа әріптеспен қарым-қатынасқа түсе отырып бірлескен ұжымдық қызмет жүргізе алуына үлкен септігін тигізеді.

Желілік қоғамдастық арқылы тренерлер ұстаздардың тікелей дерлік барлығын тіркеу; топ болып ынтымақтаса жұмыс жасауын бақылау және бірлескен жұмыстарды жоспарлау; өзекті тақырыптар бойынша өнімді диалогқа шақыру, мұғалімдердің сыни тұрғыдан жауап беруін талап ету және қызығушылық деңгейін арттыру мақсатында белгілі бір кезеңдерге байланысты **«Үздік желілік қоғамдастық белсендісі»** (облыстың т.б.) деген айдармен марапаттап отыруды ұсынар едім.

Со знанием должно быть обязательно связано умение...

Печальное явление, когда голова ученика наполнена большим или меньшим количеством знаний, но он не научился их применять, так что о нем приходится сказать, что хотя он кое-что знает, но ничего не умеет

А. Дистервег

Роль семейного воспитания в современном обществе

Т.К. Калиева,

тренер уровневых программ

филиала АО НЦПК «Өрлеу»

«Институт повышения квалификации педагогических работников

по Северо-Казахстанской области»,

г. Петропавловск

*Воспитывая детей, нынешние родители
воспитывают будущую историю страны,
а значит – и историю мира.*

А.С. Макаренко



В современном казахстанском обществе актуальны вопросы развития и функционирования семьи, организации межличностного общения, семейного воспитания подрастающего поколения.

Проблемы семейного воспитания могут стать глобальными проблемами того общества, в котором всем нам предстоит жить в будущем. Именно поэтому, говоря о первостепенных задачах, стоящих перед современным суверенным Казахстаном, переживающим период национального возрождения, Президент Республики Казахстан подчеркнул необходимость обратить особое внимание на воспитание подрастающего поколения. «Основную роль здесь, конечно же, играет семья - отметил Н.А.Назарбаев. - Но и государство не должно стоять в стороне. Начиная с детского сада, в школе, в колледже или вузе, в армии, мы должны не только учить, но и воспитывать нашу молодежь...».

Семейное воспитание, согласно определению энциклопедического словаря, - «систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада».

Главными задачами семейного воспитания являются:

- обеспечение гармоничного развития ребенка: забота о его физическом, интеллектуальном, морально-нравственном и общекультурном развитии;
- забота о здоровье ребенка;
- развитие его способностей, склонностей, интересов;
- помощь в процессе обучения;
- помощь в социализации – умении жить и трудиться в обществе;
- трудовое воспитание;
- помощь в выборе профессии, развитие творческого начала в личности ребенка;
- формирование навыков установления и поддержания гуманных, эмоционально-нравственных отношений с окружающими людьми; толерантного общения;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни;
- формирование ответственности, ориентации на ценности солидарности и патриотизма, готовности к активной созидательной работе на благо родины;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию в период взрослости.

Известно, что в прошлые восьмидесятые годы во всех общеобразовательных школах был введен курс “Этика и психология семейной жизни”, однако он не получил широкого распространения по многим объективным и субъективным причинам. Долгое время вопросы семейного воспитания в системе образования не поднимались. В настоящее время все негативные взгляды молодого поколения на семью приводят к нежелательным для общества последствиям в социально-демографическом, экономическом и этико-психологическом планах, что усиливается нестабильностью



семейных пар, рост числа разводов (количество разрушившихся супружеских союзов неуклонно растет; из 140,8 тыс. зарегистрированных в Казахстане в 2009 году браков почти 40 тыс. распались). Теперь особую актуальность приобретает необходимость возрождения института семьи, подготовка молодого поколения к браку и ответственному родительству. Социальная значимость семьи, повышение психологической культуры подрастающего поколения, в том числе его подготовленность к воспитанию собственных детей, обязывает систему образования готовить педагогов и психологов к взаимодействию с семьями учеников, что означает необходимость иметь серьезные теоретические знания и практические умения, изучить научные концепции семьи, освоить психологические законы гармоничных семейных отношений.

В социальной и психологической науке используется системный подход для анализа отношений в семье. Семья относится к открытым социальным системам, для описания её функционирования необходимо определить три набора параметров:

- факторы, воздействующие на семейную систему;
- набор реакций семейной системы на каждый из этих факторов;
- факторы, определяющие желаемое состояние семейной системы.

Таковыми параметрами являются: структура семейных ролей, семейные подсистемы, внешние и внутренние границы семьи. Важными для понимания семейных процессов являются законы развития, понятие жизненного цикла семьи, концепция вертикальных и горизонтальных стрессоров в жизнедеятельности семьи.

В период первичной социализации, особенно когда ребенок овладевает речью, способностью к самостоятельному передвижению, знакомится со свойствами окружающих его предметов, именно семья выступает главным звеном в формировании того психологического фундамента, который ложится в основу всей сложной структуры человеческой личности.

Семья - это та инстанция, где ребенок осваивает начальные формы взаимодействия с окружающими людьми. Взаимодействуя с близкими людьми разного пола, возраста, профессиональных потребностей и интересов, он усваивает образцы поведения, психологические механизмы и социальные ценности, необходимые ему для успешного функционирования в обществе.

С этой точки зрения воспитательная – одна из важнейших функций семьи, которая осуществляется в комплексе с другими функциями. Невозможность адекватного её осуществления связана с невозможностью осуществлять комплекс функций семьи, в который входят:

- функция духовного (культурного) общения, которая способствует духовному обогащению и развитию членов семьи;
- эмоциональная функция семьи, удовлетворяющая потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании и эмоциональной поддержке;
- функция первичного социального контроля, которая обеспечивает выполнение членами семьи социальных норм.

Системный подход дает единую терминологию для диагностики нарушений в жизнедеятельности конкретной семьи и позволяет осуществлять коррекцию взаимоотношений в семейной системе, формируя новые и изменяя старые правила и стандарты взаимодействия родителей и детей в кризисные периоды развития семейной системы.

Семейная тематика находится в поле зрения современной педагогической и психологической науки. На основе системного подхода и теоретических разработок Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и многих других современных ученых. Они были посвящены актуальным темам воспитания

ценностного отношения к семье у школьников, профилактике жестокости, наркомании и алкоголизма, формированию готовности молодежи к брачным отношениям.

В последнее время в курсы повышения квалификации для учителей, социальных педагогов и психологов учебных заведений вводятся обязательные лекционно-практические занятия по «Самопознанию», курсовая подготовка по вопросам «Психология и педагогика семьи», «Психология семейных отношений», «Психологическое обследование семьи», «Основы семейного психологического консультирования и семейной терапии». Задачи освоения этих курсов состоят в том, чтобы систематизировать многообразные и противоречивые знания о современных семьях, выявить взгляды и методологические позиции научного анализа жизнедеятельности семьи и наметить пути коррекционных воздействий. В задачи курсовой подготовки педагогов входит изучение основных психодиагностических методов исследования семейных отношений, предполагается проведение практикумов с целью освоения навыков исследовательской работы, развития умений психологического консультирования, ведения беседы, других техник и приемов консультативно-коррекционной работы.

В Послании 2011 года Главы государства Нурсултана Назарбаева, задаче укрепления социальной роли казахстанской семьи отведен целый раздел: **«Социальная модернизация - новая социальная политика»**. В нем Президент определил главные направления, реализация которых положительно скажется на усилении института семьи. Одним из них является усиление взаимодействия семьи и образовательных социальных институтов, школы, прежде всего. Качественное семейное воспитание невозможно без согласованных усилий родителей и педагогов, школьных психологов, социальных педагогов и других специалистов, работающих с учащимися.

Взаимодействие школы и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил и ресурсов в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. При сотрудничестве возможны конфликты и противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон.

Взаимодействие семьи и школы обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения знаниями, опытом и радостью общения каждого участника взаимодействия.

Выделяются направления взаимодействия семьи и школы:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и к разработке программных действий, обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе учебных достижений детей, в оказании грамотной помощи в случае трудностей в обучении;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Для реализации этих направлений используются разнообразные формы работы:

организационная деятельность: создание родительского актива, работа общественных комиссий по делам несовершеннолетних, включение родителей в процесс управления образовательным учреждением;



информационно-просветительская деятельность: родительские лектории, родительские собрания, выпуск информационных листов в помощь родителям и издание методических сборников;

психолого-педагогическая деятельность: исследование родительско -детских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга, проблемное и тематическое консультирование, ролевые и деловые игры для детей и родителей, психопрофилактические занятия в тренинговом режиме;

досуговая деятельность: создание творческих коллективов взрослых и детей, семейные мастер-классы, совместные походы, посещение театров, экскурсии, спортивные соревнования, праздники, конкурсы, диспуты, занятия по пропаганде здорового образа жизни.

Самой важной социальной задачей является усиление воспитательного потенциала казахстанских семей, что является фактором развития устойчивого общества. Эффективность воспитания подрастающего поколения существенно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Это требует от всех субъектов образовательного процесса глубоких системных знаний и умений приложения профессиональных усилий, поиска адекватных средств и способов взаимодействия с семьями.

Литература

- 1.Макаренко А.С. Книга для родителей. Саратовское книжное издательство,1953г.-336с.
- 2.Демографический ежегодник Казахстана, 2009: Стат. Сборник //Под.ред. К.С.Абдиева.- Алматы,2009.
- 3.Тесленко А.Н. Социальная педагогика: введение в специальность, Астана,2005.-148с.
- 4.Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. Волгоград: Учитель,2005,-91с.
- 5.Евдокимова С.Л., Семейное воспитание. // Методическое пособие.2011г.
- 6.Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности.// Классный руководитель. – 2001. – №6. – с. 11.
- 7.Зикратов В. Воспитательный потенциал современной семьи и пути его повышения.// Народное образование. – 2007. – №8. – 232с.
- 8.Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности.// Воспитание школьника. – 1998. – №4. – с. 2.

ЕРКІН МИКРОФОН СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



В Корее, мы часто вспоминали тревожный вопрос наших педагогов: зачем так много на курсах мы рассказываем о зарубежном опыте?

На наш взгляд, разумное объяснение и понимание сути прорывных инноваций в мировом опыте и есть философия образования. До нее следует подниматься каждому учителю. Нужны усилия учителя, педагогического сообщества и государства, чтобы философия образования оказалась во главе нашей профессиональной деятельности. Следует отметить, что НЦПК «Өрлеу» ориентирован на системное обновление и улучшение курсовой подготовки педагогов, научно-методическое сопровождение инноваций в образовании, создание исследовательской образовательной среды... И в этой своей работе не только консолидирует человеческие ресурсы, условия и средства региональных филиалов, но и обращается к зарубежному опыту. Как сказал Уэйн У. Дайер, автор книг по саморазвитию («Выполни свое предназначение», «Многовековая мудрость», «Для каждой проблемы существует духовное решение»), «Все случается в нужное время, в нужном месте и с нужными людьми».

МЕКТЕП. ОТБАСЫ. ҚОҒАМ. ШКОЛА. СЕМЬЯ. СОЦИУМ

Детство - это я и ты

(семейный час)

Р.К.Хасенова,

воспитатель

*Областной школы – интерната для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
г. Петропавловск*



Цель: воспитывать толерантность, чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи.

Оборудование: плакат "Дадим шар земной детям", рисунки детей, природный материал, цветные мелки, шары.

Ход занятия:

Воспитатель: Сәлеметсіз бе, құрметті қонақтар, балалар! Бүгінгі көңілді мерекеміз "Балалық шақ - ол мен және сен."

Здравствуйте, уважаемые гости и ребята.

Тема нашего семейного часа "Детство - это я и ты".

Ведущий 1: Добрый день! Именно сегодня на таком празднике и погода чудесная!

Ведущий 2: Всем-всем улыбок и хорошего настроения!

Потому что сегодня действительно добрый день - День защиты детей!

Воспитатель: Праздник учрежден в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин. Впервые Международный день защиты детей в мире отмечали в 1950 году. ООН поддержала инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.

Маша:

Праздник солнца! Праздник детства!

Детство - золотой запас!

Для большой нашей планеты!

Звучит мелодия песни Софии Ротару "Я, ты, он, она".

Ведущий 1: Сегодня - первый день лета. Этот день посвящен международному Дню защиты детей и сохранения мира на земле.

Назим:

День первый лета, стань еще светлей!

Встречают первое июня повсюду!

Ведь это - День защиты всех детей,

Его недаром отмечают люди!

Ведущий 1: Сегодня у нас гости. Будут конкурсы, а члены жюри - наши шефы.

Ведущий 2: Ребята, делимся на две команды. Объявляется первый конкурс "Под счастливым небом" (используете природные материалы: мох, листья, цветы, шишки, цветные мелки).



Песня "Детство, детство" в исполнении вокальной группы.

Сергей:

Первый день цветного лета.

Вместе нас собрал, друзья.

Праздник солнца, праздник света,

Праздник счастья и добра.

Ведущий 1: Ребята, а сейчас следующий конкурс "Молокососы".

Капитанам команд вручается сосуд с напитком (компот, сок, вода), а каждому участнику - по длинной соломинке. Участники команд становятся вокруг сосуда, одновременно опускают туда свои соломинки и начинают пить напиток. Побеждает та команда, которая первая опустошит сосуд.



Воспитатель: Сегодня ваш праздник, ребята!

Все дети огромной Земли

Друг к другу спешат с поздравленьем,

Желая здоровья, любви!

И мы вам, родные, желаем, -

Растите и радуйте нас,

Пусть сбудутся ваши желанья

И мир будет добрым для вас!

Ведущий 2: В школе окончены уроки,

Перешли мы в старший класс.

Полежать на солнышке

Приглашает лагерь наш "Золотая осень".

Ведущий 1: Каникулы, каникулы, веселая пора!

В лагере "Золотая осень" нас ждут отремонтированные корпуса, бассейн, рыбалка, солнце, мягкий песочек и, конечно, ежедневные игры в футбол, волейбол, баскетбол.

Ведущий 2: Конкурс "Воздушный волейбол".

Все члены команд надувают по воздушному шару. А дальше начинается игра в волейбол воздушными шарами.

Ведущий 1: Наши выпускники семьи - Маша, Лена, Сергей и Артем. Желаем вам успешно сдать ЕНТ, государственные экзамены и поступить в университеты и колледжи.

Воспитатель: Сегодня праздник. Останется детство с вами или уйдет навсегда, зависит только от вас. И даже спустя много-много лет вы можете иногда хоть на минутку заглянуть в детство и отдохнуть там от взрослой жизни.

Ведущий 2: Мы приглашаем к микрофону наших шефов, спонсоров (слова поздравления, подведение итогов конкурсов и вручение призов).

Воспитатель: Мы, взрослые, вам обещаем,

Во всем помогать, защищать,

И в сердце надеясь, мечтаем

Счастливыми вас воспитать!

Песня "Дорогою добра"

(ребята вместе со спонсорами отпускают шары в небо)

Ведущий 1: Еще раз поздравляем вас с праздником и приглашаем всех на чаепитие в нашу семью.

Использование системы альтернативной коммуникации в домашних условиях при работе с аутичными детьми.

М.Д. Исенова,

учитель – дефектолог

Специальной (коррекционной)

школы-интерната №2 для детей с ограниченными возможностями в развитии



Использование системы альтернативной коммуникации часто является необходимым компонентом обучающей программы для ребенка с аутизмом. Вследствие серьезных нарушений в развитии речи и коммуникации, аутичные дети затрудняются в общении с окружающими, и часто общение заменяется проблемным поведением. Система альтернативной коммуникации PECS предназначена для облегчения коммуникации для ребенка, и во многих случаях становится серьезным «катализатором», с помощью которого удается «запустить» речь, коммуникацию, навыки общения и уменьшить проблематичное поведение.

Ранний детский аутизм имеет репутацию одного из самых загадочных нарушений развития. Многие годы продолжаются исследования по выявлению центральной психической дефицитарности, которая может явиться первопричиной возникновения сложной системы характерных психических расстройств. Первым возникло, казалось



бы естественное, предположение о снижении у аутичного ребенка потребности в общении. Согласно современным представлениям, аутичный ребенок все-таки более не может, чем не хочет общаться. Опыт работы показывает также, что ему трудно взаимодействовать не только с людьми, но и со средой в целом. Особо характерна задержка и нарушение речи, прежде всего ее коммуникативной функции. Когда же устойчивые речевые формы развиваются, они все равно не используются для коммуникации. Характерны эхолалии (многократные повторения услышанных слов или фраз), штампованность, «попугайность». Ребенок зачастую вообще не может направленно обратиться к другому человеку, даже просто позвать маму, попросить ее о чем-то, выразить свои нужды, но, напротив, способен рассеянно повторять «скушай палочку Твикс», «привет, подруга», «пришла пора прощаться».

В своей работе с аутичными детьми я взяла за основу метод Прикладного Анализа Поведения (АВА-терапия) – метод структурированного обучения детей с аутизмом на основе прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analysis). Автор – разработчик и программный руководитель частной школы для детей с аутизмом в Milestone, член Международной Ассоциации поведенческих аналитиков Марина Азимова. В частности, остановлюсь подробнее на методах моей работы с аутичными детьми, обучающимися на дому.

Домашние установки играют очень большую роль в коррекции нарушения коммуникации. Начальное интенсивное вмешательство строится на АВА-терапии. АВА-терапия является на сегодняшний день одним из самых эффективных методов лечения аутизма. Любому ребенку, который будет в системе АВА, будет лучше общаться, понимать. Во всяком случае, вы заметите, что до АВА ребенок был хуже, чем после.

Для любого человека предпосылкой для поведения является потребность, потребность в свою очередь требует действий. А действие формирует поведение. Другими словами, все, что мы делаем, делаем со смыслом. Отсюда вытекает задача перед учителем – дефектологом и перед родителями, в частности, как можно скорее организовать среду для коррекции поведения. АВА – это способ влияния на среду, через которую мы меняем поведение ребенка.

Основной принцип: изменишь среду – изменится поведение. Зрительное восприятие для аутиста всегда сильнее слухового. То есть, если мы будем стараться показать, а не рассказать, скорее всего, ребенок будет реагировать с гораздо большей отдачей. Значит, нам нужно привнести в наши попытки «разговорить» ребенка элемент зрительности. Совет родителям: обойдите весь дом и на каждый предмет, на котором останавливается взгляд вашего ребенка, повесьте таблички. На холодильник повесьте слово *холодильник*, на телевизор – слово *телевизор*, на шкаф – слово *шкаф* и т.д. Зрительные образы букв дети-аутисты запоминают гораздо быстрее, чем слуховые.

Если вы хотите «разговорить» вашего ребенка, перестаньте сразу же угадывать с первого же дня что он от вас хочет. У ребенка создается в голове четкая последовательность: если окружающая среда в виде моей мамы решает все мои проблемы без слов, то зачем же я буду говорить? Особенно если моя мама добрая и слез моих выносить не может. Тут всплакнул, там поцеловал и мама мне достанет все, что я захочу. Мы должны предложить ему альтернативу для коммуникации. Ведь перед нами стоит задача: использование ребенком осмысленной речи. А что делать, если он неречевой? – спросите вы. Ему нужно создать условия для коммуникации. Прежде всего это использование карточек PECS (The Picture Exchange Communication System) и расписание или распорядок дня в картинках. Ребенок-аутист не знает, что вы ему говорите. Аутичный ребенок без системы и предсказуемости – это ребенок в состоянии постоянного стресса. Уберите этот стресс и вы увидите сразу более спокойного, менее агрессивного и способного к обучению ребенка. Расписание или распорядок дня в картинках помогает аутичному ребенку быть в курсе, что с ним сегодня будут делать.

Например, сначала мы с тобой позавтракаем, потом ходим в магазин, а затем зайдем к бабушке в гости. Вот в такой последовательности вы должны выложить перед ним картинки (1-я картинка: завтракающий ребенок, 2-я – магазин, 3-я – фотография бабушки). PECS – это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации. Прежде чем ребенок начнет пользоваться PECS его надо будет этому учить. Не ожидайте, что ткнув в картинку, тут же получите говорящего наследника. Сначала он должен понять этот метод как средство коммуникации. Если в школе он занимается PECS, а дома нет, он никогда не поймет, что этот способ ему помогает.

Важно! PECS может заниматься даже умственно отсталый ребенок-аутист.

Ни один родитель или учитель не сможет полноценно заменить всех окружающих. То, что аутичный ребенок делает со мной один на один, он не делает больше нигде и ни с кем. Поэтому нужно постараться привлечь к работе с аутичным ребенком и других людей или помощников. На первом этапе обучения помощник должен дожидаться инициативы ребенка. И как только ребенок протягивает руку к желаемому предмету, помощник должен направить руку на карточку, помочь ребенку взять карточку и протянуть «коммуникативному партнеру». На практике встречаются родители, которые не дожидаются инициативы ребенка, а тянутся вместе с его рукой к карточке и подают карточку еще до инициативы. Это может также происходить в случаях, когда у ребенка низкая мотивация для получения предлагаемого ему предмета, и он не тянет руку к предмету. Потеряв терпение, помощник направляет руку ребенка на карточку. Данные действия часто приводят к тому, что ребенок обучается подавать карточки, но эти карточки абсолютно не связаны с его внутренней мотивацией. Отсюда, ребенок не будет пользоваться ими когда он хочет что-нибудь получить, и будет зависеть от подсказки взрослого.

Этот этап обучения PECS не заканчивается никогда! Постоянная тренировка использования карточек в обиходе, с различного расстояния, обращения с просьбами к различным членам семьи, переход из комнаты в комнату и обращение с просьбами к сверстникам – все эти компоненты должны отрабатываться с большой щепетильностью. Понятно, что родителям и педагогам удобнее обучать за столом, а не бегать из комнаты в комнату с поощрениями, и направлять ребенка к карточкам. За столом все под контролем и все всегда под рукой! Но слишком быстрый переход на последние этапы часто затрудняет обобщение данного навыка и приводит к ограниченному использованию карточек – только на занятиях. Карточки PECS должны использоваться круглосуточно. Педагогом на занятиях, а родителями все остальное время с целью закрепления навыков коммуникации. Иногда карточки PECS становятся своего рода «меню» - возможностью выбрать желаемую еду или напиток. Для того, чтобы навыки коммуникации последовательно развивались, необходимо расширить набор карточек, выяснив мотивационные стимулы.

Часто ребенок начинает просить карточки только после вопроса «Что ты хочешь?» или после инструкции «Покажи мне». В такой ситуации инициатива ребенка полностью гасится зависимостью от словесной инструкции и подсказок, и это происходит потому, что взрослым трудно сдержаться и не использовать словесные подсказки на начальных этапах обучения PECS. Необходимо, чтобы в процессе обучения «коммуникативный партнер» терпеливо и МОЛЧА ждал инициативы ребенка и произносил слова (озвучивал просьбу) только после того, как ребенок подал карточку. Необходимо молчать, чтобы реакция ребенка (подача карточки) перешла под контроль его внутренних стимулов – осознания желания, и не зависела от внешних стимулов (инструкции и подсказок взрослых).

Очень важно родителям и педагогам не требовать от ребенка произнести слово или слог от наименования предмета, который просит ребенок, не требовать говорить «Дай». Потому что подача карточек с одновременным произношением слов становится



для ребенка слишком сложной реакцией, и ребенок начинает избегать использования карточек. Важно набраться терпения!

Стадия первичного обучения – физический обмен, обучение давать карточку. Нужно 2 человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго взрослого человека, а дома занимаются 2 члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые.

Нужно подготовить подкрепление и соответствующую карточку. Перед ребенком кладется любимый предмет (например, печенье или любимая игрушка) и карточка. Чем глубже поражение развития у ребенка, тем больше изображение должно походить на предмет. Например, можно сфотографировать предлагаемый предмет. Затем надо ждать, пока ребенок потянется к предмету. Тогда один взрослый помогает ребенку взять карточку и отдать ее другому взрослому, который протягивает руку (это дополнительная подсказка). После – ребенок незамедлительно получает желаемый предмет. Просьба должна выполняться на начальном этапе с разрывом не более 15 секунд, чтобы ребенок усвоил алгоритм. Постепенно убирайте помощь. Цель этой стадии для ребенка – спонтанно начать общение. Далее карточек становится больше. Причем надо добавлять поначалу только существительные.

Вторая стадия – учим ребенка отдавать карточку, если человек не рядом.

1. сделайте книгу с набором карточек и коммуникационное поле, на котором ребенок будет выкладывать карточки.

2. как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинаем работать на дистанции.

3. постепенно увеличивайте дистанцию.

Допустимы 2 варианта работы – ребенок отдает карточку с желаемым предметом вам в руки, а второй – карточка прикрепляется на заранее изготовленное коммуникационное поле. Например, сделать такое поле на холодильнике.

Пока я работаю со своими учениками-аутистами на второй стадии, после которой последует третья – обучение распознавать, что изображено на карточке. На этой стадии не предмет предшествует картинке, а картинка показывается, а ребенок ищет (или использует) показываемый на карточке предмет.

С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Отсюда, дети с аутизмом не «ленятся», когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, как PECS их этому обучают. Использование PECS ускоряет развитие разговорной речи.

Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще.

Литература

1. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fru-happychild.livejournal.com%2F931887.html&ei=qywpU_38JMSm4gT3joD
2. <http://outfund.ru/sprosi-azimovu-voprosy-k-povedencheskomu-analitiku/>
3. <http://www.babyblog.ru/community/post/netakoi/1721895>

Самое главное то, что именно в системе образования растут, формируются и взрослеют наши дети и волнует каждую семью. Поэтому одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования.

Н.Назарбаев

Ұлылар елі-Семей жері

Баймагамбетова Б. Ш.,
Солтүстік-Қазақстан облысы
Айыртау ауданы



Сабақтың тақырыбы: Ұлылар елі-Семей жері

Мақсаты: 1.Білімділік. Қазақтың ұлы кемеңгерлерінің туған жері, ұлылығы, олардың қазақ әдебиетіндегі орны туралы білім беру, нақыл сөздердің мағынасын аша отырып, олардың ұлылығына көз жеткізу, грамматиканы қайталау, өткен сабақтағы алған білімдерін бекіту.

2. Дамытушылық. Оқушылардың ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын, ауызша баяндау қабілеттерін, танымдық ізденістерін, сауаттылықтарын дамыту.

3. Тәрбиелік. Ұлы кемеңгерлерімізді құрмет тұтуға, отансүйгіштікке, мәнерлі, сауатты сөйлеуге, тілді сүйуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: кемеңгерлердің портреттері

Әдістері: сұрақ-жауап, көрнекілік, әңгімелеу

Құралдары: интерактивті тақта, оқулық

Барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі

- Үй жұмысы сабақ барысында тексеріледі.

2. Жаңа сабақ

Сөздік жұмысы

- қасиетті жер – священное место, святое место

- мекен – место

- кемеңгер- гений, корифей

- алып- великан

- сирек кездесетін құбылыс- редкое явление

- топырақ- земля, почва

- даналық- мудрость

- ұлылар мекені- земля великих

- тұлға – личность

- өмірге келу, дүниеге келу – родится на свет

2. Мәтінмен жұмыс

- Мәтінді мәнерлеп оқу

-Мәтіннен түсінгендерін сұрау

- Мәтіннің мазмұнын қысқаша айту (орысша)

3. Сұрақтарға жауап алу.

-Шыңғыстау тауы Қазақстанның қай жерінде қай қаланың жанында орналасқан ?

Слайдтағы картадан көрсету)

- «Ұлы» деп қандай адамды айтамыз ?

(Оқушылардың жауабы)

- Ал Шыңғыстау жерінен қандай ұлылар шыққан екен?

(Оқушылар мәтін бойынша түсінгендерін айтады)

- Біздің жерімізден қандай ұлы адамдар шыққан ?

- Ш.Уәлиханов, Ақан Сері, Үкілі Ыбырай, Орынбай ақын, Жұмағали Саин,

Ш.Құсайынов т.б.

- Абай Құнанбаев, Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мұхтар Әуезовтер туралы не білесіңдер ?

-(Оқушылар үйде дайындап келген мағлұматтарын оқиды)(Слайдтар көрсетіліп отырады)



- Абай мен Мұхтар мұражайларынан көріністер көрсетіледі, әңгімеленеді.

4. Оқулықпен жұмыс.

- 68 бет 4.5.3. тапсырма (интерактивті тақтада орындау)

- 68 бет 4.5.4. тапсырма.

Пікірлерді дәлелдеу.

1. Абай, Шәкәрім, Мұхтар- кемеңгер ақын-жазушылар.

2. Шыңғыстау – ұлылар мекені.

Сұрақтар : Кемеңгер деп қандай адамдарды атаймыз ?

Бұл мекен неліктен ұлы деп аталады ? (Оқушылардың жауаптары)

5. Жазбаша жұмыс.

Кемеңгер сөзіне синонимдік қатар жазу. М:кемеңгер-ұлы, атақты, ғұлама, ойшыл

т.б.

6. Өтілген грамматикалық тақырыпты қайталау.

Біріккен сөздер

Екі немесе одан да көп түбірлердің бірігіп, бір мағына, бір ұғым, бір атау, мезгіл, қимылды т.б. Білдіретін сөздерді **біріккен сөздер** дейміз. М: отбасы, кәсіпорын, өнеркәсіп, әрқашан.

- Мәтіннен біріккен сөздерді тауып оқу

-Қазақ халқында біріккен сөздерден құралған адам аттары көп кездеседі. М: Амангелді, Алтынай, Орынбасар, Дінмұхаммед. т.б.

7. Оқулықпен жұмыс. 68 бет.Ақындардың өлеңін оқу, топтастыру құрау.

Зеректік ыстық қайрат нұрлы ақыл

бірлік талап

өнеге **Адамның жақсы қасиеттері**

жылы жүрек намыс жігер адалдық

Еріншек жалқаулық

Адамның жаман қасиеттері

өтірік өсек

-Балалар, осы екі кемеңгер ақынның өлең жолдарының ұқсастығы олардың өмірге бір бағытта, бір көзқараспен қарағандығына, ақындық ұқсастықтарына көзіміз тағы да жетіп отыр. Сендер Абай мен Шәкәрім атамыз айтқан осы жақсы қасиеттерді бойларыңа жиып, жаман қасиеттерден аулақ болсаңдар Тәуелсіз еліміздің мақтан тұтар азаматтары болуларыңа күмәнім жоқ.

9. Қорытынды. Сонымен балалар, ұлыларымыздың осы сөздерімен қорыта келе сабағымызды аяқтаймыз.

-Үйге тапсырма: 68 бет Абайдың немесе Шәкәрімнің өлеңдерінен берілген үзіндінің біреуін жаттап келу.

-Бағалау.

Әдебиеттер:

- 1) Серік Негимов. Шешендік өнер. А., «Ана тілі», 1997;
- 2) Балтабай Адамбаев. Шешендік сөздер. А., 1984;
- 3) Зейнолла Қабдолов. Сөз өнері. А., 1983;
- 4) Мәулен Балақаев. Қазақ тілі мәдениетінің мәселелері. А., 1965;
- 5) Әсет Болғанбаев. Қазақ тілінің синонимдік сөздігі. А., 1975;
- 6) Балтабай Адамбаев. Халық даналығы. А., «Мектеп», 1976;
- 7) Балтабай Адамбаев. Қазақтың шешендік өнері. А., «Ана тілі», 2006;
- 8) Мейірхан Ақдәулетұлы, Герольд Бельгер. Әйтеке би А., «Атамұра, 1998;
- 9) Қазақ әдебиетінің тарихы. I том. А., 1998;
- 10) Сұлтанғали Садырбаев. «Қазақ халық әдебиеті». А., «Рауан», 1984;
- 11) Аян Нысаналы. Үш пайғамбар. А., «Дәуір», 1992.

Конспект организованной учебной деятельности в подготовительной группе

Завацкая С. В.,
воспитатель первой категории
ГККП я/с «Солнышко»
г.Петропавловск



Білім беру саласы: «Познание», « Коммуникация».

Кіші сала: «ФЭМП», « Конструирование».

Тақырып: « Путешествие по играм В. Воскобовича»

Бағдарламалық міндеттер:

Развитие математических представлений: о высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, порядковом счете, составе числа.

Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

Развитие аналитического восприятия: умения трансформировать фигуры

Сабаққа арналған материалдар: Мини-ларчик с пособием «Разноцветные веревочки», квадраты В.В. Воскобовича (на каждого ребенка)

Демонстрациялық материал: Пособие «Коврограф «Ларчик», кораблик «Брызг-Брызг», «Прозрачный Квадрат», «Игровизор»

Билилингвалды компонент. Билингвальный компонент: счет от 1 до 10, закрепление названия цветов и геометрических фигур на казахском языке; домик-үй, конфета-кәмпит, конверт-хат, светофор- бағдаршам, мышка-тышқан, ежик- кірпі, звездочка- жұлдыз, лодочка – кеме, самолетик - ұшақ, птичка-құс, маленький домик- кішкентай үй.

1. Мотивациялық-қозғаушылық кезең

- Ребята вы любите путешествовать? (Да)

- А на чем мы могли бы отправиться в путешествие? (Мы могли бы путешествовать на самолете. Я люблю путешествовать на поезде..)

- Я предлагаю совершить путешествие на кораблике «Брызг- Брызг». Согласны? (Да) В добрый путь!

2. Ұйымдастыру-ізвестеру кезең

К сожалению кораблик поломан. Что мы можем сделать? (Починить)

Отважный кораблик плывет в океан.

Лягушки-матросы, а гусь-капитан.

Лягушки, забыв про усталость и скуку,

В пути изучают морскую науку.

У «Кораблика Брызг- Брызг» семь мачт, разных по высоте. Напомните, пожалуйста, как они называются? (Первая - самая низкая. Вторая - низкая. Третья - ниже средней. Четвертая - средняя. Пятая - выше средней. Шестая - высокая. Седьмая - самая высокая).

- Какая мачта находится между средней и высокой? Какая мачта стоит перед средней?

- Задание «Надеть флажки на мачты».

- Юра, повесь флажки на мачты, которые находятся между второй и пятой.

- Лера, прикрепил флажки к мачтам, следующим за пятой.

- Сколько флажков помещается на седьмой мачте? Сколько на низкой? Сколько флажков помещается на мачте, которая находится между седьмой и пятой? Какой у нее порядковый номер? Сколько флажков прикрепляется к средней мачте? (Ответы детей)

Мы собрали все мачты. На что похож наш кораблик по цвету? (На радугу).



- А теперь переставьте флажки так, чтобы кораблик был похож на матросскую тельняшку. (Дети выполняют задание)

- Как расположены полоски на тельняшке? Как надо прикрепить флажки на мачтах кораблика? Сколько флажков на первой палубе? Сколько флажков на самой высокой мачте? Какого они цвета? (Ответы детей)

- Я загадаю флажок, а вы его отгадайте:

1. Этот флажок на самой большой мачте между 5 и 7.

2. Этот флажок на первой палубе, он не голубой, не синий не красный, не зеленый.

3. Флажок этого цвета один.

4. Флажок, который я загадала на мачте между выше средней и самой большой, повернут к корме. (Дети выполняют задание)

- Если вы правильно отгадали флажки, то под ними увидите кружочки.

- Что мы можем построить, используя 4 маленьких мерки? (Квадрат).

- Наше путешествие продолжается и приплыли мы с вами к ковровым полянкам.

- Постройте геометрическую фигуру, используя 4 маленьких мерки. В этой же фигуре замените мерки: 1 средняя и 2 маленьких; 2 средних; 1 большая и 1 маленькая.

- Какую геометрическую фигуру можно построить из 2 средних и 2 маленьких мерок? Из 1 большой? Из 3 маленьких? (Дети строят квадрат, прямоугольник, треугольник разными способами).

- Чтобы нам продолжить путешествие, мы должны заселить ковровые полянки геометрическими фигурами.

- Возьмите веревочку: не красную, не зеленую, не желтую. В правом верхнем углу выложите геометрическую фигуру, которая не имеет углов. В правом нижнем углу – геометрическую фигуру, которая имеет 4 угла. В левом нижнем – опять геометрическую фигуру без углов. В оставшемся углу – фигуру по желанию, но которой у вас нет.

- Полянку мы заселили, но чтобы продолжить путешествие я предлагаю отремонтировать наши лодки. В «Игровизоре» посчитайте высоту каждой мачты и постройте мачты. (Дети строят по заданию педагога).

- Наши лодочки готовы и мы продолжаем своё путешествие.

- Приплыли мы на северный полюс. Встречает нас холодный ветер и игра «Нетающие льдинки». Задание: чья команда быстрее соберет 10 целых льдинок, используя метод «наложения».

- Очень мы замерзли. Предлагаю согреться.

Физ. минутка (по желанию детей)

- Ребята, а вы знаете что путешествовать могут не только люди, звери, но и геометрические фигуры. Вы хотите услышать и показать сказку «Путешествие квадрата»? (Да)

Сказка «Путешествие Квадрата»

В самом обыкновенном городе, в самом обыкновенном доме жила совсем обычная семья: мама Трапеция, папа Прямоугольник и их сынишка Квадрат. Братишек и сестричек у Квадрата не было, но зато был дедушка Четырехугольник, который жил в другом городе. Дедушка жил далеко. И вот однажды, когда мама и папа ушли, а Квадрат остался дома один, он задумался «Интересно, а кем я могу стать?». Квадрат подошел к зеркалу. На него смотрел обыкновенный Квадрат, у которого все стороны были равны и все углы тоже были равны. «Всюду одинаковый и ничем не примечательный,- думал про себя Квадрат.- То ли дело домик во дворе: такой стройный, такой нарядный! Вот если б я мог стать домиком!» Квадрат подумал об этом и вдруг почувствовал, что уголки его пришли в движение, и он как-то необычно

сложился. Квадрат снова посмотрел на себя в зеркало и увидел ДОМИК. (Дети складывают домик) (схема №1).

Конечно, он немного удивился: «Мама и папа скоро придут домой и не узнают меня», - подумал он и снова превратился в Квадрат. Мама и папа долго не приходили. Квадрат вспомнил, что вечером к ним должны прийти в гости семья Треугольников. «Гостей всегда надо угощать. Вот мама и папа покупают вкусные конфеты», - подумал Квадрат и снова почувствовал, что уголки его ожили. Из зеркала на Квадрата смотрела КОНФЕТА. (Дети складывают конфету) (схема №2)

Что же это получается? - размышлял Квадрат, - Захотелось - стал домиком. Захотелось - стал конфетой. А если я захочу стать, - Квадрат стал напряженно думать, в кого бы ему превратиться, - ну, например, в летучую мышь?» Мгновение спустя Квадрат увидел в зеркале - ЛЕТУЧУЮ МЫШЬ. (Дети складывают летучую мышь) (схема №3)

Это было настоящее открытие. Оказывается, стоит Квадрату о чем-то подумать, и он может превратиться во что угодно и в кого угодно. Квадрат решил написать дедушке письмо: «Дорогой дедушка Четырехугольник. Сегодня я сделал открытие: если я захочу, то могу стать, кем захочу и чем захочу. Твой внук Квадрат» Письмо нужно положить в конверт. Квадрат подумал об этом и превратился в КОНВЕРТ. (Дети складывают конверт) (схема №4)

Квадрату хотелось поскорее доставить дедушке письмо. «Превращусь я в мышку», - решил Квадрат, и вскоре МЫШКА схватила письмо и побежала. (Дети складывают мышку) (схема №5)

Мышка ловко пробиралась сквозь кустарник, но вдруг у неё зачесались зубки. Она даже остановилась, чтобы почесать их о письмо, но Квадрат вовремя спохватился. «Ну, нет - я писал, старался, а она грызть!» Квадрат вновь стал самим собой.

Он сидел среди колючего кустарника и не знал, как оттуда выбраться. Квадрат догадался и превратился в ЕЖИКА. (Дети складывают ежика) (схема №6) Ежик наколол на спину письмо и побежал дальше. Но ежик бегал, бегал, свернулся клубком и уснул. Причем уснул так быстро, что Квадрат ничего не успел сделать.

Квадрат смотрел на звездное небо и превратился в ЗВЕЗДОЧКУ. (Дети складывают звездочку) (схема №7) Наступило утро. И Квадрат услышал шум воды.

«Интересно, - подумал Квадрат - а во что можно превратиться, чтобы переплыть речку?» Ребята, подскажите Квадрату. (Можно превратиться в лодочку) Квадрат превратился в ЛОДОЧКУ. (Дети складывают лодочку) (схема №8)

Но только лодочка отплыла от берега, как лягушки стали прыгать в неё. Лодочка потеряла управление и зачерпнула немного воды. С большим трудом лодочка доплыла до берега. Письмо подсыхало на солнышке, а Квадрат внимательно изучал небо.

«Погода сегодня летная значит - полетим!» подумал Квадрат и превратился в САМОЛЕТИК. (Дети складывают самолетик) (схема №9)

Самолетик поднимался все выше и выше. Летел самолетик очень долго и устал. Он начал падать. Квадрат забеспокоился: «Как же письмо попадет к дедушке?» Мимо пролетали птицы. И Квадрат решил превратиться в ПТИЧКУ. (Дети складывают птичку) (схема №10)

Птичка пролетала мимо маленького города и увидела маленький домик. И Квадрат превратился в МАЛЕНЬКИЙ ДОМИК. (Дети складывают маленький домик)

В этом домике и жил дедушка Четырехугольник. А как он прочитал письмо - это уже другая сказка. (схема №11)

(Во время чтения педагог уточняет у детей, как будет называться та или иная фигура на казахском языке)

3. Рефлексивті-түзетушілік кезең

-Вот и закончилось путешествие Квадрата.



И нам пора возвращаться в наш детский сад. Возьмите в руки бинокли и посмотрите в них: повернитесь в любую сторону. Вот мы и очутились в детском саду.

-Ребята, по чьим играм мы сегодня путешествовали? (По играм Воскобовича).

- Какая из этих игр вам больше всего нравится? (Ответы детей)

На детский садик опускается туман,

И Воскобович снится детям по ночам,

Ему спасибо говорим за игры, созданные им,

В саду наш дядя Слава всеми так любим!

Дети хором:

Вы пожелайте нам ни пуха, ни пера.

Ведь скоро в школу нам пора.

И будем мы учиться на ура!

Ведь с нами Воскобович и игра!

- Наши гости никогда не играли в игры Дяди Славы. Ребята, пригласите гостей покажите и расскажите про игру, которая вам больше всего нравится. Ребята приглашают гостей к своим столам и рассказывают.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: названия цифр, цветов, геометрических фигур на казахском языке;

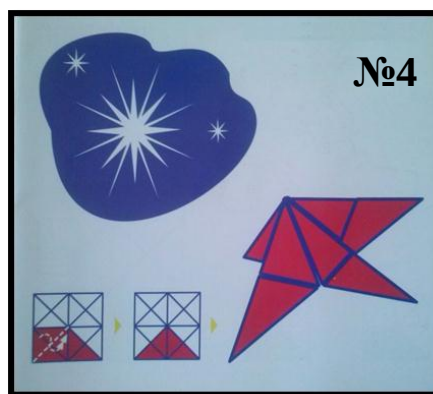
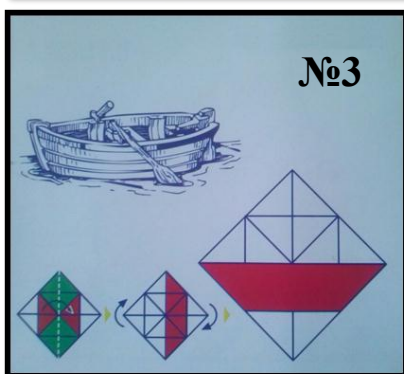
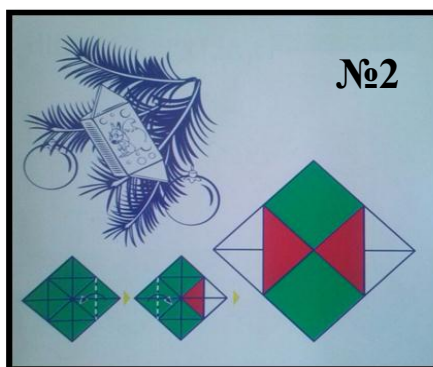
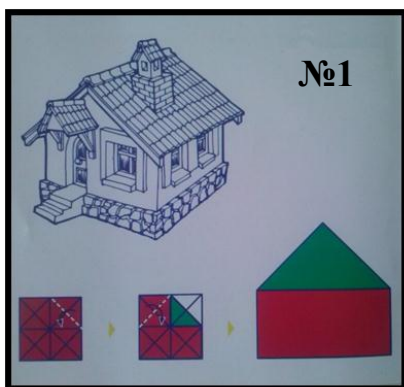
Білді: иметь представление о условной мерке;

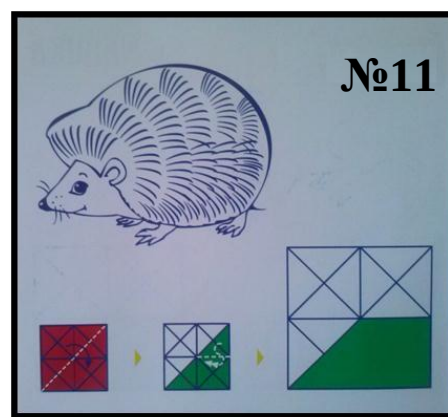
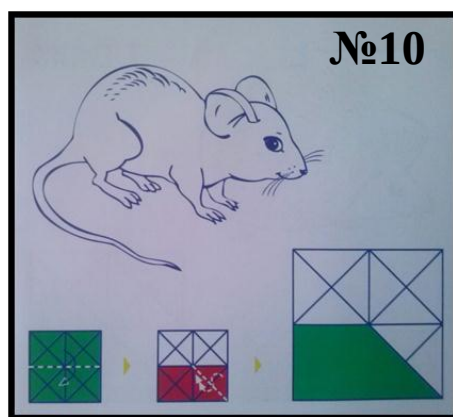
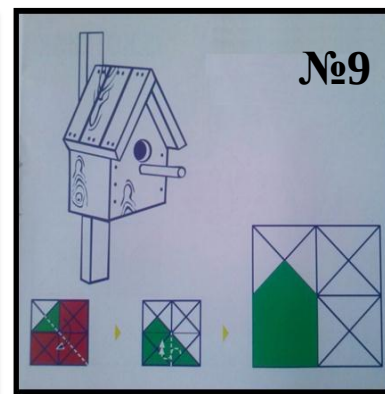
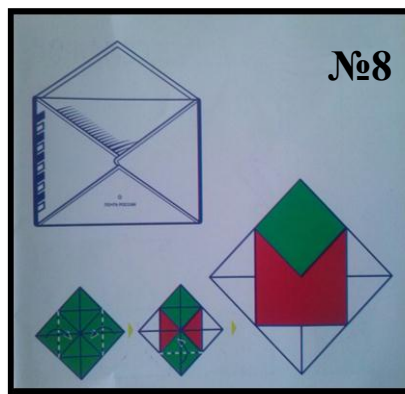
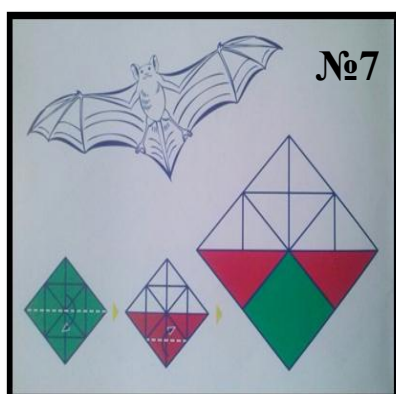
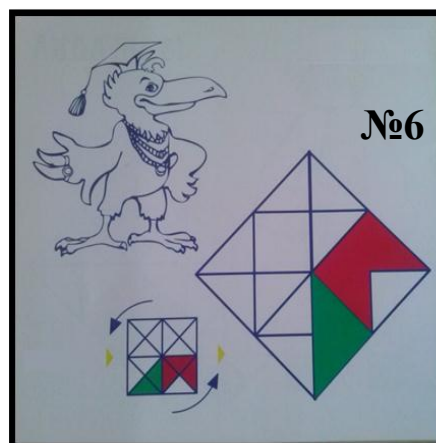
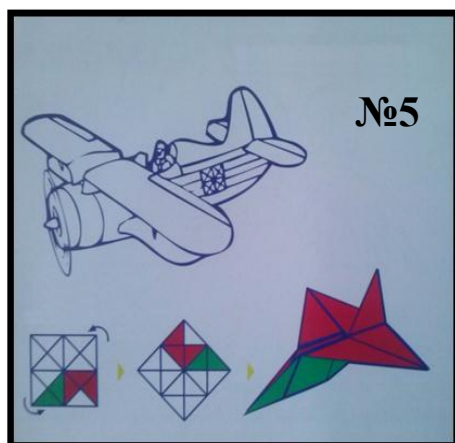
Айта, қолдана алады: уметь находить средства для решения учебных задач, применять полученные навыки при конструировании (в процессе работы с квадратами В.В. Воскобовича)

Литература

В.В.Воскобович, «Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург, 2013г.

Приложение №1: Схемы складывания





Голованова Елена Викторовна,
гуманитарный колледж им. М. Жумабаева, г. Петропавловск

*Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку-
Каждый выбирает для себя.*

*Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею
Ни к кому претензий не имею-
Каждый выбирает для себя.*

Ю. Левитанский

Могла ли я выбрать себе другую профессию? Наверное, нет! Я вспоминаю тот погожий сентябрьский день 1 сентября 1967 года, когда маленькой девчушкой с ярким букетом и первым учебником – букварём - я вошла в эту удивительную школьную жизнь. До сих пор с теплотой вспоминаю мою первую учительницу – Ю.И. Соколову. Это удивительный человек. Она научила нас писать, считать, а главное – научила думать. Школа для меня стала родным домом, судьбой. Жизнь не представляется без школьных коридоров, звонков, стройных рядов парт, а главное, без ребячьих глаз.

С благодарностью вспоминаю своих учителей: Рымшина А.П., Шпунтову А.В. Они учили меня познавать мир, искать своё место в нём, помогли выбрать главное – профессию учителя, открыли передо мной премудрости педагогической работы.

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.

Благодаря профессии, которую подарила мне жизнь, я каждое первое сентября встречаю десятки своих новых учеников, вижу их настороженные, любопытные глаза. Я веду своих воспитанников в мир удивительных открытий, а они учат меня общительности, учат смотреть на мир их глазами, учат мудрости. Я живу для своих учеников, для того, чтобы они прошли ступени восхождения к высотам знаний, духовного богатства, подлинной человеческой красоты, и потому стремлюсь сама покорить свои собственные высоты, завоевать право на внутреннее самоуважение, право на воспитание их, молодых. Ребята хотят, чтобы их уважали, чтобы им помогали, иначе возникает неприятие учителя. И здесь они правы. Рядом коллеги - единомышленники, для которых каждый ученик – это личность, а не объект учения, каждый урок – это творчество, а не работа, каждая пятерка – радость победы, а каждая двойка – это не итог, а причина для серьёзного размышления. Я стремлюсь, чтобы каждый урок воспитывал нравственно, на каждом уроке использовались разнообразные виды работ; чтобы каждый урок представлял собой решение личностно-значимых проблем.

Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный, какой человек на земле самый главный, какое дело на земле самое главное? Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час - настоящий, тот, который сейчас наступил; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, и является самым важным.

Применительно к моей педагогической концепции и моему учительскому счастью отвечу на эти вопросы так. Любой урок – самый главный, ибо завтра будут уже другие уроки. Давать их учащимся – вот мое педагогическое счастье. Главный человек для меня - мой ученик.

Так что же такое концепция? Заглянем в словарь Даля:

«Концепция – это способ понимания, соображения и выводы».

Педагогическая концепция каждого учителя – это его собственные соображения и выводы по поводу воспитания и образования детей. Она не может быть оторвана от реальной жизни и реальных условий, в которых растёт и получает образование человек. Сегодня нам, нашей стране нужны физически, морально здоровые с нравственными устоями личности, которые смогут ставить нравственные цели и достигать их. Независимо от преподаваемого

предмета учитель должен воспитывать именно такие личности, а, вернее, учить детей, как стать личностями, которые смогут поставить нужные цели и не побояться сложностей, связанных с их достижением. Моя концепция основывается на любви к детям.

Когда меня спрашивают о том, куда я иду утром, имея в виду мою работу, я всегда отвечаю: «К детям!» Вот уже более тридцати лет они являются объектом моего служения, предметом моей любви, смыслом моей жизни.

Я отношусь к своей деятельности как к служению, а не как к работе. Служба, как известно, понятие круглосуточное. Педагогом нельзя быть по понедельникам и пятницам и только на уроке. Учительское попечение, как и любовь, не знает выходных дней и напоминает собой духовное «03». Вот почему местом моей встречи с учащимися является не колледж, а сердце.

Если ученик хочет видеть в тебе не только преподавателя, но и учителя жизни, то надо быть готовым и к этому служению.

Талмуд сравнивает учителя с дождевой каплей. Почему? Как дождь открывает жизнь каждого зерна, так и моя самая главная цель как учителя – выявлять потенциал каждого ученика.

В процессе становления роли учителя я определила для себя следующие педагогические задачи, которые стараюсь решать каждый день.

- Научить учащихся быть независимыми. Чем больше мы для них делаем, тем меньше они учатся делать для себя сами, и, как гласит известная поговорка: «Голодному человеку дайте не жареную рыбу, а невод».

- Необходимо воодушевлять учеников максимально быть самими собой, одобрять каждого, чтобы он гордился своими достижениями.

- Создать условия для выбора каждым учащимся своего собственного образовательного маршрута, развития учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- Убедить учащегося в том, что он кладет возможность, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.

- Подготовить выпускников, обладающих глубокими знаниями, широким кругозором и умением сориентироваться в своей трудовой деятельности.

Я хочу, да нет, просто обязана научить ребят понимать мир, в котором они живут, осознавать себя в этом мире. Каждый день ко мне приходят ученики, я должна помочь им открыть что-то новое, ранее неизвестное, научить их.

«Урок окончен», - говорю я, но каждый раз я знаю, что урок мой будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь. Я всегда думаю о том, стал ли мой урок для них проповедью Добра, Чести, Справедливости, Достоинства.

Часто приходят мои выпускники, уже взрослые люди, рассказывают о своих достижениях. Очень многие продолжают мое дело – воспитание личности. А это значит – урок продолжается...

Мне говорят, что слишком много любви я детям отдаю,

Что материнская тревога до срока старит жизнь мою.

Но что смогу я им ответить, сердцам бесстрашным, как броня.

Любовь, мной отданная детям, сильнее делает меня!

Отучить [человека] от чего-либо - труд более тяжелый и первоочередной, чем научить чему-то.

Марк Фабий

Образование не критерий, а трамплин.

Вячеслав Сергеевич

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования.

Рубакин

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС

Особенности олимпиадной подготовки по физике

К.А. Рыб,

*директор областной специализированной
школы-лицея для одаренных детей ЛОРД,
г.Петропавловск*

Олимпиадная подготовка по физике имеет целью развитие интеллектуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и задатками.

Каждый учебный предмет содержит возможности такого развития, но при условии наличия временных ресурсов, определенного уровня мотивации и целенаправленной продуманной системной работы. Организационная сторона включает аспекты урочной и внеурочной работы, взаимоотношения учителя и учащихся, использование интернет ресурсов и дистанционных олимпиад и, в целом, организацию среды обучения. В такой среде ученик оказывается, начиная с предпрофильного восьмого класса и до выпуска. Причем, успехи на олимпиадах оказывают влияние на мотивацию ученика, являются определенным индикатором продуктивности работы, но не самоцелью олимпиадной подготовки. Наша задача – повысить функциональную грамотность, уровень компетентности ученика, подготовить его к успешному последующему обучению.

Факультатив олимпиадной подготовки эффективен в классах предпрофильного (с 8 кл.) и профильного обучения, в которых предполагаются дополнительные часы на основной курс и реализация программы углубленного преподавания профильных предметов – математики и физики. При разработке содержания и тематики факультативных занятий мы опираемся на программу углубленного курса физики и программу международных олимпиад. Утвержденной казахстанской программы углубленного курса пока нет. Хорошей для нас остается российская программа углубленного курса физики (авторы Дик Ю.И., Коровин В.А., Орлов В.А., Кабардин О.Ф., Пинский А.А.). Факультативный курс строится на основе принципа внутрипредметного и временного согласования с программой углубленного курса. Темы факультативных занятий углубляют и расширяют профильный углубленный курс.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить рамки факультативных занятий и внеклассной работы участием в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Учащиеся лицея ЛОРД – регулярные участники республиканских предметных олимпиад по физике, а также международных олимпиад по физике и астрофизике. С 2009 года на международных олимпиадах по астрономии и астрофизике лицеисты завоевали 10 медалей; на международных юниорских олимпиадах по естественным дисциплинам – 3.

В 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах лицей удостоивался звания «Лучшая олимпийская команда» на республиканских предметных олимпиадах. Вклад физиков в эти успехи – две серебряные и две бронзовые награды.



В рабочую программу факультативного курса мы включаем обобщенные методы применения теоретических положений углубленного курса, которые вносят вклад в формирование ключевых компетентностей. Они помогают осознавать сущность предлагаемых для решения проблем и намечать пути их решения.

Дистанционные олимпиады привлекают внимание учеников, когда они уже достаточно вооружены и мотивированны. Тогда задачи дистанционных олимпиад – это тоже самостоятельное применение методов в новых условиях. На факультативах предполагалось выделение времени на разбор заданий текущих олимпиад и новых методов их решения. Это формируется как принцип открытости конкретного содержания модулей, обеспечивающего гибкость и вариативность применения методов. Успешность в дистанционных олимпиадах – ориентир как для учителя, так и для учащихся по уровню подготовленности и конкурентоспособности, а также по тематике рабочей программы.

Программа курса олимпиадной подготовки в 9-11 классах разделена на 16 тем и опирается на ядро пяти физических теорий, лежащих в основе углубленного курса физики. На основе принципа генерализации выделяется теоретическое ядро тем и обобщенные методы применения. Это своего рода универсальные способы деятельности, позволяющие действовать в ситуациях неопределенности, когда способ решения олимпиадной проблемы нужно сконструировать. Основы теории представляют собой относительно завершенную систему знаний, способную к саморазвитию в процессе решения новых проблем. «Ничего нет практичнее хорошей теории» (Л.Больцман). Знания и умения в процессе их применения превращаются в личностное достояние и ведут к развитию способностей и компетентностей.

Практические задания в темах группируются в комплексы вокруг ключевых методов применения. Принцип модульного построения нужен для «присвоения» метода учеником и его должного обобщения. Учащиеся выполняют несколько задач модуля под руководством учителя. Здесь «зона ближайшего развития» (В.С.Выготский) определяется контингентом и опытом учеников. Слишком трудные, как и слишком легкие задания не способствуют развитию. Далее ряд олимпиадных задач в модуле предлагается для самостоятельного выполнения на занятии и дома. Конструируя способ решения новой проблемы, ученик обращается к предшествующему опыту, но теперь уже с целью выделения необходимых шагов и элементов метода. Метод получает должное обобщение, когда переносится в новые условия. Причем это не алгоритм, применяемый в упражнениях, а элемент компетентности, т.е. то, что помогает действовать в ситуациях неопределенности. Шесть – восемь решенных задач модуля переводят метод в «зону актуального развития». Он получает должное обобщение, происходит «присвоение» метода. Спустя некоторое время или при разборе задач конкретной олимпиады, мы снова актуализируем метод. Ученики должны выделить или распознать его востребованность в новой проблеме. Обобщенные методы можно считать метапредметными знаниями (знаниями о знаниях). Вместе с тем в них входят и ключевые следствия теории и способы их применения на практике, а также в систематических моделях. Например, как применяется теорема о движении центра масс или законы динамики вращательного движения совместно с законами сохранения, какие новые возможности для решения проблем они приносят. В конкретном задании это рассматривается как специфика, а в целом в подборке модуля обобщается в способ действия и входит в метод применения. Иногда этот способ включает два этапа. На первом физические закономерности позволяют получить следствие в виде математической модели, выражающей функциональную зависимость между величинами. Второй этап требует математического анализа полученной зависимости для получения искомого результата. Таковы задачи на нахождение максимальных или минимальных значений функции, на применение метода пропорциональности дифференциалов, на применение методов анализа колебательных систем и другие.



Названные методы универсальны и могут применяться в разных темах курса. Поэтому для их освоения группируются отдельные модули по обобщенным математическим методам.

Ключевым принципом организации занятий олимпиадной подготовки является принцип генерализации учебного материала. Он предполагает рассмотрение физических проблем строить на базе ядра физической теории, получать выводы, связи, модели на основе теории. Поэтому факультатив планируется для классов с углубленным изучением физики и математики, т.е. для физико-математического профиля. В общеобразовательных классах программа построена по классам явлений. В таких условиях формировать функциональную грамотность проблематично. При смене парадигмы эти достижения методики преподавания физики были забыты.

Без теоретического ядра практикоориентированное образование не приведет к повышению функциональной грамотности и формированию компетентности.

В списке литературы содержится вариант программы и подборка модулей олимпиадной подготовки с решениями и комментариями. В них прослеживается предметная специфика получения теоретических следствий, математических моделей решения проблем и в целом, необходимый начальный опыт.

Есть необходимость остановиться на некоторых методических приемах, используемых для вовлечения учащихся в активное конструирование решения.

Анализ проблемы и условия олимпиадной задачи позволяет наметить дискурсивный (пошаговый) путь, если удастся разделить ее на несколько частей. Актуализируются явления, определения, закономерности и приемы, позволяющие продвинуться в решении или в понимании главной трудности. Далее под руководством учителя показывается то новое в теории, что определяет метод ее применения в данных условиях. На этой основе уточненный механизм явления приводит к следствиям или математической модели. Эвристическая беседа направляет на последующие действия. Оцениваются возможные версии, уточняются и развиваются рациональные. Иллюстрируется, как разрешается ключевое затруднение. Показывается анализ математической модели и способ получения результата на ее основе. Этапы стратегии синтезируются в модель решения. Анализируется обоснованность и полнота модели, т.е. можно ли на получаемой системе уравнений решить поставленную проблему. Иногда требуются дополнительные математические средства или приемы. Они показаны в подборке модулей (см. указанную литературу).

Выполнение нескольких задач под руководством учителя формирует ориентировочную основу для последующих самостоятельных действий.

В олимпиадных задачах предварительно построенная модель может не отражать существенно новых моментов, но подводить к ним, к выстраиванию нового понимания. Задача может сначала решаться в первом приближении, т.е. без учета каких-либо значимых факторов. А затем модель усложняется добавлением существенно новых факторов, необходимость учета которых и выводит задачу на олимпиадный уровень. Эти, так называемые «капустные задачи», позволяют выстраивать более сложные модели и методы решения.

В модуле подборка задач превышает необходимый минимум для решения под руководством учителя, поскольку их количество определяется по успешности учащихся.

Рабочую программу факультативного курса приходится планировать с учетом смешанного состава учащихся (9 и 10 класс, либо 10 и 11 класс). В этих случаях новые темы для одной параллели сочетаются с самостоятельной работой другой и наоборот.

Можно построить занятие с разновозрастным составом и по одной теме. Тогда вначале, после актуализации теоретических положений старшему звену предлагают показать применение метода на конкретной задаче. Далее старшие решают новые задачи из модуля самостоятельно.

Посильная трудность самостоятельной работы влияет на мотивацию работы ученика. Сконструированный самостоятельно способ решения проблемы на основе ключевого метода служит признаком его обобщения и «присвоенности». На этом этапе ученик обращается к уже решенным задачам, но теперь анализирует способ действия приводящий к решению и роль ключевых теоретических положений в получении нужных связей и отношений. Задач в модуле должно быть достаточно для иллюстрации широты применения метода и отработки умения его применять. Хороший модуль учит в принципе на основе обобщенного метода строить модель и способ решения олимпиадных задач по теме.

Продолжением олимпиадной подготовки становится участие учеников в дистанционных олимпиадах. Затруднения и проблемы становятся предметом анализа на факультативных занятиях, на что в планировании предусмотрены часы. Такая обратная связь демонстрирует учащимся их реальный рост, конкурентоспособность. Успехом всей работы можно назвать рост уровня мотивации работы ученика до смыслообразующих мотивов учения и саморазвития.

Для учителей физики предлагаем пример конкретного модуля из рабочей программы по механике. С содержанием некоторых других модулей можно познакомиться в публикациях автора.



Пример модуля олимпиадной подготовки по физике

Движение в гравитационном поле

На движение тел в космическом пространстве определяющее влияние оказывают гравитационные взаимодействия, описываемые законом всемирного тяготения. Вместе с другими законами механики он позволяет

объяснить движение планет и космических аппаратов, а также других космических объектов. Закон всемирного тяготения и законы механики позволяют получить важные для описания движения тел следствия, называемые интегралами движения.

Если массы взаимодействующих тел различаются на много порядков, то массивное считают центральным притягивающим телом. Его центр масс считают центром тяготения, с которым связывают начало радиуса - вектора, описывающего движение другого тела в поле тяготения. В этом случае момент силы тяготения, в силу коллинеарности этой силы и радиуса-вектора, будет нулевым:

$$\vec{M} = [\vec{r} \times \vec{F}] = 0$$

Момент силы определяет быстроту изменения момента импульса. Отсюда следует постоянство момента импульса тела, т.е. гравитационное взаимодействие момента импульса тела относительно центра тяготения не меняет.

Момент импульса по определению

$$\vec{L} = [\vec{r} \times m\vec{v}] \text{ или для модуля } [\vec{L}] = mvr \sin \alpha$$

Тогда вывод можно записать: $[\vec{r} \times m\vec{v}] = \text{const}$ (1)

Момент импульса пропорционален секториальной скорости, т.е. площади ежесекундно замираемой радиусом - вектором движущейся материальной точки и определяемой векторным произведением $\vec{S}_t = \frac{1}{2}[\vec{r} \times \vec{v}]$. Поэтому $[\vec{L}] = 2m\vec{S}$

Отметим, что постоянство секториальной скорости планеты, движущейся в поле тяготения Солнца составляет содержание второго закона Кеплера.

Назовем прицельным параметром длину перпендикулярного отрезка, опущенного из центра тяготения, на направление вектора импульса тела: $b = r \sin \alpha$. Тогда интеграл



площадей или второй закон Кеплера для двух точек траектории можно применять в виде: $v_0 \cdot b_0 = v_1 \cdot b_1$ (1^1)

Консервативный характер поля тяготения позволяет ввести энергетическую характеристику поля и еще один интеграл движения, называемый интегралом энергии. Если потенциальную энергию тела вдали от центра тяготения принять за нулевой уровень, то потенциальная энергия гравитационного притяжения отрицательна. Тогда закон сохранения механической энергии тела, движущего в гравитационном поле, для двух точек его траектории: $\frac{mv_1^2}{2} - G \frac{Mm}{r_1} = \frac{mv_0^2}{2} - G \frac{Mm}{r_0}$. Отсюда второй интеграл движения или интеграл энергии. Он связывает скорость материальной точки с ее удаленностью от центра тяготения.

$$\frac{v^2}{2} - \frac{GM}{r} = \text{const}.$$

Применим его для оценки параболической скорости, т.е. минимальной скорости, необходимой телу на заданном расстоянии от центра тяготения, для того, чтобы оно смогло преодолеть гравитационное притяжение и покинуть сферу действия центрального притягивающего тела. Полагая, что при $r_2 \rightarrow \infty$ $v_2 \rightarrow 0$, из (2) получим:

$$v_n = \sqrt{\frac{2GM}{r}}.$$

При скоростях тела меньших параболической тело движется относительно центра тяготения по эллиптической орбите, причем центр находится в фокусе орбиты. Интеграл энергии для эллиптической орбиты связывает скорость тела на заданном расстоянии от центра тяготения и большую полуось a этой орбиты: $v_r^2 = GM(\frac{2}{r} - \frac{1}{a})$ (3) Это более общий случай интеграла энергии. Форма и размеры орбит тел определяются начальной скоростью. Заметим, что из него следует формула как для круговой скорости движения (при $a = r$), так и для параболической (при $a \rightarrow \infty$).

Космический аппарат в солнечной системе испытывает гравитационное взаимодействие с Солнцем, планетами, другими телами. Учет влияния нескольких тел на траекторию полета затруднен. Приближенный расчет производят на основе метода сфер действия.

Сферой действия тела массой m называют область пространства, внутри которой

выполняется условие $\frac{\Delta g}{g} < \frac{\Delta g^1}{g}$, где g и g^1 , - гравитационные ускорения в поле тяготения тел m и m^1 , а Δg и Δg^1 возмущающие ускорения со стороны m^1 и m соответственно. Возмущающее ускорение – это геометрическая разность ускорений, вызванных гравитационным воздействием второго тела на первое и второго тела на космический аппарат.

Применение метода поясним на примере космического аппарата, выводимого на околосолнечную орбиту. В пределах сферы действия Земли работа по преодолению гравитационного притяжения Земли определяет убыль кинетической энергии аппарата. Скорость аппарата при выходе из сферы действия Земли относительно нее называют дополнительной. В сумме с орбитальной скоростью самой Земли дополнительная скорость определяет гелиоцентрическую скорость космического аппарата на заданном расстоянии от Солнца и в соответствии с интегралом энергии (3) большую полуось гелиоцентрической орбиты (M – масса Солнца).



Закон сохранения энергии связывает дополнительную скорость со стартовой:

$\frac{mv_{cm}^2}{2} - G \frac{Mm}{r} = \frac{mv_{don}^2}{2}$ и так как $\frac{GMm}{r} = \frac{mv_n^2}{2}$, то $v_{don}^2 = v_{cm}^2 - v_n^2$, где v_n - параболическая скорость для Земного тяготения.

Ряд проблем движения в гравитационном поле решается на основе 3 закона Кеплера, связывающего период обращения тела по эллиптической орбите с большой полуосью этой орбиты. Его обоснование легко провести на примере кругового движения планеты в поле тяготения Солнца из предположения, что центростремительное ускорение орбитального движения обусловлено гравитационным

взаимодействием планеты с Солнцем. По 2 закону Ньютона: $m \frac{4\pi^2}{T^2} \cdot r = \frac{GM_0 \cdot m}{r^2}$,

$$\text{откуда } \frac{r^3}{T^2} = \frac{GM_0}{4\pi^2} \quad (4)$$

Правая часть выражения (4) одна и та же для планет солнечной системы, откуда следует равенство левых частей, т.е. 3 Закон Кеплера для круговых орбит.

Ньютон внес уточнение для относительного ускорения взаимодействующих тел и обобщил его на движение по эллипсу. В результате было получено соотношение, универсальное для любых гравитационных систем, объединенных полем тяготения:

$$\frac{a_1^3}{T_1^2(M_1 + m_1)} = \frac{G}{4\pi^2}, \text{ откуда } \frac{a_1^3}{T_1^2(M_1 + m_1)} = \frac{a_2^3}{T_2^2(M_2 + m_2)} \quad (5)$$

Здесь a_1 и a_2 – большие полуоси орбит тел. Полученное выражение позволяет определить массы небесных тел.

Рассмотрим применение полученных соотношений на конкретных примерах.

Задача 1. Однородный поток метеоритов, в котором масса частицы m_0 и концентрация n , движется навстречу Земле с относительной скоростью сближения на значительном расстоянии от Земли v_0 . Найти массу метеоритного вещества, выпадающего на Землю за время t .

Решение: Пусть r_0 – прицельный параметр, т.е. максимальная удаленность частиц от оси потока, при которой траектория частицы, искривляясь в поле тяготения Земли, коснется ее поверхности. Скорость такой частицы в перигеетре орбиты перпендикулярна радиусу-вектору, равному радиусу Земли. Запишем законы сохранения момента импульса и энергии для двух состояний частицы с прицельным параметром r_0 .

$$r_0 m_0 v_0 = R_3 m_0 v_1$$

$$\text{Если учесть что, что } \frac{GMm}{R_3^2} = g_0, \text{ т.е. ускорению}$$

$\Rightarrow$ свободного падения на поверхности Земли, то

$$\frac{m_0 v_0^2}{2} = \frac{m v_1^2}{2} - \frac{GMm}{R_3}$$

$$v_1^2 = v_0^2 + 2g_0 R_3$$

$$\text{Тогда для прицельного параметра получим: } r_0 = R_3 \cdot \sqrt{1 + \frac{2g_0 R_3}{v_0^2}}$$

Масса выпадающего вещества определяется объемом захватываемого потока с радиусом сечения r_0 .

$$\Delta m = m_0 n \pi r_0^2 v_0 t \text{ и после подстановки:}$$

$$\Delta m = m_0 n \pi R_3^2 \left(1 + \frac{2g_0 R_3}{v_0^2}\right) \cdot v_0 t$$



Задача 2. Спутник, двигавшийся по круговой орбите радиуса R_c , был заторможен и стал двигаться по эллиптической орбите, касающейся поверхности планеты радиусом R_n . Определить время падения спутника на планету.

Решение: Траектория падения спутника – полуэллипс, поэтому время падения составит половину периода движения спутника по новой эллиптической орбите с

большой полуосью $a = \frac{R_c + R_n}{2}$ $\tau = \frac{T_2}{2}$.

Периоды кругового и эллиптического движения спутника связаны третьим законом

Кеплера: $\frac{T_2^2}{a^3} = \frac{T_1^2}{R_c^3}$ $T_2^2 = T_1^2 \frac{a^3}{R_c^3}$

Так как центростремительное ускорение кругового движения обусловлено силой всемирного тяготения, то

$$\frac{4\pi^2}{T_1^2} R_c = \frac{GM}{R_c^2}, \text{ откуда } \frac{T_1^2}{R_c^3} = \frac{4\pi^2}{GM}, T_2^2 = \frac{4\pi^2}{GM} \cdot a^3$$

и время падения $\tau = \frac{\pi}{2} (R_c + R_n) \sqrt{\frac{R_c + R_n}{2GM}}$

Задача 3. Спутник движется по круговой орбите на высоте h от поверхности планеты радиусом R и массой M . Его переводят на эллиптическую орбиту с максимальным удалением H и минимальным h . На сколько надо изменить скорость спутника? Каким будет период обращения спутника по новой орбите?

Решение: Скорость спутника в любой точке эллиптической орбиты определяется интегралом энергии:

$v_r = \sqrt{GM(\frac{2}{r} - \frac{1}{a})}$ Так как $r = R + h$ и скорость кругового движения была

$v_1 = \sqrt{\frac{GM}{R+h}}$, то $v_r = v_1 \sqrt{2 - \frac{R+h}{a}}$ Большая полуось новой орбиты $a = R + \frac{H+h}{2}$

Отсюда прирост скорости для выхода на новую орбиту

$\Delta v = v_r - v_1 = v_1 (\sqrt{2 - \frac{2(R+h)}{2R+H+h}} - 1)$ или $\Delta v = \sqrt{\frac{GM}{R+h}} \cdot (\sqrt{2 - \frac{2(R+h)}{2R+H+h}} - 1)$

По третьему Закону Кеплера периоды обращения спутника

$\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{(R+h)^3}{a^3}$ Для кругового движения $T_1 = 2\pi \sqrt{\frac{(R+h)^3}{GM}}$.

Новый период $T_2 = 2\pi a \sqrt{\frac{a}{GM}}$ или $T_2 = \pi(2R + H + h) \sqrt{\frac{2R + H + h}{2GM}}$

Задача 4. Два одинаковых тела движутся вокруг Земли в одном направлении по касающимся траекториям. Первое движется по окружности радиуса R . Второе тело имеет вдвое больший период обращения по сравнению с первым. Они стыкуются. Определить апогейное расстояние образовавшейся орбитальной станции.

Решение: Первый спутник движется с круговой скоростью $v_1 = \frac{GM}{R}$. Второй перед стыковкой находится в перигее орбиты, его скорость в этот момент определяется

интегралом энергии: $v_2 = \sqrt{GM(\frac{2}{R} - \frac{1}{a})}$. Большая полуось орбиты этого спутника по

третьему закону Кеплера и условию задачи $(\frac{T_2}{T_1})^2 = (\frac{a_1}{R})^3$; $a_1 = \sqrt[3]{4} \cdot R$.



Скорость после стыковки на основе закона сохранения импульса для неупругого удара: $m\bar{v}_1 + m\bar{v}_2 = 2m\bar{v}_3$. После подстановки $v_3 = \frac{1}{2}\sqrt{\frac{GM}{R}}(1 + \sqrt{2 - \frac{1}{\sqrt[3]{4}}})$.

Эта скорость по интегралу энергии определит большую полуось новой орбиты.

$$v_3 = \sqrt{\frac{GM}{R}} \cdot \sqrt{2 - \frac{R}{a_2}}.$$

Приравнявая и сокращая, получим $\sqrt{2 - \frac{R}{a_2}} = \frac{1}{2}(1 + \sqrt{2 - \frac{1}{\sqrt[3]{4}}})$.

Откуда для большой полуоси новой орбиты получим.

$$a_2 = \frac{4R}{8 - (1 + \sqrt{2 - \frac{1}{\sqrt[3]{4}}})^2}$$

Апогейное расстояние: $r_a = 2a_2 - R$

Задача 5. Спутник обращается вокруг Луны по круговой орбите радиусом $R = 3,4 \cdot 10^6$ м. От спутника отстыковывается модуль, который опускается на поверхность Луны по полуэллиптической орбите. Какую скорость относительно спутника модуль должен иметь в момент отделения? Ускорение свободного падения на поверхности Луны в 6 раз меньше, чем на поверхности Земли. Радиус Луны $R_L = 1,7 \cdot 10^6$ м.

Решение. Полуэллиптическая орбита модуля будет иметь большую полуось $a = \frac{1}{2}(R + R_L) = 1,5R_L$

Скорость модуля в апоцентре орбиты определяется интегралом энергии:

$$v_m = \sqrt{\frac{GM}{R}} \cdot \sqrt{2 - \frac{R}{a}}$$

Скорость кругового движения самого спутника: $v_c = \sqrt{\frac{GM}{R}}$

Искомая относительная скорость отделяемого модуля определится разностью скоростей $v_{отн} = v_c - v_n$; $v_{отн} = v_c(1 - \sqrt{2 - \frac{R}{a}})$

Выразим круговую скорость через ускорение свободного падения на поверхность Луны: $v_c = \sqrt{\frac{g_0}{R}} \cdot R_L$, $v_{отн} = \sqrt{\frac{g_0}{R}} \cdot R_L(1 - \sqrt{2 - \frac{4}{3}})$ $v_{отн} = 212$ м/с

Задача 6. Требуется вывести космический аппарат на орбиту вокруг Солнца с перигелием 0,01 радиуса земной орбиты и периодом, равным периоду обращения Земли вокруг Солнца. С какой скоростью и в каком направлении относительно радиуса-вектора Солнце-Земля нужно запустить аппарат с Земли? Орбитальная скорость Земли 30 км/с.

Решение: Равенство периодов обращения Земли и аппарата дает следствием третьего закона Кеплера равенство больших полуосей орбит. Тогда, в соответствии с интегралом энергии гелиоцентрическая скорость аппарата после преодоления земного тяготения и выхода из сферы действия Земли, по модулю должна равняться круговой скорости Земли.

Получить эллиптическую орбиту в этих условиях можно, если скорость космического аппарата образует не прямой угол с радиусом-вектором. Для оценки угла



воспользуемся законом сохранения момента импульса. Приравняем моменты импульса аппарата для точки выхода на орбиту и для перигея этой орбиты

$$r \cdot m v_1 \sin \alpha = r_n m v_n \text{ откуда } \sin \alpha = \frac{r_n v_n}{r v_1}$$

Скорость в перигее по интегралу энергии

$$v_n = \sqrt{\frac{GM_0}{r} \left(\frac{2}{0,01} - 1 \right)} = v_1 \sqrt{199} \text{ Подставляя числа, получим } \sin \alpha = 0,14 \text{ и } \alpha = 8^\circ.$$

Изменение направления скорости аппарата относительно орбитальной скорости Земли потребует дополнительной скорости $\vec{v}_3 + \vec{v}_{дон} = \vec{v}_1$. Применяя теорему косинусов для треугольника скоростей, получим $\vec{v}_{дон} = \vec{v}_1 \cdot \sqrt{2(1 - \cos \alpha)}$ или $v_{дон} = 0.126 v_1$.

Дополнительная скорость при векторном сложении с орбитальной скоростью Земли дает гелиоцентрическую скорость аппарата, необходимую для требуемой орбиты.

При старте с Земли требуется учесть энергию, необходимую для преодоления земного тяготения. С учетом убыли кинетической энергии при преодолении земного

$$\text{тяготения: } \frac{mv_{cm}^2}{2} = \frac{mv_n^2}{2} + \frac{mv_{дон}^2}{2} \quad v_{cm}^2 = v_n^2 + v_{дон}^2$$

Проводя вычисления, получим $n_{ст} = 11,82 \text{ км/с}$

Задача 7. Вокруг Солнца по орбите Земли обращается спутник массой 100 кг. В некоторый момент спутник открывает солнечный парус – зеркальную пленку радиуса 70 м. Во время полета парус меняет свою ориентацию таким образом, что его плоскость всегда перпендикулярна направлению на Солнце. Найти период обращения спутника с открытым парусом. Орбиту Земли можно считать круговой, влиянием планет пренебречь. Светимость Солнца $3,86 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$, масса Солнца $2 \cdot 10^{30} \text{ кг}$.

Решение. При открытом парусе на спутник действует сила светового давления, направленная против силы солнечного притяжения. Оценим ее по изменению импульса ежесекундно отражаемых фотонов. Изменение импульса фотона $\Delta p_0 = 2p_0$, а импульс связан с энергией: $E_0 = p_0 \cdot c$. Поэтому сила светового давления связана с мощностью потока солнечного излучения, падающего на парус W_t .

$$F_{cs} = \frac{2W_t}{c}. \text{ Эта мощность составляет такую долю светимости Солнца, какую}$$

площадь паруса составляет от площади сферы с радиусом, определяемым удаленностью от Солнца:

$$\frac{W}{L} = \frac{\pi R_n^2}{4\pi r^2}. \text{ Тогда } F_c = \frac{LR_n^2}{2c \cdot r^2}.$$

В новых условиях движение спутника определяется равнодействующей сил тяготения и светового давления. Эта равнодействующая также обратно пропорциональна квадрату расстояния от Солнца:

$$F_0 = \frac{GM \cdot m - \frac{LR_n^2}{2c}}{r^2}$$

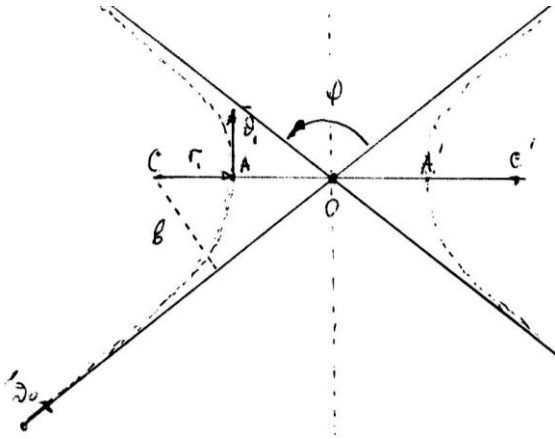
В интеграл энергии надо внести поправку, учитывающую влияние светового давления на эффективную потенциальную энергию спутника:

$$v_0 = \sqrt{\left(GM - \frac{LR_n^2}{2cm_{cn}} \right) \cdot \left(\frac{2}{r} - \frac{1}{a} \right)}$$

До раскрытия паруса скорость спутника была круговой $v_r = \sqrt{\frac{GM}{r}}$

Отсюда большая полуось новой орбиты $a = \frac{r}{2} - \frac{2cGMm - LR_n^2}{GcMm - LR_n^2}$

Периоды обращения спутника в исходных условиях T_1 и с раскрытым парусом T_2 выразим из основного уравнения динамики.



$$\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{4\pi^2}{GM} \quad \text{и} \quad \frac{T_2^2}{a^3} = \frac{4\pi^2}{GM - \frac{LR_n^2}{2cm}}$$

Поэтому из отношения

$$\left(\frac{T_2}{T_1}\right)^2 = \left(\frac{a}{r}\right)^3 \cdot \frac{1}{1 - \frac{LR_n^2}{2cGMm}}$$

Приближенная оценка дает $T_2 \approx 2$ года
Задача 8. При вхождении в сферу действия планеты массой M – космическое тело имело относительно нее скорость v_0 и прицельное расстояние b . На каком

минимальном расстоянии пройдет тело от планеты и на какой угол изменит скорость тела гравитационное поле планеты?

Решение: При заданном условии орбита астероида гиперболическая, причем центр тяготения C – в одном из фокусов гиперболы. Начальная и конечная скорости тела направлены по асимптотам этой гиперболы. Расстояние от центра тяготения до асимптоты – прицельное (b). В точке минимального сближения A расстояние до центра тяготения r_1 , и скорость тела перпендикулярна направлению на центр тяготения. Воспользуемся законами сохранения энергии и момента импульса для двух состояний:

$$\frac{mv_0^2}{2} = \frac{mv_1^2}{2} - \frac{GMm}{r_1}$$

$$v_1 = \frac{b}{r_1} v_0$$

$$mv_0 b = mv_1 r_1$$

=>

$$2 \frac{GM}{r_1} = \frac{b^2 - r_1^2}{r_1^2} \cdot v_0^2$$

$$2 \frac{GM}{v_0^2} = \frac{b^2 - r_1^2}{r_1} \quad (1)$$

Это выражение определяет расстояние минимального сближения как функцию начальной скорости и прицельного расстояния.

Угол разворота тела гравитационным полем планеты – это угол между асимптотами гиперболы j (см. чертеж). Точка пересечения асимптот O равноудалена от фокусов гиперболы C и C^1 . Расстояние между фокусами определяется прицельным

расстоянием: $CC^1 = \frac{2b}{\cos(\varphi/2)}$.

Для любой точки гиперболы разность расстояний этой точки от фокусов остается неизменной. Для ближайшей к центру тяготения точки орбиты эта разность:

$$C^1A - CA = \frac{2b}{\cos(\varphi/2)} - 2r_1 \quad (2)$$

Для удаленной точки орбиты направления на фокусы становятся практически параллельными, и разность расстояний $\Delta r = 2b \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{\varphi}{2}\right)$ Приравняем:



$$2b \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{\varphi}{2}\right) = \frac{2b}{\cos(\varphi/2)} - 2r_1 \quad \text{и получим:} \quad \operatorname{tg}\left(\frac{\varphi}{2}\right) = \frac{b^2 - r_1^2}{2br_1} \quad (4). \text{ Воспользуемся выражением}$$

$$(1) \quad \operatorname{tg} \frac{\varphi}{2} = \frac{GM}{2v_0^2} \quad \varphi = 2 \operatorname{arctg} \frac{GM}{b v_0^2}$$

Модуль скорости относительного движения, с которой тело покидает сферу действия планеты остается таким же как и на входе. Однако, гелиоцентрическая скорость, как векторная сумма относительной скорости тела и орбитальной скорости самой планеты, может изменяться значительно, что учитывают в программе межпланетных полетов космических аппаратов.

Упражнения:

1. По периоду обращения Земли и радиусу земной орбиты оцените массу Солнца. Какова средняя плотность вещества, если угловой размер солнечного диска с Земли 32 угловых минуты?
2. Две звезды примерно одинаковой массы вращаются вокруг общего центра масс. Расстояние между звездами R . Каков период обращения звезд?
3. Космический аппарат стартует с поверхности Земли. Какую минимальную скорость он должен иметь после старта для достижения орбит Марса $r_{\text{д}}=1,52$ а.е., если не учитывать влияние атмосферы?
4. Спутник запускают на эллиптическую орбиту вокруг Земли с высотой апогея H и высотой перигея h . Какова секториальная скорость радиуса-вектора, соединяющего центр Земли со спутником?
5. Комета Галлея в перигелии орбиты была на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца. Ее период обращения 76 лет. На какое расстояние от Солнца комета удалится в афелии?
6. Космический аппарат движется по круговой орбите на высоте 400 км от поверхности Земли. Для изменения орбиты включается ракетный двигатель, и за несколько минут скорость аппарата возрастает на Δv . Каким должен быть минимальный прирост скорости космического аппарата для достижения орбиты Луны? А какое минимальное увеличение скорости потребуется для достижения орбиты Юпитера?

Литература

1. Панов В.И. Одаренность и образовательная среда—Астана, «Дарын», 2006
2. Рыб К.А. Обобщенные математические методы в олимпиадной подготовке одаренных детей по физике —«Дарын», 2005, №4
3. Рыб К.А. Термодинамика. Расчет тепловых потоков в циклах—«Дарын», 2006, №5-6
4. Рыб К.А. Пропорциональность дифференциалов—Квант, 2007, №2
5. Рыб К.А. Поток магнитной индукции—Квант, 2009, №3
6. Рыб К.А. Элективный курс олимпиадной подготовки по физике. Принципы организации и отбора содержания – в сборнике Материалы республиканского научно-практического семинара «Актуальные вопросы повышения качества преподавания математики и физики в современной школе» –Актюбе, 2010

Истинное лекарство от всех страданий это — увеличение деятельности ума, души, что достигается увеличением образования.

Жан Гюйо

АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН БЕТ РОДИТЕЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ

5 главных стратегий высокоэффективных родителей

Галина Момот (Пархомчук),

практикующий психолог и педагог, специалист по проблемам воспитания и развития детей, логопед-дефектолог, автор и ведущая тренингов, курсов, автор электронных и печатных книг, множества статей в интернете. Три диплома о высшем образовании: Российская Экономическая Академия им. Г.В.Плеханова, Московский Педагогический Университет им. Шолохова, Институт Позитивной Психотерапии при Висбаденской Академии Позитивной Психотерапии, профессиональный коуч, сертификат практикующего лайф-коуча Европейской Федерации Коучей. Автор и руководитель интернет-проекта «Общение с ребенком. Приобретай мудрость!» <http://club.obsheniye.ru>, автор книг «Общаться с подростком. Как» и «Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно»



Я не буду вас убеждать, что возможность быть родителями – одна из главных радостей в жизни. Но в то же время это и большая ответственность. Родителям приходится играть несколько ролей. Они должны не только заботиться о том, чтобы ребенок был накормлен и здоров, но и формировать его личность, систему ценностей, прививать умения и навыки.

Сейчас это приобретает еще большее значение, так как мир вокруг меняется гораздо быстрее, чем институты, на которые возложены функции подготовки ребенка к жизни в современном мире. Именно поэтому детям потребуется больше умений, иная система ценностей, чтобы жить, принимать верные решения и добиваться успехов в мире, совсем не похожем на тот, который мы знали раньше.

Школа не может дать ребенку все знания и навыки, необходимые в современном мире. На место устаревших дисциплин приходят новые. Меняется и роль наставника. Теперь он является помощником в получении информации и в групповом обучении. А как в связи с этим меняется роль родителей?

По словам Джона Леннона, «жизнь – это то, что случается с нами в тот момент, когда мы ее планируем».

Когда любое дело выполнять несложно? Ответ очевиден. Когда это дело абсолютно понятно, поставлена цель, определен результат, осознаны препятствия, учтены внешние и внутренние ресурсы и составлен подробный план действий.

Планируем же мы отпуск, карьеру, бюджет... Так почему бы не сделать то же самое в сфере воспитания детей. Мы ищем решения проблем, когда они уже возникли, не понимая, что воспитание детей требует тщательного планирования, осознания того, каким мы хотим видеть ребенка во взрослой жизни и что необходимо сделать для того, чтобы он стал таким.

Очень важно сформулировать качества, которые вы хотели бы развить в своих детях. В этом и заключается главная цель: определиться с нужными чертами и затем подсказать, помочь детям их проявить.

Если вы точно знаете, какими вы хотите видеть своих детей, возрастает вероятность того, что ваши мечты сбудутся.

Большинство родителей хотят для своих детей одного и того же, независимо от принадлежности к той или иной культуре.



Очень важно иметь высокую самооценку. От того, что дети думают о собственных способностях, зависит, чего они добьются в жизни.

Значение воспоминаний

Если вы серьезно решили достичь определенных успехов в воспитании детей, начните с себя. Каждый, кто рано или поздно становится отцом или матерью, когда-то был ребенком. Мы храним воспоминания о том времени. Какие-то из них приятны, какие-то болезненны, но все они по тем или иным причинам очень важны. Под их воздействием вы сформировались как личность. Теперь они будут влиять на ваших детей. Важно понять, как именно.

Важным и судьбоносным для ребенка событием может стать и сильный стресс: болезнь, развод или брак родителей, переезд, смена занятий, большое достижение или разочарование.

Иногда восприятие родителей отличается от восприятия детей. Поэтому не удивляйтесь, если то, что кажется важным вам, не имеет значения для вашего ребенка.

Каковы ваши убеждения и ценности?

Наши ценности формируются в раннем детстве под влиянием окружающих. Со временем они трансформируются, и так появляется наша собственная система ценностей, которая характеризует нас. Эти убеждения и ценности влияют на наши чувства, поведение и служат основами для формирования личности.

От ценностей зависят наши приоритеты и то, какие решения мы принимаем. С помощью системы ценностей мы определяем, что верно, а что нет. Она служит нам руководством в воспитании детей, и от нее зависит, какие ценности мы хотели бы привить нашим детям.

У людей, принадлежащих к разным культурам, ценности могут не совпадать. Но в основном они одни и те же: честность, преданность семье, уважение к окружающим.

Как развить положительные качества у своего ребенка?

Без сомнения вы можете сказать, какие качества вы приобрели в детстве и какие события оказали на вас огромное влияние. Также у вас появились привычки, как положительные, так и отрицательные. Все ваши убеждения, качества и привычки влияют на то, как вы общаетесь со своими детьми, и служат для них примером. Зная о своих недостатках, вы можете начать работать над ними.

В основе приема развития у детей положительных качеств лежат пять человеческих потребностей: безопасность, осознание собственной уникальности, принадлежность к группе людей, наличие цели и возможность соревноваться.

Люди чувствуют себя счастливее, когда удовлетворены их главные потребности. Теперь давайте обсудим, как помочь детям удовлетворить свои потребности в безопасности, осознании собственной уникальности, чувстве общности, наличии цели и материальной независимости.

Известный психолог Абрахам Маслоу называет основной человеческой потребностью чувство гордости за себя.

Но надо сказать, что мы стремимся развивать здоровую самооценку, а этого нельзя достичь чрезмерной похвалой или уверением ребенка в его превосходстве над другими. Исследования показали, что здоровая самооценка формируется, когда ребенок испытывает чувство защищенности и безопасности, любит себя и ощущает свою важность для окружающих.

Чувство защищенности

Это первая базовая задача воспитания. Чувство защищенности позволяет детям быть уверенными в себе настолько, чтобы отвечать за себя и решать трудные задачи.

Эта практика начинается с дружелюбия, воспитания оптимизма, безусловной любви и демонстрации детям того, насколько серьезно вы о них заботитесь.



А это включает в себя дисциплину и формирование поведенческих ожиданий. Итак, что делать...

Чтобы удовлетворить потребность ребенка в чувстве защищенности, необходимо дарить ему как можно больше любви и уважения. Необходимо, чтобы его ожидания оправдывались и чтобы у ребенка было ощущение, что он сам может управлять своей собственной жизнью.

Нужно, чтобы дети учились нести ответственность за свои поступки и были готовы к последствиям, к которым эти поступки могут привести. Создайте дома атмосферу теплоты, доверия и уважения.

1. Взаимодействуйте со своим ребенком предсказуемо. Тогда он научится доверять вашему поведению.

2. Держите свое слово. Это усилит доверие ребенка к вам.

3. Соблюдайте вами же установленные правила.

4. Делитесь с ребенком секретами.

5. Правила должны быть достаточно широки.

6. Определяйте нормы в позитивной, а не в негативной форме.

7. Четко описывайте, каких именно поступков ожидаете от ребенка.

8. При любой возможности подключайте своих детей к обсуждению правил и последствий их соблюдения и нарушения.

9. Предоставляйте ребенку дополнительные привилегии и свободы, если он демонстрирует ответственное поведение.

Чувство собственной уникальности

Ваша вторая задача – помочь своему ребенку хорошо относиться к самому себе. Это базовая потребность, присущая всем детям. Большинство родителей хотели бы видеть у своих детей такие качества, как сочувствие, заботливость, внимательность, сострадание и уважение к другим людям. Как правило, эти качества считаются обязательными для достижения успеха во многих профессиях, особенно в тех, которые связаны с оказанием помощи или услуг другим людям.

Вторая потребность детей заключается в желании чувствовать себя уникальными. Поведение детей во многом зависит от того, как они себя воспринимают. Если у ребенка сложилось хорошее представление о самом себе, так называемый «я-образ», то он гораздо лучше налаживает отношения с окружающими, нежели ребенок, который не воспринимает себя как личность.

Важным аспектом идентичности является чувство, что ты уникальная личность, не похожая на всех прочих людей на Земле. Ваш ребенок должен почувствовать, что он достоин, быть любимым и счастливым, - проникнуться ощущением собственной значимости и самоуважения.

Каждый ребенок должен осознать свою уникальность и то, что в мире нет другого ребенка, который в точности подобен ему. Его отпечатки пальцев, ДНК, форма ушей и рисунок на радужке глаз являются его уникальной особенностью.

Помогите детям установить связь с их внутренним духом, когда их поступки отражают эту добрую натуру. Помогите им поверить, что они в сущности хорошие и что любое иное действие не обязательно отражает суть их истинного «Я».

Исследования показывают, что простейшим способом изменить плохое поведение ребенка и повысить его самооценку является изменение чувств, которые вы, родители, питаете к своему ребенку.

Относясь к своему ребенку с большим уважением, интересом и вниманием, вы можете изменить его отношение к самому себе. Тогда поведенческое изменение будет выглядеть естественным как для вас, так и для ребенка.

Развитие позитивного, реалистичного чувства собственной уникальности – ключ к душевному здоровью. Ребенок, который хорошо себя знает, понимает свои преимущества и недостатки, обладает чувством собственного достоинства и развитым



эмоциональным интеллектом, чаще бывает счастливым и хорошо приспосабливается к жизни.

Чтобы добиться этого, родители должны обеспечить

☺ безусловную любовь,

☺ позитивную обратную связь,

☺ качественное личное внимание и руководство в самопознании.

Прежде всего, следует подчеркивать уникальность вашего ребенка и демонстрировать свой интерес к тому, каков он есть, а не к тому, чего он может достичь.

Чувство общности

Чувство общности или близости давно считают базовой человеческой потребностью. Оно основано на ощущении, что вы являетесь признанным членом чего-то большего, чем ваша персона. Дети должны чувствовать общность, чтобы делиться своими мыслями, вставать на место другого человека, способствовать благополучию окружающих, уважать их и удовлетворять свое чувство социальной справедливости.

Все мы хотим чувствовать поддержку окружающих, ощущать, что нас принимают такими, какие мы есть, что мы среди равных. Поэтому третья потребность детей заключается в чувстве общности, принадлежности к группе людей.

Впервые она возникает, когда ребенок осознает, что он член семьи. Чтобы удовлетворить свою потребность быть частью общества, детям необходимо научиться себя вести, научиться дружить.

Дети прилагают огромные усилия к тому, чтобы завоевать уважение и признание окружающих. Если прочное чувство общности формируется внутри семьи, у детей уменьшается необходимость вести себя вызывающе или рискованно, чтобы добиться признания сверстников.

Поэтому важно, чтобы семья участвовала в различных видах совместной деятельности. Осведомленность о семейных ценностях, проведение семейных дискуссий и совместное принятие решений помогают детям улаживать конфликты со сверстниками и преодолевать давление с их стороны.

А осознание важности оказания услуг другим людям способствует развитию чувств собственного достоинства и общности.

Наличие цели

Каждый человек хочет ощущать, что все, что он делает в жизни, имеет смысл. Это четвертая потребность человека. Она возникает в детстве, когда дети видят, что их действия вызывают одобрение окружающих, а значит, важны и правильны. Осознание того, что всё делается с определенной целью, помогает детям понять, чего они хотят достичь и кем хотят стать. Также это играет роль в формировании системы ценностей.

Воспитание со смыслом требует от вас прояснить, какие цели вы преследуете, воспитывая своих детей. Но и вашим детям тоже важно знать, что в их жизни есть какой-то смысл, что дела, которые они делают, имеют прямое отношение к тому, чего они хотят достигнуть или кем хотят стать.

Чувство цели развивает такие черты характера, как мотивированность, убежденность, решительность, упорство, прямота и этические взгляды.

Чтобы детей направляло чувство цели, у них должны быть чувство защищенности, положительная самооценка, чувство собственной уникальности, а также чувство общности, принадлежности к группе. Тогда к ним естественным образом приходит внутренний источник мотивации, позволяя им концентрироваться на ближайшей задаче, а не на том, какое впечатление они производят на окружающих.

Рассказывайте своим детям, что вы от них ждете. Пусть они знают о ваших надеждах и мечтах. Побуждайте их формировать собственное представление о своем будущем, чтобы у них была причина хорошо учиться в школе, работать над тем, чтобы стать такими, какими они хотят быть, и иметь стимул во всем, что они делают.

Чувство собственной компетентности

Пятая потребность человека заключается в желании преодолевать трудности и доказывать себе и окружающим свою компетентность и состоятельность. А это невозможно без владения определенными знаниями и умениями, а также наличия опыта.

Вашей пятой задачей является создание «чувства собственной компетентности». Это чувство важно для обретения уверенности в себе, твердости и независимости. Чувство собственной компетентности позволяет детям чувствовать себя уверенными, что они способны справиться в жизни с чем бы то ни было.

Это убежденность, что они обладают собственной силой, необходимыми умениями и знанием о том, где найти ресурсы, с помощью которых можно справиться с любыми проблемами, вопросами и трудными задачами, с которыми они столкнутся.

Чувство собственной компетентности приходит благодаря многочисленным попыткам и успехам и определяется как спокойная уверенность в собственных силах. Это не значит, что у ребенка должны быть готовые ответы на все вопросы, - он должен быть уверен в своей способности получить максимально возможный в данных условиях результат вопреки личным недостаткам.

Естественное условие вырабатывания чувства собственной компетентности – ваши помощь ребенку в достижении поставленных целей. А значит, вы должны обеспечить ребенку возможность применять навыки преодоления трудностей, принятия решений, использования ресурсов, роста самооценки и твердого стремления к успеху.

Дети, имеющие достаточно успешный опыт, начинают осваивать широкое поле разнообразных стратегий для решения проблем и достижения целей. У них появляются внутренние ресурсы, и они скорее обретут внутреннюю мотивацию и независимость. Выход вашего ребенка на такой жизненный уровень должен стать одной из ваших главных целей. Это одна из родительских радостей!

Теперь вы понимаете, почему так важно, чтобы родители точно знали, какими качествами они хотели наделить своих детей. Ведь для того, чтобы эти качества развились, необходимо создать определенные условия.

Составление проверочного списка

Проверочный список был разработан для того, чтобы помочь вам выяснить, какие негативные качества есть у ваших детей. Просмотрите список и поставьте галочку напротив каждого качества, которое вы видите в ребенке.

Если вы поставили три и более галочек в разделе «уверенность», сосредоточьтесь сначала на развитии именно этого качества. Если в разделе «уверенность» вы поставили меньше трех галочек, переходите к следующему пункту, где требуется исправить положение.

Нужные качества лучше развивать последовательно. Пока дети не почувствуют себя уверенно, им трудно быть честными с самими собой и с другими в том, что касается их сильных и слабых сторон или чувства собственной уникальности.

Точно так же, пока ребенок не чувствует себя комфортно внутри собственной личности, ему будет трудно выстраивать отношения с окружающими и развивать чувство принадлежности к группе.

Нельзя по-настоящему развить стремление к цели и чувство компетентности до тех пор, пока у ребенка не разовьются, как следует первые три составляющих: уверенность в себе, чувство уникальности и чувство принадлежности к группе.

Это возможно произойдет не раньше восьми-девяти лет. Поэтому необходимо сосредоточиться на этих составляющих в определенной последовательности. Создав условия, которые удовлетворяют эти потребности, вы поможете своим детям развить многочисленные умения и здоровые жизненные установки, а также повысить самооценку.



Нижеперечисленные особенности поведения служат указателем того, какое социальное или эмоциональное качество, вероятно, отсутствует у вашего ребенка.

Показатели недостатка уверенности:

- многого боится;
- грызет ногти или имеет другие симптомы невроза;
- проявляет вспышки раздражения, плохого настроения;
- бросает вызов авторитетам;
- игнорирует указания;
- проявляет неуважение или открытое неповиновение;
- не может признать свою личную ответственность.

Показатели недостатка чувства собственной уникальности:

- слишком беспокоится, как бы угодить другим;
- жалуется на других;
- с трудом принимает действительность;
- чрезмерно чувствителен;
- ему требуется всегда быть в центре внимания;
- болезненно застенчив;
- часто хвастается или стремится произвести впечатление на окружающих.

Показатели недостатка чувства общности:

- имеет мало друзей;
- дразнит или задирает других;
- ищет внимания сверстников;
- недостаточно развиты социальные навыки;
- часто конфликтует со сверстниками;
- не склонен сочувствовать другим людям.

Показатели недостатка чувства цели:

- мало или совсем не старается;
- его надо упрямить, чтобы он сделал домашнее задание;
- равнодушен к качеству работы;
- жалуется на скуку;
- легко приходит в уныние;
- спрашивает: «Почему я должен это делать?»;
- не хватает сосредоточенности или личных целей.

Показатели недостатка чувства компетентности:

- зависим от взрослых: ждет от них распоряжений;
- верит в то, что успех – это просто удача;
- легко сдается;
- приходит в уныние от результатов своей работы;
- редко делает выводы из своих действий;
- не умеет принимать решения.

Процесс развития нужных качеств в ваших детях опирается на знание, кто вы в действительности есть, как вы стали таким, что вы цените и какие качества вы хотите развить в своих детях. Качества, о которых мы говорили, многие родители хотели бы привить своим детям. Я уверена, что эти черты важны не меньше, чем навык учебы, если не больше. Но самое интересное – они не исключают друг друга. Если вы создадите условия, описанные выше, то сможете развить эти качества, а также чувство собственного достоинства, внимание к окружающим, любознательность, терпимость и понимание других людей, способность принимать себя таким, как есть, и готовность любить. Эти качества можно развить у всех детей, независимо от расы, религии, социального происхождения или уровня интеллекта. А для этого нужны всего-навсего желание и широта кругозора.

Литература

1. Андреа Клиффорд-Постон «Как расшифровать поведение ваших детей!», Санкт-Петербург, Прайм-Евროзнак, 2007.
2. Галина Пархомчук «Общаться подростком. Как?», Санкт-Петербург, Вектор, 2008.
3. Эда Ле Шан «Как перестать беспокоиться и стать лучшими родителями на свете», Санкт-Петербург, Прайм-Евврознак, 2008.

Как стать настоящим другом для своего ребенка

Аннотация:

«Как стать настоящим другом для своего ребенка» – бесценная книга практикующего психолога и педагога Галины Момот, необходимая для счастья каждой семьи, воспитывающей подрастающее поколение. Вы хотите, чтобы из Вашего малыша вырос светлый и успешный человек, способный к искренним отношениям, открытый миру и людям? Мечтаете, чтобы он смог сказать уверенное «нет!» алкоголю, наркотикам и половой распущенности? Тогда внимательно изучите эту книгу и постарайтесь воплотить в жизнь уникальные советы автора. Ведь чем крепче станет дружба между ребенком и Вами, тем сильнее он захочет воспринять мир Ваших ценностей, тем внимательнее прислушается к Вашим словам. Рекомендации Галины Момот помогут наладить доверительные отношения с Вашим малышом, а если Ваш ребенок уже вырос, Вы сможете исправить былые ошибки в общении с ним.



ЕРКІН МИКРОФОН СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



Біліктілікті арттыру кезінде игерілген өзекті ақпараттар

Корей елі АКТ әлем бойынша ең үздіктердің бірі болғандықтан білім беру саласындағы сарапшылардың назарын өзіне ерекше аударып отыр. Smart learning бастауыш және орта мектеп оқушыларының білім баспалдағы бойынша өз қабілеттеріне сәйкес жылжуына мүмкіндік беретін, сатылы оқытуды қарастырады. Оны енгізудің басты мақсаты – әр балаға орта мектепті бітірте отыра, одан әрі қарай кәсіптік оқуы мен жұмысқа орналасуы үшін базалық білім алуына мүмкіндік беру. Smart learning жүйесі әр адамды өмір бойы оқуға, жаңа білім және дағдылар алуға, технологияларды меңгеруге, инновация және кәсіпкерлік рухын дамытуға, тәуекел ету және өзіне жауапкершілік пен міндеттеме ала білуге уәждейтін ынталандыру ортасын құру болып табылады. Кезеңнің мәнін қысқаша мектептегі білім беру кезеңнің әрқайсысында баланың қабілеттерін және дарынын анықтау мен дамытудың институционалдық механизмдерін жасау ретінде сипаттауға болады. Сонымен қатар, ата-аналар балаларын мектепке жібере отыра, балаларының білім деңгейін сайтқа кіру арқылы көз жеткізе алатындығы өте ұтымды әдіс ретінде біле білдік. Университет профессоры Yun Hyesun дәрісінде Smart learning шығу тарихы, өз елдерінде қолданылуы, эксперимент мектептерде жүргізілген жұмыс түрлері мен салыстырмалы көрсеткіштері жөнінде ақпарат берілді. Smart learning білім беру жүйесін жаңғыртудың басты бағыты ретінде оқушылардың өзін дамытуы және қоғам өміріне пайдалы үлес қосуы үшін ақпаратты өздігінен алу, талдау, құрылымдау және тиімді пайдаланудың жұмыс түрлері арқылы іске асыруға болатындығы практикалық түрде көрсетілді. Smart learning бойынша өз тәжірибелерінде қолданысқа енгізілген жоба үлгісімен таныстырды.

ЖАЗҒЫ ДЕМАЛЫС ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру жолдары

С.Н. Шаукерова,

Инновациялық дамуды қамтамасыз
ету бөлімінің маманы



Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру қашан да маңызды мәселенің бірі болып саналады. Жыл сайын демалыс уақытындағы балалар мен жасөспірімдердің толық демалуларына, танып білу, шығармашылық және қоғамдық белсенділігін арттыруға, балалардың өзін-өзі ұйымдастыру қабілеттерін дамытуға, көркем шығармашылық, спорт, саяхат пен өлкетану және басқа да танымдық қызмет түрлеріндегі білім мен іскерліктерін арттыруға жағдай жасау мақсатында оқушылар үшін жазғы сауықтыру маусымы ашылады.

«2011-2015 жылдарға арналған жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2011 жылғы 28 маусымдағы № 86-ө Өкімі осы қойылып отырған міндетті жүзеге асыру болып табылады.

Жазғы демалыс – балалардың жазғы бос уақытының айтарлықтай бөлігін алады. Ол мектептегі сабақтан гөрі баланың еркіндікке, өзі үшін қызықты істерді жасау және өз мүдделерінің еркін дамуы үшін қажеттіліктерін жүзеге асыратын кезең. Сондықтан жаз – балалардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, олардың жеке басына тән байланыстарын жетілдіру, әлеуметтік және мәдени білім беру құндылықтарына араласу, ойын-сауық арқылы бойындағы шаршаудан арылту, жұмсалған күшінің орнын толтыру, денсаулығын нығайту кезеңі. Жаз балаларға өзінің сан түрлі дарынын ашып көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл кезеңді жеке басының жақсы жақтарын ашып көрсетуге жағдай жасауға, балалар арасында рухани және эмоциялық құндылықтарымен алмасуға, жеке басының мүдделерін жүзеге асыру үшін пайдалану керек.

Мектеп лагері – белсенді демалыс аймағы, насихаттық, дидактикалық, сипаттағы мектеп әрекетінен өзгеше әртүрлі қоғамдық мәні бар бос уақытты өткізу орны.

Лагерь кез келген балаға өзін көрсетуге, өзін-өзі сыйлау мен өзін-өзі көрсете білудің жоғары деңгейіне жақындау мүмкіндігін береді. Оқушылардың күндізгі уақытын өткізуге арналған лагерьде олардың демалысын барынша оңтайлы өткізуге барлық жағдай жасау керек.

**«Ребенок – это не
сосуд, который
нужно наполнить, а
факел, который надо
зажечь, а зажечь
факел может лишь
тот, кто сам горит»**

Детский оздоровительный лагерь должен организовать жизнь детей так, чтобы она была тесно связана с окружающей природой. Научить ребят читать книгу природы, вести простейшие наблюдения за жизнью леса, водоема, собирать коллекции и гербарии, мастерить поделки из природного материала, вслушиваться в чудесную музыку птичьего оркестра - все это можно только летом.

Однако и прогулки, и походы, и экскурсии будут действительно эффективным средством воспитания лишь в сочетании с играми, различными конкурсами и соревнованиями.





Лагерьде балалар өз мүмкіндіктерін, бос уақытында жеке басына қажетті дене және әлеуметтік қажеттіліктерін жүзеге асырады. Бір жағынан, жазғы лагерь – балалардың бос уақытын ұйымдастыру формасы, екінші жағынан – бұл сауықтыру, көркемдік шығармашылықты дамыту кеңістігі. Жыл сайын оқушылар үшін күндізгі уақыттағы сауықтыру лагері жұмыс жасайды. Онда бастауыш сынып оқушылары, оның ішінде көп балалы және аз қамтамасыз етілген отбасы балаларын лагерьге тарту міндетті болып саналады.

Жазғы сауықтыру маусымында балаларды лагерьге қабылдау дайындығын, өрт қауіпсіздігін, санитарлық-гигиеналық талаптардың бақылауы мен сақталуын қамтамасыз ету қажет.

Өрбір оқушының жазғы демалысты асыға күтетіні анық. Бұл – табиғи нәрсе. Мектеп қабырғасындағы ұстаздар алдында сабаққа дайындалып, жауап беруден мезі болған оқушылар емін-еркін демалуды аңсайды.

Жаз кезінде ұйымдастырылған демалыс бала тәрбиесіндегі маңызды бөліктің бірі болып табылады. Бұл – балаға ерекше көңіл аудару, оны әлеуметтік жағынан қорғау. Балалардың бір-бірімен қарым-қатынасы үшін барлық жағдайлар жасау, әңгімелесу арқылы олар бір-бірімен рухани құндылықтарымен, эмоциялық сезімдерімен, жеке қызығушылықтарымен алмасады. «Бала ойынмен өседі» деген қанатты сөз бар. Жазғы каникул қызықтарының әсері бала санасында ұзақ уақыт сақталады.

Балалардың жазғы тынығу лагерлері әр түрлі болғанмен олардың мақсаты мен міндеттері бірдей: балаларды тынықтыру, қызықтыру, денсаулығын нығайту, білімін кеңейту, тәрбиелеу. Осы мақсат, міндеттерді орындау үшін түрлі жұмыстарды ұйымдастырады. Ол жұмыстардың негізі болып әрқашан түрлі ойындар қала береді.

Қимыл-қозғалыс ойындарының элементтері жүру, жүгіру, секіру арқылы балалардың көңіл-күйін көтереді, ептілігі мен шапшаңдығын, төзімділігін дамытады, ал ұжымдық ойындар оған қоса достыққа тәрбиелейді.

Жазғы демалыс уақытында балалармен рухани-адамгершілік, эстетикалық тәрбие шеңберінде де көп нәрсе жасауға болады. Бұл жерде бірнеше бағыттарда қарым-қатынас жасалады.

Баланың бойындағы білік өскінін көре білу, сезіне білу, түсіне білу қажет. Оларды дамыту – эстетикалық тәрбиелеу. Сондықтан да эстетикалық тәрбие әрқашан да балалардың жазғы демалыс уақытындағы педагогикалық әрекеттің маңызды бөлігі болып табылады.

Шығармашылық әрекет – бұл бала белсенділігінің ерекше саласы, онда бала өзінің рухани ісінен ләззат алудан басқа мақсат көзделмейді. Шығармашылық әрекеттің негізгі міндеті – балалардың шығармашылығын дамыту болып табылады.

Сурет салу балалардың көркемдік қабілеттерін дамытуда үлкен мүмкіндіктер береді. Сурет сала отырып, балалар көркемдеу әрекетінің бірқатар дағдыларын меңгереді, көру жадын бекітеді, түстер мен қоршаған орта формаларын аңғарып, айыра білуге үйренеді. Өз суреттерінде олар өзінің әлемді қабылдауын, өз қиялын қағаз бетіне түсіреді.

Еңбек тәрбиесі – балаларды әртүрлі қоғамдық пайдалы еңбектің педагогикалық ұйымдастырылған түрлеріне тарту үрдісі, оларға аздаған еңбек біліктерін, дағдыларын беру, еңбексүйгіштіктерін, басқа да адамгершілік сапаларын, өз еңбегінің нәтижесіне эстетикалық көзқарасты қалыптастырады.

Жазғы демалыс жағдайында балалардың жаңаны, бейтанысты танып-білу тілегі жоғалмайды, тек бұл ұмтылыс мектептегі сабақтан басқа формада жүзеге асырылады. Бір жағынан балалар өздеріне мектептен, қоршаған ортадан берілген білімдерін жүзеге асыруға тырысады. Мысалы, саяхаттар, танымжорықтарға шығу, концерт, спектакльдер көру, мұражайларға бару, психологиялық тестілер балаларға өзін жаңа бір қырынан көруге көмектеседі.

Концертке, спорттық жарыстарға, қойылымдарға бару, қыдыруға, саяхатқа шығу да баланың көңіл көтеруіне ықпал жасайды. Демалыс белгілі бір шамада балаларды күнделікті шаруаларынан босатады, оларға эмоциялық көңіл күймен өз сезімдерін ашып көрсету мүмкіндігін береді. Өздігінен білім алу балаларды мәдени құндылықтарға тәрбиелейді. Өздігінен білім алуға экскурсиялар, пікірталастар, іскерлік ойындар арқылы іске асырылады.

Бос уақытын ұйымдастыру – бұл белсенді қарым-қатынас үдерісі, балалардың қарым-қатынас жасауға, зияткерлік және дене жағынан дамуына, мінез-құлқын қалыптастыруға деген қажеттіліктерін қанағаттандырады. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру – еңбекте және оқуда жүзеге асыра алмаған өзінің дене және рухани қабілеттері мен бейімділіктерін бос уақытында ашып көрсетуіне мүмкіндік туғызу.

Жазғы демалыс – мектеп оқушыларының жалпы физиологиялық, сана-сезімдік, дүниетанымдық тұрғыда даму, жетілу кезеңі. Осы кезде оқушыны бос уақытты дұрыс пайдалануға бағыттаудың мәні зор.

Жас ұрпақтың еліміздің келешегі екендігін жетік сезінген білім беру саласының басшылары жыл сайынғы мектеп оқушыларының жазғы демалысының уақыт талабына сай тәрбие ісімен тығыз байланыста болуына көңіл бөлуде. Оқушылардың уақытты естен кетпестей, қызықты өткізуіне жағдай жасауда.

Елімізде балалардың бос уақытын ұйымдастыру, жазғы демалысты мәдени үлгіде өткізу жылдан жылға жақсы қолға алынып, мұғалімдер мен ата-аналардың да қызығушылығын арттырып келеді.

Балалардың жазғы демалысы тек бос уақытты көңілді өткізу ғана емес, еліміздің келешегі жастар тәрбиесіне ерекше мән беріп, олардың жан-жақты қалыптасуына, қоғамның дамуына үлес қосатын азамат болып өсуіне қамқорлық жасау болып табылады. Иә, тәуелсіз еліміздің жас ұрпағына қамқорлық еліміздің тарапынан жыл сайын арта түссе, нұр үстіне нұр болар еді!

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель.
Л. Н. Толстой

Балалар тәрбиесіндегі жазғы лагерьдің рөлі

Батырова Б.Ы.

*қоғаммен байланыс және
баспа қызметі бөлімінің маманы*



Жаз мезгілі – балалардың мектеп жанындағы алаңдар мен жазғы лагерьде демалуына, сауығуына, олардың қатынас орнатуына арналған ең жақсы уақыт. Жазғы демалыста балалар еркін араласып, өздерінің қызығушылықтарын, қабілеттерін дамытады. Бұл оқушылармен жаппай іс-шаралар өткізу кезеңі.

Жазғы лагерь бір жағынан әртүрлі жастағы, жынысы мен даму деңгейі әрқилы балалардың бос уақытын ұйымдастыру формасы болса, екінші жағынан – сауықтыру, көркем, техникалық, әлеуметтік шығармашылығын дамыту кеңістігі болып табылады. Лагерь – бұл белсенді демалыс саласы, жан-жақты қоғам үшін пайдалы ойын-сауық қызметі, оның әдістемелік шаралардан айырмашылығы бар, ол кез келген баланың ашылуына,

өзіне деген құрметтің жоғары деңгейіне жақындауына мүмкіндік береді. Ол балалардың жақсы демалуына қажет жағдай жасау үшін құрылған, әлеуметтік ортаның бір бөлігі болып табылады, ол жерде балалар өздерінің мүмкіндіктерін, жеке, физикалық және әлеуметтік өтемақыға деген сұраныстарын қанағаттандырады.

Лагерьдің мақсаты – жазғы мезгілде оқушылардың демалысы мен денсаулықтарын жақсартуды ұйымдастыру.

Лагерь қызметкерлерінің міндеттері:

- әрбір баланы өз денсаулығын саналы түрде нығайтуға тарту, салауатты өмір салты дағдыларын бекіту;
- оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен қызығушылықтарын дамыту, мәдени-бұқаралық және спорттық жұмыстарға тарту;
- балалардың тұлғалық және жас ерекшеліктеріне қарай олардың қимыл белсенділігін жеделдету;
- табиғатқа, ізгілікке деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу;
- оқушыларда қарым-қатынас дағдысы мен толеранттықты қалыптастыру;
- оқушылар санасында адамгершілік пен мәдени құндылықтарды бекіту.

Лагерь бағдарламасының мазмұны әрекет бағыттарының кең спектрін ұсынады және әрбір балаға еркін таңдау мен қызығушылық негізінде өзінің даралығын, әртүрлі істе өзінің бірегейлігін ашып, өзін көрсете білуге мүмкіндік жасайды. Ол үшін лагерьде әртүрлі шаралар өткізіліп тұрады. Сол шаралардың ішінде вожатый балалардың арасынан көшбасшыны анықтау мақсатында келесі ойындарды өткізе алады, өйткені көшбасшыны топ ұсынбайды, ол өзінің көшбасшылық позициясын топтың ашық немесе жасырын келісімі арқылы анықтайды. Бұл ойындар балалардың даралығын, жеке көшбасшылық қабілетін, топтың назарын аударуға мүмкіндік береді және әр баланың маңыздылығы мен ұжымда өзіндік орны бар екендігін дәлелдейді.

Мысалға, балалардан ұйымдастырушылық қабілет пен жылдамдықты талап ететін екі-үш ойын келтірейін.

Топты сан жағынан бірдей қылып шағын екі-үш топқа бөліп, әрқайсысына өз топтарына ат қою, ұран айту және таныстыру тапсырмасы беріледі. Вожатый топтарды ойын шарттарымен таныстырып, «Бастадық» деген бұйрығынан кейін ғана топтарға тапсырмаларды орындауға болатынын айтады. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңімпаз болатынын айтады.

1-тапсырма. Әр топ бұйрық бойынша бірге өзара келісіп, бір сөз айту керек. (Сөз таңдау барысында көшбасшылыққа ұмтылатын бала ұсыныстар жасап, көзге түседі).

2-тапсырма. Өзара келіспей бұйрық бойынша топтың жартысы тұру керек. (Топтың белсенділері, соның ішінде көшбасшы да болады).

3-тапсырма. Топтар космос кемесімен Марсқа ұшады. Ол үшін тез арада экипаж жасақтау керек. Экипажда капитан, штурман, жолаушылар және «қоян» болу керек. Қай топ тез жасақталатынын байқаймыз. (Бұл жағдайда да ұйымдастырушылық рөлді көшбасшы алып, көп жағдайда өзіне «қоянның» рөлін алады. Мұндайда жауапкершілікті басқа біреуге жүктейтіні де байқалып қалады). Бұл әдіс ұжымда қалыптасқан көшбасшылық жүйе жайлы ақпар береді. Соңында балаларды бір-біріне жақындастыратын ойын ойнатқан жөн. Олар «Түйін», «Барабаншы», т.б. ойындар немесе ертегі кейіпкерлерімен кездесу болуы мүмкін.

Жазғы демалыс жағдайында балалардың жаңаны, бейтанысты танып-білу тілегі жоғалмайды, тек бұл ұмтылыс мектептегі сабақтан басқа формада жүзеге асырылады. Балалар өздеріне мектептен, қоршағн ортадан берілген білімдерін көрсетуге тырысады. Мысалы, саяхаттар, танымжорықтарға шығу, концерт, спектакльдер көру өздерін жаңа бір қырынан көруге көмектеседі. Орманға қыдыруға барғанды да қызықты және пайдалы өткізуге болады. 5 минут ішінде орман туралы қандай әндер бар екенін еске түсіріп, айтуға болады. Кесілген ағашты кездестірген жағдайда мектепте алған



білімдерінің көмегімен ағаштың жасын анықтап, қанша жыл «өмір сүргені», күзде жапырақтары неге түсетіні жайлы ақпаратпен алмасып, білімдерін толықтырады. Сонымен қатар, балалардың тапқырлығы мен ой ұшқырлығын дамыту мақсатында әрі қарай бұл ағашты неге және қайда жаратуға болатыны жайлы сөзге тартуға да болады.

Лагерьге жастары әртүрлі балалар келеді, олардың әрқайсысымен тіл табысу керек. Сондықтан бос уақытты ұйымдастыру – бұл белсенді қарым-қатынас процесі, балалардың қарым-қатынас жасауға, зияткерлік және дене жағынан дамуына, мінез-құлқын қалыптастыруға деген қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында концерттер, сайыстар, спорттық жарыстар, саяхаттар, пікірталастар, іскерлік ойындар ұйымдастырылады. Мұның бәрі баланың көңілін көтеруге ықпал етеді. Демалыс белгілі бір шамада балаларды күнделікті бір шаруаларынан босатады, оларға эмоциялық көңіл-күй мен өз сезімдерін ашып, көрсету мүмкіндігін береді. Лагерьдің іс-шараларына қатыса отыра, балалар өздігінен білім алып, мәдени құндылықтарға тәрбиеленеді.

Лагерьде өткізілген уақыт үлкендер үшін де, балалар үшін де ізсіз өтпеуі тиіс.

Эссе «Моя педагогическая философия»

Касымов Естай Тилектесович,

Ковыленская СШ района им. Г. Мусрепова

Сейте добрые семена в душах учеников и не ждите, когда они вырастут.

*Возможно, при своей жизни вы не увидите своих плодов,
но они обязательно будут в свое время.*

О. Филонович

Каким быть учителю в современное время? Чему учить подрастающее поколение? Как учить? Чего мы хотим от современного образования? Я часто задумываюсь над этими вопросами.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Но роль учителя, преподавателя остается неизменной, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ответить на главные жизненные вопросы.

Учитель должен быть примером во всем. Знания, полученные в школе, конечно, важны. Но не менее ценно, если в учителе видят человека, друга. Чтобы быть настоящим другом для ребят, учитель должен быть способен эмоционально отзываться на переживания других людей, ценить их внутренний мир, понимать их мысли и чувства. Пожалуй, это и есть главная задача педагога - создать условия для раскрытия индивидуальности каждого учащегося, помочь ему реализоваться в учебе, общении и совместной деятельности.

Мою педагогическую философию лучше всего выразить словами Евтушенко: «Берегите эти земли, эти воды; даже малую былиночку любя,... Убивайте лишь зверей внутри себя».

Учитель - связующая нить между прошлым и будущим.

След человека - не только посаженные деревья и построенные дома. Тленны железо и камень, нетленно другое... Все, что тобой сделано, остается жить в тебе самом и в других людях, передается из поколения в поколение как незримое духовное богатство, как самая главная ценность. И с этой точки зрения учительская профессия - профессия счастливых людей.

Почему именно такой жизненный путь выбрал для себя? Часто размышляю над этим вопросом. Наверное, так предначертано судьбой... В детстве я даже не представлял себя в роли учителя. После окончания школы, как и многие мои одноклассники, я поступил в технический колледж. Но после получения образования в колледже, уже с дипломом в руках я понял, что это не, то направление, которое мне нужно в жизни. Учítывая свои способности в точных науках, я решил попробовать себя в сфере педагогики. Впоследствии важно было понять, каким мне быть в своей профессии? В начале своей педагогической деятельности я много занимался самообразованием так как я учился и работал, одновременно. Самым сложным для меня оказалась педагогика и психология, каждый ребенок - это личность со своим характером, принципами. Педагогика обязывает нас принимать обучающегося таким, каков он есть, но каждый ученик - личность. И в классе всегда есть такие ученики, которые схватывают все на лету, и такие, которым все надо подробнейшим образом несколько раз пояснять; увлеченные математикой и не любящие ее.

Насильно против воли человека научить невозможно. Когда-то Галилео Галилей сказал: «Вы не в состоянии научить человека чему-либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя». Дети учатся сами, а учителя, педагоги учиться только помогают. Нужно сделать так, чтобы ученик сам захотел, тогда он выучит. Стимулом к обучению служат эмоции, лучше, если положительные. Если ученик не получает удовлетворения от учебы, то учеба становится в тягость, а учеба в тягость - это вид каторги. Средством для достижения удовлетворения от учебы я полагаю зависит от типа и формы и методов проводимых уроков и настроения учителя.

Мне на всю жизнь запомнилось высказывание К.Д. Ушинского: «Педагог должен быть добрым - но без слабости, требовательным - но без придирчивости, ласковым - но без притворности, допускать шутку - но не превращать серьезное дело в шутку». И вот начался поиск своего «я» как педагога. Школьникам надо дать не просто сумму знаний по предмету, но и сформировать у них логическое мышление, стойкость убеждений, умение творчески применять знания и использовать их в новой ситуации, привлечь интерес к предмету, научить думать, анализировать, сравнивать, обобщать. Постепенно выбирал те направления, на которых и строится моя педагогическая философия.

Первое направление - это основные ценности, вечные и неизменные категории: доброта, любовь, справедливость, честность, требовательность. Быть добрым, но не добреньким, позволять и помогать ученику реализоваться, но не пускать все на самотек. Подбирать для каждого свою высоту планки, видеть и отмечать малейший успех. Справедливо указывать на промахи, но при этом не унижать самолюбие, давать возможность исправить ошибки. Ведь ученики - это мы, помолодевшие на 15-20 лет. Мы - это они, постаревшие на этот же срок. Только вертикальное доверие делает их и нас частью целого.

ПРОДОЛЖЕНИЕ. НАЧАЛО В №4 2013 ГОДА, В №1, №2 2014 ГОДА

Методические рекомендации

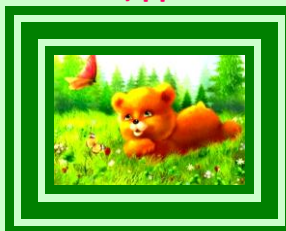
по оздоровлению и адаптации детей и школьников

Составитель: Поляков И. Б. - врач лучевой диагностики высшей категории КГП на ПХВ отделения рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики «Кардиологический центр» г. Петропавловска, хирург, мануальный терапевт. Стаж врачебной работы более 30 лет. Член Евро-Азиатской Ассоциации радиологов. Автор 9 монографий, посвященных проблемам вертебро-неврологической патологии позвоночника, валеологии и Восточной философии здоровья, ряда научных статей и публикаций, вошедших в Сборники Трудов Международных радиологических Симпозиумов и Форумов, СМИ, Магистр Космоэнергетики, Член Союза Журналистов Республики Казахстан.



Поляков И. Б.

«Раз Чинилка, два Чинилка...»



Методические рекомендации

по оздоровлению и адаптации детей и школьников

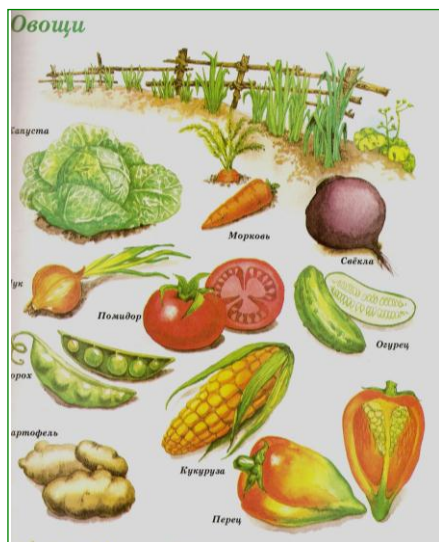
«...У каждого человека есть три периода в жизни. Это детство, зрелость и мудрость. На Земле есть такие страны, где редко умирают дети. В Японии, например, они не болеют лет до семи. И там самая высокая в мире продолжительность жизни! А почему ребенок должен болеть, если его близкие и все окружающие ...тренируют и закаляют его, никогда не наказывают, не повышают на него голос и стараются выполнить все его желания. И кормят, конечно, здоровой пищей и знают, как с ним общаться. Ребенку просто хорошо и спокойно. Разве он будет болеть?...», - отрывок из Введения к пособию для родителей и учителей «Раз Чинилка, два Чинилка...».

ЧИНИЛКА ТРЕТЬЯ. СОКОТЕРАПИЯ

Овощи и фрукты имеют большое значение в нашем питании и, следовательно, для нашего здоровья. Они служат источником не только витаминов и минеральных солей, но содержат также клетчатку, органические кислоты, пектиновые соединения, ароматические вещества и эфирные масла. В них содержится большое количество витаминов С, В₁, В₂, В₆, В₁₂, РР, Е и А, фолиевую кислоту. Кроме того, они обладают лечебными свойствами для лечения многих болезней и поддержания жизненного тонуса организма.

Так как овощи и фрукты, часто бывают, загрязнены микробами, а иногда химическими веществами (средствами защиты растений), первичную обработку следует производить очень тщательно.

Соки нужно готовить только из свежих, не подпорченных овощей, фруктов и плодов и сразу пить. Соки можно пить столько, сколько пьется с удовольствием, не принуждая себя. Как правило, для получения заметных результатов, соков необходимо пить, по меньшей мере, 600 мл в день, постоянно их чередуя. Нужно иметь в виду, что чем больше мы пьем соков, тем скорее достигаем желаемых результатов.



ОВОЩНЫЕ СОКИ

СОК БРЮССЕЛЬСКОЙ КАПУСТЫ

Содержит витамины В₁, В₆, С, К. Смесь брюссельской капусты с морковным, салатным и соком стручковой фасоли дает такое сочетание микроэлементов и витаминов, которое помогает восстановить функции поджелудочной железы. Установлено, что соки эти исключительно полезны при сахарном диабете.

Однако они приносят пользу только в тех случаях, когда концентрированные крахмалы и сахар исключаются из диеты, а кишечник регулярно очищается от шлаков.

СОК БЕЛОКОЧАННОЙ КАПУСТЫ

Содержит витамины В₁, В₂, В₆, С, К, фолиевую кислоту. Сок капусты обладает великолепным очищающим действием и сбавляющим вес свойством.

После питья сока капусты может образоваться большое количество газов или ощущаться беспокойство, что может быть следствием ненормального токсического состояния кишечника. В этом случае рекомендуется перед употреблением большого количества этого сока очистить кишечник и выпивать ежедневно морковный сок, либо смесь соков моркови и шпината в течение двух или трех недель. Замечено, что когда кишечник в состоянии усвоить капустный сок, то он действует как идеальное очистительное средство, в особенности при ожирении.

Смесь соков моркови и капусты образует великолепный источник витамина С.

Добавление соли к капусте уничтожает ее ценность.

Сок из свежей капусты, употребляют при опухолях и запорах, хронических гастритах (особенно с пониженной кислотностью), при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, заболеваниях печени и селезенки, ожирении, инфекции десен (пародонтозе). Принимают 1-2 стакана 2-3 раза в день до еды в теплом виде.

КАРТОФЕЛЬНЫЙ СОК

Содержит витамины В₆, К, железо. Сок сырого картофеля хорошо очищает весь организм. В смеси с морковным соком и соком сельдерея очень эффективны при нарушениях пищеварения, нервных расстройствах, ишиасе и зобе. В этих случаях ежедневное употребление 500 г морковного, огуречного, свекольного и картофельного сока очень часто дает положительный результат за короткий срок, при условии, что исключены все мясные и рыбные продукты.

БРЮКВА

Незаслуженно забытое пищевое и лечебное растение. Содержит до 10 % сахаров, 2 % белка, витамины С, В₁, В₂, пектины, служит хорошим источником железа для организма. Сок брюквы обладает отхаркивающими свойствами. Применяется при железодефицитной анемии, атеросклерозе, воспалительных заболеваниях легких. Сок брюквы применяют при гнойничковых заболеваниях кожи и ожогах, так как он оказывает прекрасное противомикробное действие благодаря наличию фитонцидов.

ТЫКВА

Одно из лучших мочегонных пищевых растений. В ней содержатся соли калия, кальция, магния, железа, а также сахар, витамины С, В₁, В₂, РР, каротин, белок, клетчатка. Из тыквы выделено вещество, подавляющее рост туберкулезной палочки. Семена тыквы – популярное противоглистное средство. Тыква особенно полезна при болезнях сердца, почек, ожирении, гипертонии, запорах, при холецистите.

СОК ПЕРЦА (ЗЕЛЕНОГО)

Содержит витамины В₆, С, К. Этот сок содержит изобилие кремния, так необходимого для роста костей, ногтей и волос, улучшает функции сальных желез и протоков.

В смеси с морковным соком (от 25 % до 60 % перченого сока) дает великолепные результаты в очищении кожи от пигментных пятен.

Лица, страдающие от образования газов в кишечнике, кишечных коликов, получают большое облегчение при употреблении 500 мл этого сока ежедневно.

СОК СЫРОЙ МОРКОВИ

В зависимости от состояния человека, сырой морковный сок можно пить от 0,5 до 3-х литров в день. Он – самый богатый источник витамина А. В этом соке содержится большое количество витаминов А, В, С, Д, Е, К, фолиевая кислота. Морковный сок улучшает аппетит, пищеварение и структуру зубов, повышает сопротивляемость организма к инфекциям.

Этот сок особенно хорошо питает ОПТИЧЕСКУЮ систему глаз. Не менее эффективен свежий сок обыкновенной моркови в лечении язв и онкологии.

Сок моркови, люцерны и латука (сорт салата) восполняет необходимые вещества для питания корней волос. Ежедневное использование этой смеси (0,5 литра) поможет в значительной степени росту волос.

ОГУРЕЧНЫЙ СОК

Вероятно, огурцы являются наилучшим мочегонным средством. Однако огурцы обладают и другими ценными свойствами, такими, как улучшение роста волос, укрепления сердца и сосудов. Огурцы содержат более 40 % калия, 10 % натрия, 7,5 % кальция, 20 % фосфора, 4,7 % хлора, витамины группы В, С, фолиевую кислоту. Добавление огуречного сока к морковному весьма благотворно влияет при



ревматических заболеваниях, что является следствием повышенного содержания мочевой кислоты в организме.

Прибавление к этой смеси некоторого количества свекольного сока усиливает лечебный эффект. Высокое содержание калия в огурцах делает его очень ценным при высоком и низком кровяном давлении.

Огуречный сок помогает при плохом состоянии зубов и десен, как, например, при парадонтозе, предотвращает расщепление выпадение волос.

Сок может быть полезен для профилактики перенапряжения миокарда. Он успокаивает и укрепляет нервную систему, препятствует атеросклерозу и улучшает память. Можно принимать до 100 мл чистого сока. Его действие усиливается при комбинации с другими соками, например, черносмородиновым, яблочным, грейпфрутовым (2:2:1:1) или томатным и чесночным (20:20:1).

СОК ПЕТРУШКИ

Содержит витамины группы В, С, К, железо, фолиевую кислоту.

Петрушка – это зелень, а сок ее – один из самых сильнодействующих соков, поэтому никогда не следует пить отдельно более 30-60 мл этого сока. Лучше, если это количество смешать с морковным, салатным, шпинатным или сельдерейным соком.

Сырой свежий сок петрушки обладает свойствами, необходимыми для кислородного обмена и поддержания нормальной функции надпочечников и щитовидной железы. Имеющиеся в ней элементы содержатся в таком сочетании, что способствует укреплению кровеносных сосудов, особенно капилляров и артерий.

Сок петрушки – отличное средство при заболеваниях мочеполового тракта (при камнях в почках и мочевом пузыре, при нефритах). Он успешно применяется при водянке. Сок также эффективен при заболеваниях глаз и системы зрительного нерва, изъязвлении роговой оболочки глаза и катаракте, конъюнктивите, офтальмии. Вялость зрачка во всех стадиях лечится эффективно питьем сырого сока петрушки, смешанного с морковным соком и соком сельдерея и эндивия.

Сок петрушки принимают вместе с морковным соком в соотношении 1:3, когда нужно быстро восстановить зрение, пониженное при напряженной работе глаз. Сок улучшает дыхание, сердечную деятельность, эффективен при артериальной гипертонии. Нельзя его пить при воспалении почек. Количество сока на прием должно быть не больше 1 столовой ложки. Сок петрушки в смеси со свекольным соком успешно применяется для снятия болей и спазмов во время менструации, при этом из диеты исключаются крахмалы, сахар и мясо.

СОК РЕПЫ

Ни один из овощей не содержит такой высокий процент кальция, как лист репы.

Поэтому это сок – великолепная пища для детей и лиц, страдающих остеопорозом, разрушением зубов. Смешивая сок листьев репы с морковным соком и соком одуванчика, мы получим одно из самых эффективных средств для укрепления зубов и костной ткани организма.

Содержание калия в листьях репы такое высокое, что придает этому соку качество нормализовать кислотно-щелочное состояние организма, особенно, если смешивать этот сок с соком сельдерея и моркови. Листья репы содержат большой процент натрия и железа.

СВЕКОЛЬНЫЙ СОК

Содержит витамины А, К, фолиевую кислоту.

Сок свеклы – самый ценный сок для образования красных кровяных шариков и для улучшения качественного состояния крови.

Женщинам он особенно полезен, если его пить минимум 0,5 литра в день (в смеси с морковным).

При употреблении только одного бокала сока за раз можно вызвать очистительную реакцию организма, и может быть небольшое головокружение или

тошнота. Опыт показал, что в первое время лучше пить смесь, где преобладает морковный сок, а затем постепенно увеличивать количество свекольного сока, тогда организм лучше перенесет его полезное очистительное действие. Обычно достаточно от 1 до 1,5 стакана свекольного сока 2 раза в день.

Во время нарушений менструального цикла сок свеклы весьма полезен, если во время этого периода сок пить небольшими порциями, не более одного винного бокала (50-100 мл) два или три раза в день.

Во время климактерического периода такая процедура дает гораздо больший постоянный эффект, чем прием синтетических гормонов.

Положительным моментом является то, что в свекле содержится более 50 % натрия и только 5 % кальция, что важно для лучшего усвоения кальция организмом.

Содержание в красной свекле кальция обеспечивает общее питание для всех физиологических функций организма, а содержание хлора является великолепным органическим очищающим средством печени, почек и желчного пузыря, стимулируя лимфообращение во всем теле.

Смесь морковного и свекольного соков является естественным наилучшим строителем кровяных клеток, особенно красных кровяных шариков. Он стимулирует образование эритроцитов, улучшает память особенно при атеросклерозе, расширяет кровеносные сосуды; незаменим при анемиях, улучшает общее самочувствие, укрепляет нервную систему при неврозе и бессоннице, снижает артериальное давление.

Сок лучше оставить на несколько часов в холодильнике, снять пену и употреблять в смеси с морковным в соотношении 1:4. Венгерские ученые считают, что улучшить состояние больных злокачественными опухолями может именно свежий сок. Они советуют его пить не более 100 мл в сутки. Сок можно получить как из корнеплодов, так и из молодой ботвы.

СОК СЕЛЬДЕРЕЯ

Сухая жаркая погода легче переносится, если утром выпить рюмку сока свежего сельдерея и столько же днем, между принятием пищи. Это нормализует температуру тела. Смесь сока сельдерея с другими соками весьма полезна и дает почти феноменальный результат в случаях авитаминоза и при других недугах.

При нервных расстройствах, являющихся результатом перерождения (регенерации оболочек нервов) употребление соков моркови и сельдерея помогает их восстановлению.

Сок сельдерея повышает жизненный тонус, улучшает аппетит, отмечены его мочегонный и слабительный эффекты. Его лучше всего пить тучным людям с нарушением обмена веществ и быстрой утомляемостью. Сок содержит кальция, витамины А, С, В₁, В₂, В₆, РР. Для профилактики заболеваний обычно достаточно одной - двух чайных ложек сока 3 раза в день за 30 минут до еды, всего до 100 мл в сутки. Популярны такие сочетания: морковь, свекла, сельдерей (8:3:5); морковь, капуста, сельдерей (1:4:5); морковь, сельдерей, редька (8:5:3).

СОК СТРУЧКОВОЙ ФАСОЛИ

Содержит витамины А, В₁, В₂, железо, кальций.

Установлено, что сок стручковой фасоли и брюссельской капусты содержат элементы, обеспечивающие нормальное выделение инсулина поджелудочной железой, поэтому сок особенно полезен диабетикам.

ТОМАТНЫЙ СОК

Содержит витамины А, В₁, В₂, В₆, С, Е, К, фолиевую кислоту.

Свежий сырой томатный сок – один из самых полезных соков, имеющий щелочную реакцию, при условии, если при этом не присутствуют концентрированные сахар и крахмалы.

Помидоры содержат довольно высокий процент лимонной и яблочной кислот, а также некоторый процент щавелевой кислоты, которые необходимы для обеспечения нормальных обменных процессов организма.

Томатный сок стимулирует образование желудочного сока, улучшает деятельность сердца. Выпивая стакан сока, вы обеспечиваете половину суточной потребности в витаминах А и С. Этот сок часто используют в смеси с соком яблок, тыквы и лимона (2:4:2:1), особенно когда необходимо похудеть.

СОК ХРЕНА

Содержит витамины А, группы В, С, К. Эфирные масла сока хрена очень сильны, поэтому рекомендуется применять хрен в виде кашицы с добавлением лимонного сока два раза в день по пол чайной ложки натощак.

Такая смесь помогает разложению слизи в местах ее накопления без повреждения слизистых оболочек. Кроме того, кашица хрена с лимонным соком является сильным мочегонным средством, особенно ценным при отеках и водянке.

Как правило, самые удовлетворительные результаты получаются при употреблении кашицы хрена в соотношении: смесь 2-3 лимонов (сока) и 150 г хрена.

СОК ЦИКОРИЯ ЭНДИВИЯ

Содержит витамины А, С, фолиевую кислоту, кальций.

Цикорий имеет питательные вещества, в которых постоянно нуждается оптическая система глаз. Прибавляя к этому соку сок моркови, петрушки, сельдерея, мы снабжаем мышечную систему глаз, что дает удивительные результаты восстановления дефектов зрения.

Ежедневное употребление 250-300 мл этой смеси часто значительно улучшает зрение, и во многих случаях устраняет необходимость носить очки.

ЩАВЕЛЕВЫЙ СОК

Щавель содержит большое количество микроэлементов: железа и магния, в которых постоянно нуждается кровь и сердечно – сосудистая система; калия и фосфора, кремния и серы, которые необходимы всем органам и системам организма.

СМЕСЬ СОКОВ МОРКОВИ, СВЕКЛЫ И ОГУРЦОВ

Камень и песок в желчном пузыре и в почках являются естественным результатом несостоятельности организма вследствие вымывания его из костей и развития остеопороза вывести накопившийся кальций.

Сок одного лимона в смеси с 0,5 стакана горячей воды несколько раз в день и 0,5 стакана смеси морковного, бурачного и огуречного соков (3-4 раза в день) поможет выведению камней и песка из почек в течение нескольких дней или недель (в зависимости от размера и количества камней).

СОК РЕДИСА

Содержит витамины В₆, С, К, фолиевую кислоту, кальций.

Этот сок добывается из листьев и корнеплодов и никогда не следует пить его отдельно, ибо он вызывает сильную реакцию организма.

В сочетании с морковным соком он помогает восстановить тонус слизистых оболочек. Сок редиса особенно эффективен, если его пить в течение часа после принятия сока хрена. Этот сок успокаивает и очищает организм.

СОК СПАРЖИ

Содержит витамины А, группы В, С, К. Сок спаржи очень эффективен как мочегонное средство, особенно в сочетании с морковным соком, чаще при почечных заболеваниях, анемии и диабете.

Сок спаржи способствует распаду кристаллов щавелевой кислоты в почках и в кишечнике, что эффективно при ревматизме, простатите, невритах и невралгиях.

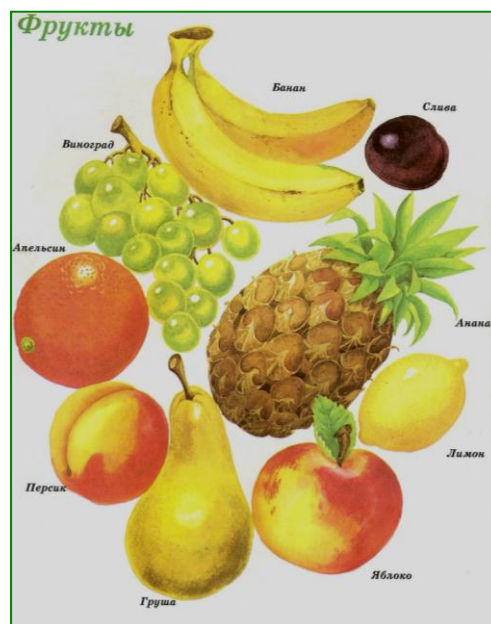
ФРУКТЫ И ЯГОДЫ

АРБУЗЫ

Содержат витамины С, РР, В₁, В₂, каротин, фолиевую кислоту, а также клетчатку, пектины, углеводы, соли калия. Они оказывают благотворное влияние при болезнях почек (в том числе и при камнях), заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в том числе при гипертонии), а также при атонии кишечника. Арбузы прекрасно утоляют жажду при лихорадке и способствуют выведению ядовитых веществ и токсинов из организма.

Арбузы – незаменимое мочегонное средство при отеках, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и почек. Арбузный сок не только выводит из организма излишнюю жидкость, но и обеспечивает его легкоусвояемыми сахарами.

Клетчатка арбуза усиливает перистальтику кишечника, ускоряет выведение избытка холестерина. Диетологи считают, что в день можно потреблять до 2-2,5 кг арбуза. Например, при почечнокаменной болезни щелочность мочи под влиянием веществ, содержащихся в арбузе, повышается, соли переходят в растворимое состояние и выводятся благодаря мочегонному эффекту. В этом случае нужно стремиться к «равномерному потреблению», т.е. есть арбуз порциями (даже ночью). Нет лучшей пищи для больных склерозом, подагрой, артритами, диабетом, чем арбуз.



АБРИКОСЫ

Содержат до 20-27 % сахаров, органические кислоты – салициловую, яблочную, лимонную, провитамин А (каротин), витамины С и В. Абрикосы богаты солями калия (305 мг% калия содержится в свежих плодах и 1717 мг% - в сушеных), железа. Абрикосы оказывают целебное действие при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек, при ожирении. Сушеные абрикосы – курага и урюк обладают мочегонным свойством.

Они богаты фосфором и магнием, которые требуются организму для активной работы мозга, оказывают положительное действие на сосуды мозга. Абрикосы улучшают память и повышают работоспособность мозга. Они богаты калием, необходимым для работы мышц сердца, увеличивают уровень гемоглобина в крови, показаны при анемии.

ВИНОГРАД

Был известен своими высокими лечебными свойствами еще в Месопотамии и Вавилоне 5500 лет назад. В Россию виноград завезен в 1613 г., и с тех пор популярность его возрастает.

В винограде содержится кальций, калий, магний, марганец, кобальт, витамины С, Р, РР, В₂, В₁₂, фолиевая кислота, каротин, ресвератрол. Виноград богат углеводами (18-20 %), органическими кислотами (яблочной, салициловой, лимонной, янтарной, муравьиной и др.).

Виноград – эффективное мочегонное, послабляющее и отхаркивающее средство, полезен при болезнях почек, легких, печени, при подагре и гипертонии, применяют его и как общеукрепляющее средство.

Такие сорта винограда, как Изабелла, Мускат, Каберне, Гамбургский оказывают выраженное антимикробное действие. Сок винограда обладает тонизирующим



действием. Он полезен при истощении нервной системы (астении) и упадке сил. Сок винограда богат глюкозой, обладает мочегонными, потогонными свойствами, снижает содержание холестерина в крови. Пить сок нужно за час до еды три раза в день.

Начинать с половины стакана сока и к концу курса, через 1-1,5 месяца, довести до 2 стаканов за прием. Нельзя пить в больших количествах при склонности к поносам, сахарном диабете, ожирении, язвенной болезни желудка, хронических воспалительных процессах в легких.

ВИШНЯ

Ее употребляли еще первобытные люди. Вишня культивировалась в Киевской Руси, откуда распространилась в Суздальское и Владимирское княжества, в Москве известна с XVII века.

Содержит глюкозу и фруктозу, витамины С, В₁, РР, каротин, фолиевую кислоту, органические кислоты, медь, калий, магний, железо, пектины.

Вишня оказывает целебное действие при малокровии, болезнях легких, почек, при атеросклерозе, запорах. Вишневый сок губительно действует на возбудителей дизентерии и гнойных инфекций – стафилококков и стрептококков.

ГРАНАТОВЫЙ СОК

Содержит комплекс витаминов А, группы В, С, железо. Он полезен своим общеукрепляющим действием, связанным с влиянием на пищеварение и усвоение пищи. Он является биогенным стимулятором и лечит болезни поджелудочной железы. Его употребляют при анемиях, при необходимости очищения крови. Пьют по 0,5-1 стакану сока 3 раза в день за 30-40 минут до еды. Необходимо соблюдать соответствующую диету. Курс лечения длится 2-4 месяца, затем следует месячный перерыв и повторить курс. Следует иметь в виду, что сок обладает вяжущим эффектом, и в некоторых случаях может вызвать запоры.

Сок принимают при желудочно-кишечных расстройствах, после инфекционных заболеваний и операциях как общеукрепляющее средство.

ГРЕЙПФРУТ

Содержит витамины С, А, В, железо. Созревая в декабре, плоды грейпфрута прекрасно сохраняют свою ценность до июня. Известны его высокие диетические и лечебные качества – улучшение пищеварения, снижение кровяного давления, нормализация работы печени, восстановление сил организма. Грейпфрут – достойный соратник лимона, но пожалуй, даже несколько опережает его, так как обладает приятным вкусом: нужно только знать, что вся горечь заключается в перегородках между дольками, которые следует удалять.

При атеросклерозе, гипертонической болезни, переутомлении принимать по 0,25 стакана за 20-30 минут до еды, а при бессоннице по 0,5 стакана на ночь.

Принимают сок с мякотью при отсутствии аппетита, нарушении процесса пищеварения.

ГРУША

Известна с доисторических времен. Эта культура появилась в Древней Греции более 3 тыс. лет назад. В Россию груша проникла из Византии, в Подмосковье стала разводиться с XVI в.

В груше содержатся витамины С и В₁, В₂, сахара, клетчатка, органические кислоты. Оказывает мочегонное и противомикробное действие, полезна при камнях в почках и при инфекциях мочевых путей.

ДЫНЯ

Дыня богата сахарами (до 13 %), витаминами – А, С, РР, К, каротином, фолиевой кислотой, а также железом и клетчаткой. Дыня очень полезна при атеросклерозе, геморрое, запорах, болезнях крови, почек и сердечно-сосудистой системы. Имеются



данные об успокаивающем (седативном) влиянии дыни на центральную нервную систему.

ЗЕМЛЯНИКА (КЛУБНИКА)

Обладает замечательными пищевыми и лекарственными свойствами. Она была известна еще людям каменного века. Но культура земляники (клубника) стала распространяться в Европе лишь с начала XVIII в., в России – со времен царя Алексея Михайловича. В клубнике имеются сахара (до 15 %), витамины С, А, группы В, фолиевая кислота, каротин, клетчатка, пектины, кобальт, железо, кальций, фосфор, марганец, лимонная, яблочная, салициловая кислоты. Клубника оказывает общее оздоровительное влияние на организм. Известный знаток народной фототерапии М.А. Носаль пишет: «При склерозе, чрезмерном давлении крови (гипертонии), запорах, кишечных недомоганиях и поносах земляника – эффективное средство. Многие формы старых, запущенных экзем (экзема с нагноением, с трещинами, струпьями, нередко со зловонными язвами), которые не излечивались различными дорогими средствами, успешно вылечивались земляникой. Из личной практики и наблюдений над самим собой прихожу к заключению, что ее можно и нужно есть так много, чтобы на третьей неделе она настолько надоела, чтобы нужно было, заставить себя есть ее. Давайте ее детям, давайте много. Не жалейте средств на приобретение земляники. Не считайте ее баловством или роскошью, считайте ее необходимой».

Клубника нормализует нарушенный обмен веществ, помогает при болезнях сердца, сосудов, желудочно-кишечного тракта – язве желудка, холецистите и камнях в желчном пузыре, кишечных инфекциях, при болезнях почек, малокровии, базедовой болезни, так как клубника благотворно влияет на обмен йода в щитовидной железе. Клубника обладает противомикробной активностью по отношению к возбудителям кишечных инфекций, пневмококкам, стафилококкам, стрептококкам, вирусам гриппа.

КРЫЖОВНИК

Или «северный виноград», известен на Руси с XII в. Содержит сахара (до 14 %), органические кислоты, пектины, дубильные вещества. Лекарственную ценность крыжовника повышают входящие в его состав медь, железо, фосфор, витамины группы В, С, Р, каротин.

Крыжовник оказывает благотворное влияние на обмен веществ, является хорошим мочегонным и слабительным средством при железодефицитной анемии.

ЛИМОННЫЙ СОК

Лимон очень богат микроэлементами, витамином С и лимонной кислотой, поэтому он обладает сильным антимикробным и антисептическим действием.

Сок лимона принимают при атеросклерозе, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, мочекаменной болезни, нарушенном обмене веществ, геморрое, лихорадочных состояниях. Его можно пить, добавляя сок $\frac{1}{2}$ лимона в 0,5 стакана горячей воды 2-3 раза в день. Его добавляют и в салаты из свежих овощей без добавления поваренной соли. Сок лимона, разведенный в воде ($\frac{1}{2}$ лимона на 0,5 стакана теплой воды) полезен для полоскания горла при ангине, воспалительных заболеваниях слизистой оболочки рта и глотки, применяется наружно при грибковых заболеваниях кожи. При желчнокаменной болезни для выведения камней пьют 10-12 стаканов и около 1, 5 литра смеси морковного, свекольного и огуречного соков в течение всего дня.

СОК ЛЮЦЕРНЫ

Один из наиболее богатых хлорофиллом растений является люцерна. Потребление в пищу люцерны дает человеку здоровье, силу и энергию до глубокой старости, при этом сопротивляемость организма к инфекциям – феноменальна.

Содержит комплекс микроэлементов, витаминов.

Сок свежей люцерны лучше пить в смеси с морковным соком. В этом случае польза, приносимая каждым соком в отдельности, увеличивается. Было отмечено, что



такая комбинация хорошо помогает при большинстве сердечных заболеваний, болезнях артерий, заболеваний органов дыхания и придаточных пазух носа.

МАЛИНА

В ней обнаружены сахара (9-10 %), железо, медь, калий, пектины, клетчатка, дубильные вещества, органические кислоты, одна из них – салициловая кислота, оказывает жаропонижающее действие, витамины С, В₁, В₁₂, РР, фолиевая кислота.

В качестве лекарственного средства малина применялась еще в Древней Греции и Риме.

Полезна малина при анемиях, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при атеросклерозе, болезнях почек, гипертонии. Фитонциды малины губительны для золотистого стафилококка, спор дрожжей и плесневого гриба.

В народной медицине плоды и сок малины употребляют в качестве потогонного и жаропонижающего средства при простудах и лихорадках. Сок с сахаром – хорошее освежающее питье для лихорадящих больных.

СОК ПЕРСИКА

Содержит витамины А и К. Принимают при нарушениях сердечного ритма, малокровии, заболеваниях желудка с пониженной кислотностью, при запорах.

Принимать по 0,25 стакана сока за 15-20 минут до еды. Противопоказано: при аллергических состояниях, сахарном диабете, ожирении.

РЯБИНА

С древнейших времен принимают в качестве лекарственного растения. В ней имеются витамины С, Р, К, Е, каротин, глюкоза и фруктоза, органические кислоты, дубильные вещества.

Рябина целебна при гипертонии, атеросклерозе, оказывает мочегонное и кровеостанавливающее действие. Сок рябины в народной медицине применяют при геморрое, гастрите с пониженной кислотностью.

Фитонциды рябины губительны для золотистого стафилококка, сальмонелл, плесневого гриба. Из рябины выделена сорбиновая кислота, обладающая бактерицидными свойствами, применяют ее для консервации соков и овощей.

Свежие плоды и сок рябины применяют при дизентерии (по 100 грамм плодов принимать 3 раза в день за 20-30 минут до еды). Рябиновый сок из отжатых ягод принимать по ¼ стакана 2-3 раза в день за 30 минут до еды.

РЯБИНА ЧЕРНОПЛОДНАЯ

В последние годы все большую популярность приобретает черноплодная рябина. И это справедливо. В ней содержатся витамины С, В₁, Е, Р, РР, каротин, сахара (до 8 %), органические кислоты, марганец, медь, бор, йод, магний, железо.

Черноплодная рябина эффективна при гипертонии и атеросклерозе.

Полезна черноплодная рябина и при гастрите с пониженной кислотностью, капилляротоксикозе, токсикозах беременных. Фитонциды черноплодной рябины задерживают развитие золотистого стафилококка, дизентерийной палочки.

СЛИВА

Заслуживает внимание как лекарственное растение. Слива – природный гибрид алычи и терна. В ней содержится до 16 % сахаров, пектины, калий, витамины С, А, В₁, В₂, РР, каротин, органические кислоты, железо. Слива (особенно сушеная – чернослив) обладает выраженным послабляющим и мочегонным эффектом. Оказывает целебное действие при атеросклерозе, холецистите, болезнях печени, сердца, почек, при гипертонии.

ЧЕРНАЯ СМОРОДИНА

Чрезвычайно полезна, занимает после шиповника второе место по содержанию витамина С (до 300 мг%). В ней также содержатся витамины А, В₁, РР, Е, каротин, калий, железо, лимонная, яблочная и другие органические кислоты, пектины, дубильные вещества, сахар (до 16 %), магний.

Черная смородина оказывает лечебное действие при язве желудка, гастрите с пониженной кислотностью, атеросклерозе, болезнях почек, нарушении обмена веществ, анемиях. Фитонциды черной смородины активны по отношению к золотистому стафилококку, микроскопическим грибам, возбудителям дизентерии, дифтерии. Водный настой черной смородины в 10 раз повышает противомикробную активность антибиотиков. Сок черной смородины уничтожает вирусы А₂ и В. Черная смородина заметно повышает иммунитет. В эксперименте черная смородина в 5 раз увеличила количество выживших животных, зараженных смертельной дозой стафилококков.

ЧЕРНИКА

По содержанию марганца превосходит все другие ягоды, фрукты и овощи. В чернике также найдены витамины С, В₁, В₂, каротин, дубильные вещества, пектины, сахара (5-6 %), яблочная, хинная, янтарная и молочная кислоты.

Черника широко используется при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, в частности при гастрите с пониженной кислотностью, кишечных инфекциях, при гепатите, а также при анемии, камнях почек, подагре, ревматизме, кожных болезнях. Так как черника улучшает зрение, она рекомендуется для людей, профессия которых требует хорошего зрения. Черника снижает концентрацию сахара в крови и поэтому полезна при диабете. Длительный прием свежих ягод черники помогает при запорах.

Фитонциды черники губительно действуют на дизентерийную палочку, стафилококки, возбудителей дифтерии, брюшного тифа.

ЯБЛОКИ

Самым распространенным среди плодовых растений в нашей стране является яблоня. Она известна человечеству с древнейших времен. Яблоню знали в Египте, Палестине, Греции, Риме. На Руси первые яблоневые сады были заложены в Киеве на территории Киево-Печерской лавры при Ярославе Мудром.

В яблоках содержатся витамины С, В₁, В₂, Р, Е, каротин, в них много калия, железа, марганца, кальция, пектинов, сахаров, органических кислот.

Прекрасное средство в профилактике атеросклероза. Яблоки эффективны при кишечных инфекциях, болезнях сердца, почек, гипертонии, ожирении, малокровии, подагре и камнях в почках. В последнем случае рекомендуется пить напиток, приготовленный из сушеной кожуры яблок (1 столовая ложка порошка из кожуры на 1 стакан кипятка). Кислые сорта яблок рекомендуются при диабете.

Фитонциды яблок активны по отношению к возбудителям дизентерии золотистого стафилококка, протей, вирусов гриппа А. Антимикробная активность фитонцидов увеличивается от периферии плода к центру.

Рекомендуется употребление яблок после перенесенного инфаркта миокарда.

ЯБЛОЧНЫЙ СОК

Хорошо укрепляет сердечно-сосудистую систему и полезен людям умственного труда. Довольно много в соке кроветворных элементов. При ожирении эффективно использование смеси соков: яблочный – 100 мл, дынный – 50 мл, томатный – 5 мл, лимонный – 25 мл. Очень ценно применение при авитаминозе и анемиях. При атеросклерозе, гипертонической болезни, ожирении, заболеваниях желчного пузыря принимать по 0,5 стакана за 15-30 минут до еды. Кислые сорта (например, антоновка) принимают при заболеваниях желудка с пониженной кислотностью и запорах.

Не довольно того, что просвещение приносит народу и благосостояние, и могущество: оно доставляет человеку такое душевное наслаждение, с которым ничто не может сравниться. Каждый образованный человек чувствует это и всегда скажет, что без образования жизнь его была бы очень скучна и жалка.

Чернышевский Н. Г.

НЕКОТОРЫЕ ДИКОРАСТУЩИЕ СЪЕДОБНЫЕ РАСТЕНИЯ, ОБЛАДАЮЩИЕ ЛЕЧЕБНЫМИ СВОЙСТВАМИ

АИР

Содержит аскорбиновую кислоту, камедь, крахмал, эфирное масло (камфора), дубильные вещества. Усиливает секрецию соляной (хлористоводородной) кислоты в желудке, снижает артериальное давление (если оно повышенное), оказывает успокаивающее действие, служит хорошим отхаркивающим действием.

Аир полезен при гастрите с пониженной кислотностью, при болезнях легких, недостаточности яичников, патологическом климаксе и при сниженной половой потенции.

Аир используется как ароматическая добавка при выпечке хлеба, а также при изготовлении фруктовых вод.

БОЯРЫШНИК

В съедобных плодах содержатся флавоноиды, органические кислоты, в том числе аскорбиновая, каротин, пектины, фруктоза, крахмал, сапонины.

Из боярышника получают ценное сердечное средство, улучшающее работу мышц сердца. Боярышник полезен при атеросклерозе, гипертонии, аритмии сердца, сердечной слабости. Используют в программе очищения кишечника.

В пищу употребляют плоды боярышника. Из сушеных плодов, перемолотых в муку, размешанных с медом, получают полезную вкусную начинку для пирогов. Ягоды и листья можно использовать для заварки вместо чая.

ЕЖЕВИКА

В плодах обнаружена глюкоза, фруктоза, витамин С, каротин, органические кислоты, токоферолы. Ягоды ежевики в разных странах, например, в Польше, используются при воспалениях суставов, болезнях почек и мочевого пузыря, при диабете, колитах. Ежевика оказывает общеукрепляющее действие на организм.

Из плодов ежевики готовят варенье, сироп, кисель, морс, начинку для пирогов. Листья можно заваривать вместо чая, этот напиток полезен при болезнях желудка и печени.

КАЛИНА

В плодах содержатся сахара, витамин С, пектины, органические кислоты, в том числе валериановая и изовалериановая, оказывающие выражено успокаивающее действие на центральную нервную систему. Плоды калины оказывают мочегонное и потогонное действие, усиливают сокращения сердца, помогают при болезнях желудка. Плоды калины имеют горьковатый вкус и могут вызвать рвоту, поэтому их надо срывать после заморозков, тогда горечь исчезает. Из них варят кисели, компоты, варенье.

КЛЕВЕР

Цветки содержат глюкозиды, витамины С, группы В, каротин. Цветки обладают отхаркивающим и мочегонным средством. Рекомендуются применять при болезнях легких, почек, а также при анемиях. Имеются наблюдения о противораковом действии клевера.

В пищу могут быть использованы высушенные измельченные цветки клевера, например, для заправки первых блюд. Из свежих листьев и стеблей готовят салат.

КРАПИВА

Растение содержит витамины С, К, В₁, каротин, пантотеновую кислоту, хлорофилл, соли железа, калия, кальция, серу, сахара, белки.

Крапива повышает свертываемость крови, увеличивает количество гемоглобина, тромбоцитов и эритроцитов, снижает концентрацию сахара в крови, оказывает мочегонное, ранозаживляющее и общеукрепляющее действие. Она полезна при кровотечениях, анемии, атеросклерозе, болезнях почек, мочевого пузыря, печени и

желчного пузыря, при геморрое, туберкулезе, при нарушении обмена веществ, в период выздоровления.

Крапива – ценный пищевой продукт. Из молодых побегов и листьев варят вкусные питательные щи, из листьев приготавливают салаты. Кроме того, листья и побеги крапивы можно засаливать и использовать, как это делают, например, на Кавказе, в виде приправы к мясным блюдам. Лечебным эффектом при радикулитах и невралгиях обладает веник из крапивы для русской бани.

РЕПЕЙ (ЛОПУХ)

В корнях имеется полисахарид, инсулин, превращающийся во фруктозу в кислой среде, белки, эфирное масло, слизь, дубильные вещества, витамин С.

Лопух оказывает мочегонное и потогонное действие. Экстракт из корней нормализует состав крови, снижает в ней концентрацию сахара, алкалоиды лопуха угнетают рост злокачественных опухолей.

В пищу идут корни растения, которые обладают лечебными свойствами при подагре, ревматизме, холецистите, болезнях желудка.

Корни лопуха тушат с мясом, жарят, пекут, используют для приготовления первых блюд. Из молодых листьев готовят салат.

МЕДУНИЦА

В траве медуницы обнаружены марганец, соли калия, железа, кальция, витамин С, рутин, каротин.

Трава медуница обладает противовоспалительными, мочегонными, ранозаживляющими свойствами, стимулирует кроветворение, активизирует действие витамина В₁, регулирует деятельность желез внутренней секреции.

Используется медуница при заболеваниях легких, почек, крови и как ранозаживляющее средство. Из медуницы готовят первые блюда, салаты.

ОДУВАНЧИК

Съедобные листья одуванчика содержат каротин, витамины С, В₂, холин, никотиновую кислоту, кальций, калий, марганец, железо фосфор.

Одуванчик помогает при хронических заболеваниях печени, камнях в желчном пузыре и в почках, при атеросклерозе и при воспалительных заболеваниях почек.

Из листьев одуванчика готовят салат (собирают до появления стебля, в мае), предварительно залив из соленой водой для уничтожения горечи. Из отварных листьев можно приготовить пюре.

К сожалению, одуванчику присуще неприятное свойство – поглощать из выхлопных газов свинец, что делает непригодными для питания растения, собранные вдоль шоссе с интенсивным автомобильным движением.

ПАСТУШЬЯ СУМКА

В растении имеются витамины С, К, холин, калий, органические кислоты.

Пастушья сумка эффективна при кровотечениях, болезнях печени, почек, при нарушении обмена веществ, вялой перистальтике кишечника, при патологическом климаксе.

В пищу можно употреблять листья пастушьей сумки. Знатоки утверждают, что особенно нежным вкусом обладают молодые побеги растения. Из них можно готовить салаты, варить щи, жарить с мясом. Листья можно заготавливать в прок – их солят, сушат.

Поставь над собой сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставлять себя и сам требовать от себя.

Сухомлинский В. А.

НАЗАРЫҢЫЗДА БОЛСЫН В ФОКУСЕ

Районный методический кабинет
ГУ «Отдел образования района М.Жумабаева
Северо-Казахстанской области»

*«Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования... Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации»
Н.Назарбаев*

«Страна, не умеющая развивать знания, в 21 веке обречена на провал». Эти слова в послании Президента страны поставили перед педагогами Казахстана очень много вопросов. Что необходимо усовершенствовать? Какие формы и методы учебной деятельности будут отвечать современным требованиям? Как управлять качеством образования? Ответы на эти и другие вопросы чиновники и учителя получили после выхода в свет проекта «Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы», первые строчки которой «Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества», как нельзя лучше выражают мысли учителей и дают право надеяться, что теперь благодаря поддержке государства нам поверят парламентарии, руководители и самое главное родители. Мы смеем на это надеяться еще и потому, что сами видим на примере школ своего района внедрение в жизнь практически всех инициатив Президента в образовании. А как следствие работаем над поставленными перед нами задачами с соответствующей отдачей.

Так, для решения задач по улучшению качества всех звеньев национального образования методической службой отдела образования района М.Жумабаева разработаны основные направления деятельности системы образования района, скорректирован план работы. Мы уверены, что только слаженная работа районного отдела образования и коллективов школ дадут желаемый результат. Методисты РМК под руководством Надежды Дахневич создают условия для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства учителей, для непрерывного образования педагогов, помогают адаптироваться к новым условиям в непрерывном развитии системы образования. Именно этими направлениями работы РМК руководит педагог с большим стажем работы Раушан Ахметжанова, отвечающая за организацию работы по прохождению курсовой переподготовки учителей района.

Кроме того, уже многие годы в районе действует методическая служба, в которую входят методические объединения учителей-предметников школ. Они решают проблемы апробации новых программ, разрабатывают методики и технологии подготовки учащихся к ЕНТ, внедряют в учебный процесс новые формы контроля знаний. Лучшие педагогические кадры района проводят мастер-классы, открытые уроки в режиме он-лайн, показывают пример непрерывного самообразования.

Учитель — человек, который может делать трудные вещи легкими.

Ральф Эмерсон



С целью активизации деятельности методической службы района по обмену опытом учителей-новаторов, улучшению работы с одаренными детьми молодым методистом района Талгатом Карабаевым создан портал «МИФ одаренности» - www.fh7775o9.bget.ru, на котором педагоги могут просматривать новости, итоги



конкурсов районного, областного уровня, обмениваться своими методическими разработками, общаться на форуме. Портал предназначен для учителей математики, физики, информатики, педагогов, работающих с одаренными детьми, школьников, участвующих в конкурсах и олимпиадах.

В ноябре 2014 года методист РМК участвовал в 3-х дневном семинаре в г.Алматы, посвященном 15-летию Фонда образования Н.А Назарбаева. Побывав в международных школах «Мирас» и МША, в международном лицее «Арыстан», увидев работу специализированных школ, молодой специалист перенял опыт в области работы с одаренными детьми, приемлемый для среднего образования нашего региона.

И уже в этом же месяце методистом РМК совместно с методистами «ЦМР и ТО» был проведен областной семинар на тему «Одаренные дети – приоритетное направление современного образования», где были широко рассмотрены вопросы всесторонней поддержки талантливых школьников.

В ходе семинара педагоги пришли к единому мнению, что вовремя разглядеть и развить способности ребенка – тонкое мастерство, которым должен обладать каждый Педагог. И судя по всему, педагоги района обладают таким мастерством. Ведь неслучайно на сегодняшний день мы можем похвастать следующими именами:

Палагичева Ксения. В интеллектуальном конкурсе «Акбота» учащаяся Булаевской средней школы №3 заняла первое место в области и выиграла путевку в Астану.

Анастасия Фиксель. На базе филиала ППЕНТ совместно РСФШ имени Жаутыкова проводился республиканский конкурс «ФизМат» в котором из нашего района приняли участие 60 учеников, по итогам этого конкурса Фиксель Анастасия учащаяся Возвышенской средней школы заняла первое место и была приглашена на поступление в эту школу, Кадырмин Айдын занял 2 место в конкурсе и также был приглашен на поступление в физико-математическую школу.

Яна Яхимович. Учащаяся Возвышенской средней школы на конкурсе социальных проектов, защитила свой проект по энергосбережению родного села Возвышенка и заняла 1 место.

Виктория Дик. В 2012 – 2013 году учащаяся Полудинской средней школы Виктория заняла 2 место по предмету русский язык и получила возможность участвовать в республиканском туре олимпиады, который проходил в г.Таразе. Но, к сожалению, призового места Вике занять не удалось. Однако участие стало для нее



бесценным опытом. Подтвердив знания в 2013-2014 учебном году Вика снова заняла 2 место на областном этапе, что дало ей право принять участие в республиканской олимпиаде в г. Шымкент, заняв там так же 2 место.

Однако во все времена институт школы был призван не только учить, развивать умственные способности ребенка, но и воспитывать, развивать его творческий потенциал. Воспитательная работа в наших школах ставится во главу угла. Под руководством методиста Жанар Токсумбаевой работа кружков и клубов по интересам организована так, что за последние годы учащиеся и педагоги школ нашего района сумели стать победителями очень многих конкурсов.

К примеру, в 2013 году учащиеся школы искусств приняли участие в 1 областном конкурсе, посвященном 100-летию Мукана Толебаева, который проходил в колледже искусств г.Петропавловска. На этом конкурсе ученица вокального отделения Евгения Абдалова заняла 2 место, а учащийся народного отделения Валентин Олентич Валентин – 3 место.

В 2013 году уч-ся фортепианного и вокального отделения Лузина Елизавета стала лауреатом 2-го Международного конкурса детского и юношеского творчества «Роза ветров», проходившего в Петропавловске, в номинации народное профессиональное пение.

В 2014 году учащаяся эстрадно-вокального отделения Александра Борщова заняла 2 место в областном конкурсе «Звезды Приишимья».

Показывают хорошие результаты и ученики начальных классов школ нашего района. Во многом это заслуга слаженной работы педагогов начальной школы и методиста РМК Алии Ибраевой.

Стоит отметить учащихся начальных классов школы-гимназии им.Б.Баяна, подготовленные учителями Веревкиной И.В, Куликовской Н.Н, которые становились победителями Республиканской олимпиады «Ак бота» в 2010-2013гг. В 2013 году ребята участвовали в областном конкурсе инновационных проектов, где заняли 3 место. А ученики, подготовленные учителем Айтпаевой Г.С уже в нынешнем году награждены дипломом финалистов за участие в областном конкурсе детского творчества «Звезды Приишимья».

Уделяется большое внимание и развитию спорта в школах района. На данный момент должность методиста РМК по спорту и НВП занимает Аслан Аренев. Большим результатов в спорте достигают учащиеся под руководством тренеров В.Левина, В.Кондратова, А.Ганзюк, Е.Алибаева, В.Гюнтнер, М. Демина, Е.Гоманко, С.Торовина и других.Мы, как методисты районного отдела образования, постоянно отмечаем прямую зависимость результатов, которые показывают школьники на соревнованиях и конкурсах различного уровня от степени профессионализма педагогов, который с ними занимается. Другими словами, чем больше учится педагог сам, тем большему он может научить.

В Казахстане реализуется широкомасштабный проект по повышению квалификации учителей по современным технологиями и методикам преподавания. В нашем районе на сегодняшний день 75 педагогов, получивших сертификаты уровневых курсов. Они распространяют свой опыт не только на школьном, но и на районном, областном, республиканском уровнях. С сентября 2013 года проведено 8 мероприятий с участием более 300 педагогов. Все мероприятия педагоги проводят при поддержке районного методического кабинета. Это и коучинги с заместителями директоров по учебной работе, учителями английского языка, и практические семинары на базе Полтавской СШ, Успенской СШ, Карагугинской СШ, Фурмановской СШ, и мастер-классы по критическому мышлению на областных семинарах во Власовской СШ Аккайынского района, Вагулинской СШ Кызылжарского района.

Мало того, отделом образования организовано сетевое сообщество таких учителей.

Создание сообщества дает педагогам района реальную возможность виртуального общения по важнейшим проблемам педагогической практики. В рамках работы сетевого сообщества в декабре 2013 года на базе Успенской СШ прошел районный семинар по теме: «Создание сообщества Lesson Study в школе», главной целью которого стало распространение опыта создания данного сообщества в организациях образования. Lesson Study – процесс улучшения качества урока, включающий планирование, обсуждение, исследование проведенного урока; обсуждение, проводимое после урока. В процессе Lesson Study большое внимание уделяется саморазвитию учителя и развитию способностей ученика.

До сих пор мы говорили только о среднем образовании, однако немаловажную роль в развитии детей является развитие детей в дошкольном возрасте, выпускники ясли-садов и мини-центров приходят в класс предшкольной подготовки уже приспособленные жить в коллективе, ответственной за данный вид работы является Айгуль Кулева, методист дошкольных учреждений.

Благодаря реализации программы «Балапан» в нашем районе появилось и благополучно действует 48 дошкольных организаций, в том числе 5 детских садов на 315 мест и 43 мини-центра на 950 мест. Численность детей в дошкольных учреждениях - 1265. В сентябре 2013 года на основании поручения акима области при ясли-саде «Балдаурен» в г. Булаево была открыта санаторная группа для 25 выражных детей, состоящих на учете в тубдиспансере.

Проблема охвата дошкольным образованием в районе успешно решается (об этом красноречиво говорят цифры - охват детей дошкольным воспитанием составляет 98,1 %). Ситуация же в среднем образовании сложилась таким образом, что учащиеся большинства малокомплектных сельских школ, не имея современного оборудования, к сожалению, лишены доступа к многообразию информации, доступной сегодня школьникам укомплектованных школ.

Одним из способов решения проблемы неравенства в доступности качественного образования является создание на базе обеспеченных современным оборудованием опорных школ-ресурсных центров, на базе которых консолидируются образовательные ресурсы близлежащих МКШ. Такой школой-ресурсным центром в нашем районе является, например, Возвышенская средняя школа. За ней закреплены пять магнитных школ из числа близлежащих малокомплектных школ. Дети из этих школ получили возможность пользоваться интерактивным оборудованием, выполнять все виды лабораторных и практических работ, как в режиме интерактива, так и с помощью современного лабораторного оборудования, пользоваться библиотекой, использовать ресурсы школы при подготовке к олимпиадам и участвовать в различных интерактивных конкурсах любого уровня, пользоваться всемирной сетью с целью подготовки проектов и рефератов. Таким образом, школа-ресурсный центр, имея необходимые образовательные ресурсы, обеспечивает более качественную предпрофильную и профильную подготовку и обучение детей из малокомплектных школ сельской местности. Мало того, учащиеся малокомплектных школ, попадая в другую среду, учатся выражать свою точку зрения без боязни большой аудитории, в будущем это сырает свою роль при поступлении ученика сельской школы в средне-специальные и высшие учебные заведения. Подготовит его к учебе в большом городе.

Впрочем, районный отдел образования и, в частности РМК, видит результат качественного среднего образования, как одного из звеньев национального образования в целом, в воспитании выпускника школы, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и уметь их применять. Наша основная задача - воспитать выпускника, способного поступить в высшее учебное заведение или найти другое достойное место в жизни. Идя в ногу с современными методами и формами образования, мы успешно справляемся с этой задачей на сегодняшний день и строим смелые планы на ближайшее будущее

*Районный методический кабинет
ГУ «Отдел образования Мамлютского района
Северо-Казахстанской области»*



**Учебно-исследовательская деятельность учащихся
на прикладных курсах по краеведению**

*Т.А. Безгина,
учитель географии высшей категории
Дубровинской средней школы
Мамлютского района СКО*



Введение прикладного курса «География Мамлютского района СКО» в 10 классе Дубровинской школы было вызвано насущной потребностью в формировании активной гражданской позиции молодежи. Всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками природы, населения, хозяйства своего края, своей местности, готовит школьников к активной социальной позиции и деятельности по возрождению и развитию родного края, своей малой Родины.

Поэтому сегодня недостаточно того, чтобы преподаватель просто объяснял материал, а учащийся запоминал и применял знания на практике. Хочу, чтобы мои ученики прониклись вечными ценностями добротой, гуманностью, милосердием, увидели вокруг себя мир гармонии и красоты, что очень трудно в нашей противоречивой жизни. Для этого необходимо растить личность, которая сможет самостоятельно открывать что-то новое, развивать свои творческие способности и самостоятельное мышление. Я считаю, что этому может способствовать применение учебно-исследовательской технологии при изучении курса «Краеведения» в школе.

Что это дает?

- Значительное повышение качества знаний учащихся.
- Интеграцию между предметами различных образовательных областей.
- Умение работать с различными источниками информации, в том числе электронными, и анализировать ее.
- Профессиональное самоопределение учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся помогает увидеть красоту изучаемого предмета, ощутить радость от процесса исследования, научиться обнаруживать знакомое в незнакомом.

Учебно-исследовательская деятельность имитирует реальный творческий процесс, моделирует его главное звено, включающее создание проблемной ситуации и управление поиском решения поставленной проблемы. Такая деятельность нацелена на учащегося, который сам овладевает понятиями и способом решения проблемы в процессе познания, под руководством учителя.

Для этого я помогаю ученику:

- 1) увидеть новую проблему в изучаемом материале, определить ее характер;
- 2) совместно с ребенком мы подбираем необходимые способы для решения проблемы и систематизируем их;

3) я показываю, как строится доказательная база в процессе выполнения задания на основе найденных фактов;

4) мы вместе формулируем выводы на основе решения проблемы, определяем возможное их количество.

В моей практике темы исследовательских работ учащиеся выбирают самостоятельно. На мой взгляд, выбор темы должен подчиняться правилам:

- быть интересной ученику, увлекать его;
- соответствовать возрастным особенностям учащегося
- быть нестандартной, оригинальной, содержать новизну;
- ученик должен получить удовлетворение от своей работы (и учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика)

Исследовательская деятельность имеет большое значение в учебно-воспитательном процессе. В ходе разработки той или иной темы учащийся значительно расширяет свой кругозор, совершенствует такие навыки как конспектирование материала, выделение главного и второстепенного, анализ отобранных фактов, подготовка самостоятельных аргументированных выводов. Эта работа существенным образом влияет на развитие речи, мышления, памяти ребят.

Я работаю в основной школе учителем географии, преподаю прикладной курс «География Мамлютского район СКО» и в седьмом классе факультатив «Краеведение». Эти предметы тесно связаны между собой и темы часто перекликаются. Я имею возможность использовать знания, полученные при изучении биологии и географии на уроках краеведения. А также региональный компонент использовать при изучении географии и биологии.

В рамках изучения краеведения у всех учащихся появляется возможность попробовать себя в исследовательской деятельности. Учащимся предлагается



самостоятельно выбрать тему творческой работы, которой они будут заниматься в течение учебного года и в конце четвертой четверти представлять наработанный ими материал, защищать его на школьной конференции.

Темы творческих работ связаны с изучением Дубровинского сельского округа, его особенности природы, культуры и занятости населения, исторических событий. В связи с тем, что данный материал невозможно, где либо списать (современные ученики, привыкли надеяться на интернет) учащиеся учатся добывать его из различных источников: беседы со старожилами - анкетирование, работа с архивными данными в Акимате, работа с документами школьного музея, с подшивками районной газеты «Знамя труда». В ходе работы у них вырабатывается умение добывать нужный материал по теме из различных источников, анализировать, систематизировать, оформлять и правильно преподносить его аудитории во время защиты.

Некоторые дети, заинтересовавшись темой, продолжают ее изучение, и творческая работа выливается в научный проект. Так, сообщение на тему «Топонимы родного края» заинтересовало Ташмагамбетова Нурсултана и Давыдова Максима. Объектом их изучения стали топонимы Дубровинского сельского округа. Школьный проект на областных слушаниях получил высокую оценку и отмечен дипломом второй степени.

При изучении экологических проблем Мамлютского района нас заинтересовал вопрос: почему далекое и чужое дети знают лучше, чем свое близкое и родное. Мы решили помочь школьникам лучше усвоить знания о редких растениях и животных Мамлютского района.



В какой форме надо донести знания до учащихся, чтобы они хорошо их усвоили, мы предложили выбрать самим ученикам, проведя среди классов анкетирование. Выяснилось, что о существовании и значении Красной книги Казахстана знают 100% опрошенных учеников. На вопрос, знаете ли вы растения и животных, занесенных в Красную книгу Мамлютского района Северо – Казахстанской области, затруднилось ответить 49 % учеников, имеют представление 34%, знают 17%.

Естественно перед нами встал вопрос, а как помочь учащимся усвоить экологические знания, отражающие особенности местности, в которой они проживают. Для этого в анкету был включен вопрос: на ваш взгляд, какие методы обучения на уроке помогут лучше усвоить знания о редких растениях и животных, обитаемых и охраняемых на территории Мамлютского района? *Рассказ, беседа, самостоятельное изучение, загадки, игры, кроссворды, видеофильмы (выбрать два ответа).* Предпочтения учеников склонилось к двум методам обучения: 47 % игра, 42 % загадки.

Проанализировав и обобщив полученные данные, за решение проблемы взялись учитель географии Безгина Т.А. и ученица девятого класса Завьялова Надя.

Изучив методическую литературу, пришли к выводу, что выбор учениками, таких методов обучения как игры и загадки не случаен, мы решили, что основой нашего проекта станет настольная игра «Экологическое путешествие по Мамлютскому району СКО».

С данным проектом мы участвовали в шестом Республиканском конкурсе «Детских бизнес проектов для устойчивого экологического образования», проводимого в городе Алматы компанией «Шеврон» и центром альтернативного образования «Достижения молодых». Работа была отмечена благодарственным письмом, за

оригинальность решения проблемы и воспитания граждан Республики Казахстан ответственными и бережливыми к ценностям окружающей среды.

Неподдельный интерес учащихся вызывают вопросы истории нашего села.

Морожникова Дарья, ученица девятого класса, в процессе краеведческой работы проводила исследования по людским потерям в годы Великой Отечественной войны по селу Дубровное Мамлютского района Северо-Казахстанской области.

На основе данных исследований сделала следующие выводы:

- В течение 1941 – 1945 года было призвано в ряды Красной Армии 118 человек.
- В период 1941 – 1945 года погибло 95 односельчан

Исследуя места захоронения погибших в боях дубровинцев, по данным архива райвоенкомата, мы получили следующие результаты: захоронены на территории РСФСР – 37%, Украины – 8%, Литвы – 2%, Эстонии – 3%, Финляндии – 1%, Польши – 2%, Венгрии – 2%, Чехословакии – 1%, пропало без вести – 44%.

• Результаты исследования показали следующее: количество людских потерь дубровинцев на фронте по годам составило: 1941 год – 19%, 1942 год – 30%, 1943 год – 25 %, 1944 год – 18 %, 1945 год – 8%.



• Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что за годы Великой Отечественной войны село Дубровное лишилось 80% трудоспособного мужского населения.

Наглядным результатом исследований является создание картосхемы «География павших воинов - дубровинцев в годы Великой Отечественной войны». В данной работе были учтены только потери на фронте, но не изучена естественная убыль населения за этот период в селе, потому что такие статистические данные в районном архиве не сохранились.

Со своей работой Дарья принимала участие в третьей Межрегиональной научно-исследовательской конференции с международным участием: «История, наука, культура в исследованиях обучающихся» в городе Томске РФ, где за победу в номинации «Лучшее практическое исследование» завоевала первое место.

Иванов Андрей, ученик 11 класса, работал над вопросом гражданской войны на территории Дубровинского сельского округа.

На основе данных исследований сделаны следующие выводы:

• Жестокие бои у села Дубровное первого – второго сентября, остановившие безудержное наступление Красной Армии по Горькой Линии, стали началом последнего и решительного боя отступающих на восток белых во время осеннего контрнаступления 1919 года.

• Казачий поселок Дубровное шесть раз переходило из рук в руки, шесть раз менялся красный флаг на белый триколор.



• Гражданская Война - клубок из судеб, противоречий, конфликтов, на разрешение которых не хватило ранее смелости. Поэтому положившие головы у Дубровного рабочие – ижевцы ничем не отличались от наступающих на них челябинских пролетариев.

• Трагично сложилась судьба и многих дубровинцев, которые сложили свои головы по обе стороны враждующего лагеря, разделив не только односельчан на красных и белых, но даже родных между собой людей.

Наглядным результатом исследований является



создание экспозиции в школьном краеведческом музее, посвященной периоду Гражданской войны на территории села Дубровного.

В районном и региональном конкурсе научных проектов школьников работа заняла первое место, отмечена дипломом на общероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» в городе Москва РФ.

Ефименко Алена, ученица 10 класса, изучала проблемы сохранения климата нашей планеты. Свой проект она оформила в виде агитлистовок: «Сохраним климат – начнем с простых энергетических решений».

В агитлистовках в доступной форме для учеников начальных классов были изложены проблемы климата.

На национальном этапе Международного конкурса проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания» в городе Караганда заняла первое место, и данная работа представляла наше государство на международном конкурсе в городе Кишиневе (Республика Молдавия), где и получила достойное второе место.

Видя результативность проектной деятельности, все больше учащихся нашей школы пробуют свои силы в исследовательской работе.

Использование учебно-исследовательской деятельности способствует личностному росту учеников, знания становятся достоянием личности ребёнка, т. е. личностными качествами.

Несмотря на внешнюю сложность применяемой технологии, она замечательна ещё и тем, что разработка творческих проектов, проведение исследовательских работ по Мамлютскому району и пополнения фондов школьного краеведческого музея значительно повышает мотивацию к изучению предмета. Обучение и воспитание эффективно в том случае, если у ребёнка вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать.

Результат моей работы по применению учебно-исследовательской деятельности – это приобретение учащимися умений и навыков по самостоятельной организации своей работы, осуществление самооценки и умение самостоятельно изучать новую тему, применять свои знания на практике, которые они смогут использовать не только при изучении других предметов, но и во взрослой жизни.

Литература

Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения-М.1996

Ляхов И.И. Проектная деятельность-М.1996



Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистервег

Нет более быстрого пути к овладению знаниями, чем искренняя любовь к мудрому учителю.

Сюнь-цзы

Проектная неделя как инновационная форма организации проектной деятельности учащихся в начальной школе

*А.В. Кирющенко,
учитель начальных классов
Мамлютской школы - гимназии №1*

*Преподавать – это не просто мастерство,
это искусство найти что-то новое.
Ж.Аймауытов*

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенок должен приобрести новые умения - универсальные учебные действия, составляющих основу умения учиться.

Проектная деятельность позволяет успешно решать эти задачи. Работа над проектом даёт детям то, чему сложно научить на уроках в классе: самостоятельно искать, анализировать, отбирать, принимать решение. Проект - это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Такая форма работы даёт учащимся опыт практического применения самообучения. Педагоги нашей школы активно применяют технологию проектного обучения, в школе проводятся проектные недели с целью развития у учащихся навыков творческой проектной деятельности, подготовки детей к успешному и гармоничному функционированию в информационно - технологическом мире. Проведение проектной недели в начальной школе дополняет классно-урочную систему, развивает творческие и интеллектуальные способности учащихся, формирует умения и навыки, дающие столь необходимый школьникам опыт деятельности.

Организация проектной недели предполагает четкую и слаженную работу всего коллектива, требует подготовки. За 2 месяца до начала проектной недели было проведено заседание МО учителей начальных классов, был определен выбор направлений и тем проектов. Очень важным в подготовке проектной недели является работа руководителей проектной деятельности. Каждому руководителю необходимо было предложить учащимся темы проектов, заинтересовать.

Учащиеся при выборе проекта руководствовались своими личными интересами. Очень важно понимать, что не все ученики с легкостью способны принять решение в выборе темы проекта и руководителя. Педагогам необходимо оказывать помощь каждому ребенку, который затрудняется в выборе.

Подготовка к проектной неделе включает в себя также составление руководителем планов и графиков работ по каждому отдельному проекту. Учитывая возраст участников проектной недели, к моменту ее начала руководитель должен определить цели и задачи проекта, четко понимать, каким будет результат – продукт проекта. Ребенок, начавший работать над определенной темой, получает четкий план действий и ориентир на конечный результат.

Важным в организации проектной недели является работа пресс-центра. Опираясь на опыт проведения недели нашей школы, можно ориентировать на эту работу старших школьников, которые с успехом способны провести анкетирование учителей и учащихся, организовать встречи с интересными людьми, экскурсии, интервью, фото- и видеосъемку, репортажи, создать почтовый ящик обратной связи.

Четко спланированная заранее работа проектной недели определяет успешность ее проведения. Очень важным в работе над проектом является презентация результата совместной деятельности руководителя и учащихся. Педагогу необходимо уделить внимание учащимся во время защиты проекта на необходимость сжато излагать свои



мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На данном этапе не обойтись без умения владеть приемами самоанализа и рефлексии.

Следует отметить, что проектная деятельность будет особенно успешной, если в работе над проектом вместе с детьми будут принимать участие родители. Совместно с детьми папы и мамы делали подбор литературы, читали статьи, обсуждали проблемы, поднятые в процессе работы.

Проделав совместно огромную работу, участники недели готовятся к защите проектов с особенным трепетом. Здесь важно сделать акцент на том, чтобы презентации проектов проходили открыто, с приглашением родителей и гостей. Стоит учесть, что после выступления у слушателей могут возникнуть вопросы, кто-то захочет высказать свое мнение об услышанном. В связи с этим, каждому руководителю еще в момент подготовки к финальному дню проектной недели следует обратить внимание ребят на умение корректно выражать свое мнение, не обижая своего товарища. Такой диалог и прозрачность процесса презентации проекта предоставляет родителям увидеть своего ребенка в нестандартной ситуации, оценить способности своего ребенка, спланировать, над чем стоит поработать дома. Стоит отметить и положительные эмоции, которые получают и родители, и дети. Ребята с интересом и гордостью рассматривают свои работы и работы одноклассников, показывают их родителям, дают советы и рекомендации.

На примере организации проектной недели в стенах нашей школы следует отметить, что основным ожидаемым результатом является развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. А на практике выяснилось, что мы имеем не один результат, а, по крайней мере, два. Первым можно считать то, что создал ребенок - проект, отчет. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Оба эти результата были хорошо видны во время защиты детьми собственных работ.

Работая над проектами, учащиеся знакомились с подбором материала и ходом выполнения работы, получали представления о кропотливом изготовлении таких необычных поделок, учились самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формировалась ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Проведение проектной недели в нашей школе обеспечило повышение познавательной мотивации включения школьников в самостоятельную работу, создало условия ее выполнения, в которых наиболее ярко проявились индивидуальные особенности учащихся. Очень хочется отметить проекты, которые были яркими и запоминающимися: информационно - исследовательский проект вторых классов «Витамины наши друзья», исследовательско - прикладной проект учащихся третьих классов «Поделки из макарон», информационно - познавательный проект от учащихся четвертого класса «История возникновения цифр» и другие.

По нашим наблюдениям, в результате проведения проектных недель 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности; остальные говорили о недовольстве собой, добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее.

Многие школьники отмечают в своих анкетах, что одноклассники, оказавшиеся с ними в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда «становятся лучшими друзьями».

Отвечая на вопрос о том, что нужно изменить в проектной неделе, 87% учащихся отметили свою полную удовлетворенность ее ходом, 13% учащихся предложили увеличить время проектной недели до двух недель.

Результатом всей проделанной работы стало осознание того, что каждый человек, достигающий своей цели, пусть даже очень маленькой, но вполне реальной - счастлив! В этом убедились все участники проектной недели, получившие огромный опыт, научившиеся ценить труд и время, осознавшие цену вещей созданных другими людьми



Исследовательско - прикладной проект
учащихся третьих классов
«Поделки из макарон»



Изготовление объёмных поделок из макарон,
учащиеся 3-их классов



Работы учащихся 3-го класса
Исследовательско - прикладной проект
«Поделки из макарон»



Рефлексия
по исследовательскому прикладному
проекту учащихся третьих классов
«Поделки из макарон»

Распределенное лидерство – основа управления современной школой

Е.И. Коробкова,

директор Мамлютской школы-гимназии №1

Собираться вместе – это начало.

Оставаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех.

Генри Форд

Повышение квалификации управленческих кадров системы образования является основой модернизации школьного образования. Взяв курс на внедрение мирового опыта и лучшей международной практики в образовании, Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета разработал и начал поэтапное внедрение Программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.

Какая же роль отводится руководителю в условиях модернизации всех компонентов школьного образования? Директора школ обязаны благополучно провести свои организации через процесс динамичных изменений, иногда в очень трудных условиях. Прежде всего, они должны идти в ногу с достижениями в сфере преподавания и учения, чтобы контролировать непрерывный процесс совершенствования учителей и успеваемость учеников. Лидерство директора в преподавании – обязательное условие успешности этого процесса.

Роли и обязанности школьного руководителя в современном мире быстро выходят за пределы разумных возможностей одного человека. Лучшая мировая практика подтверждает тот факт, что только команда единомышленников способна изменить ситуацию и эффективно решать существующие проблемы. Управление современной школой должно основываться на распределенном лидерстве,



которое несколько не принижает значимости роли директора, скорее наоборот. Распределенное лидерство предусматривает делегирование полномочий с целью внедрения культуры лидерства среди сотрудников руководимой организации. Это коммуникационная система и процесс, при помощи которого организация обучается и развивается (Hargreaves, A. And Fink, D., 2006). Это не значит, что все будут руководить. Распределенное лидерство означает, что все в рамках организации имеют возможность и способность к лидерству в соответствии с потребностями данной организации.

Успешное лидерство создает ощущение цели в организации, развивая единое видение будущего, помогая добиться консенсуса в отношении значимых краткосрочных целей и демонстрируя большие ожидания от работы сотрудников (Leithwood et al., 2008).

На данный момент в Мамлютской школе-гимназии №1 создана команда развития, в которую вошли администрация школы и учителя, прошедшие уровневые курсы. Задача этой команды - реализация новых подходов в преподавании и обучении через новые формы профессионального педагогического взаимодействия.

Мне как руководителю школы, которая имеет большой потенциал, но вместе с тем, и большое количество проблем, было важно увидеть понимание и поддержку моих коллег, их желание разделить со мной ответственность за результат обучения учащихся в нашей школе. Совместно с командой развития был разработан план внедрения диалогового обучения в профессиональную практику учителей школы. Самое ценное в подготовке плана было услышать от учителей: «Я могу сделать это.....», «Давайте я попробую сделать это.....» Уже в период анализа ситуации школы, обсуждения проблем и подготовки плана сложилась очень доброжелательная, но вместе с тем очень профессиональная атмосфера, основанная на понимании единой цели. В рамках реализации плана развития школы были запланированы коучинги, менторинг и Lesson study. Эти новые формы педагогического взаимодействия имеют своей целью улучшение педагогической практики учителя.

На сегодняшний день в этой работе с удовольствием принимают участие учителя, которые не прошли трехуровневые курсы, но имеют большое желание изучить и применить лучший мировой педагогический опыт, предложенный нам в Программе повышения квалификации учителей АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». К сожалению, в ходе этой работы явно обозначилась группа учителей, не желающих что-то менять в своей практике и относящихся к новым формам работы в лучшем случае равнодушно. Важнее то, что между большинством учителей школы стал формироваться профессиональный диалог на новом, открытом и более позитивном уровне. Учителя с желанием стали ходить друг к другу на уроки, совместно решать проблемы обучения тех или иных учащихся или целых классов. Конечно, на сегодняшний день говорить о каких-то больших результатах работы команды развития очень рано, мы только в начале пути, и те изменения, которые уже происходят в работе и взаимоотношениях учителей и учащихся меня как руководителя очень радуют.

Проблема отсутствия мотивации учащихся на уроке к учебной деятельности, показала важность диалога на всех уровнях школьной жизни: между учителями и учащимися, между учителями и администрацией, между учителями и родителями. Преобладание внешнего контроля и большой объем отчетности, вынуждает школы избегать выявления реальных проблем или, по меньшей мере, скрывать их. Только коллективная ответственность учителей и осуществление ими самоконтроля своей деятельности, позволит создать эффективную образовательную среду в школе с высокими показателями результативности обучения детей.

Еще одним немаловажным фактором успешного формирования лидерской команды в школе является осуществление процесса менторинга. Наставничество должно стать неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Обучая и передавая опыт друг другу, учителя не только повышают свой образовательный и профессиональный уровень, но и реализуют систему самоконтроля и взаимоконтроля, которые являются более эффективными способами внутришкольного контроля, чем административные проверки.

Говоря о формах контроля, очень важную роль в его осуществлении играют мониторинг и эвалюация изменений школьной практики. Значение эвалюации становится понятным, когда осуществляешь план, целью которого является достижение конкретного и измеримого результата. Эвалюация должна составлять большую часть плана работы любой школы, потому что эффективность любых изменений зависит от нашей способности анализировать ситуацию и привлекать дополнительные ресурсы для решения возникающих проблем. Не стоит гнаться за количеством проводимых мероприятий, необходимо стремиться к осмыслению и рефлексии любой своей деятельности, чтобы извлечь максимальное количество пользы из проделанной работы. Мы же часто увлекаемся самим фактом свершившегося мероприятия, не задумываясь о том, имеет ли оно положительный результат или нет. А происходит это от отсутствия понимания потребностей всех участников и заинтересованных сторон



образовательного процесса. Распределенное лидерство, осуществляемое через командную работу и сетевые сообщества, открывает большие возможности как для проведения более продуманных и действительно необходимых мероприятий в школе, так и для вовлечения самих учителей в процесс эволюции школьных изменений. Ставшие традиционными, заседания команды развития, позволяют более согласованно и эффективно организовать работу профессионального сообщества школы и координировать работу сетевых сообществ учителей внутри школы и за ее пределами.

Задачей каждого современного руководителя образовательного учреждения на сегодняшний день является сделать процесс профессионального обучения и развития учителей своей школы необходимым, интересным и позитивным, используя огромные ресурсы в лице учителей, прошедших трехуровневую подготовку и новые формы работы и управления.

В подтверждение вышесказанного, мне хотелось бы привести слова великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского о том, что «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Обучать народ — значит делать его лучше; просвещать народ — значит повышать его нравственность; делать его грамотным — значит цивилизовать его.

Виктор Гюго

Большинство учителей тратят время на вопросы, призванные установить, чего ученик не знает, а настоящее искусство постановки вопроса заключается в том, чтобы выяснить, что ученик знает или способен познать.

Альберт Эйнштейн

Lesson Study как форма профессионального развития учителей

Р.А.Арсланова,

учитель истории

Мамлютской школы-гимназии №1

В XXI веке, когда научно-технический процесс продвигается вперед семимильными шагами, возникает необходимость в креативных, творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать кардинальные решения. Система образования призвана помочь в подготовке таких личностей.

В настоящее время более конкурентоспособно то образование, которое ориентировано на развитие творческих способностей ребенка и мышления.

Образовательная среда должна способствовать формированию мобильной личности, умеющей приспосабливаться к различным жизненным ситуациям и ориентированной на глобальное мировое пространство. Школа должна развивать коммуникативные способности ребенка, умение отстаивать свою точку зрения.

Исследования международных организации показывают, что по многим показателям Казахстан уступает развитым странам мира, поэтому необходимо менять методы и технологии обучения, больше использовать активные формы работы, вызывающие интерес у ребенка к обучению. Надо менять не только форму обучения, но и подход в обучении. Одной из причин отсутствия интереса к учебе у детей является перегруженность учебных программ ненужными знаниями, которые фактически никогда не пригодятся. Должно быть больше практической направленности знаний, а для этого надо менять содержание учебных программ и государственные стандарты.

Основной фигурой участвующей в изменениях в образовании должен стать учитель. Во многом от его профессиональной подготовки и внутренней убежденности будет зависеть успех начавшихся реформ в школе. Должны измениться отношения между учителем и учеником. Взаимодействие должно строиться на паритетных

отношениях, ученик должен видеть в учителе помощника в овладении знаний, а не простого исполнителя своих функций. Для этого надо переходить от фронтальных форм обучения к интерактивным, подразумевающим сотрудничество и взаимодействие.

Мамлютская школа-гимназия №1 относится к разряду инновационных школ, которая должна по своему статусу быть в авангарде среди других школ района, носителем новых подходов в обучении. Инициативу по продвижению передовых идей среди педагогического коллектива взяла на себя группа учителей окончивших уровневые курсы при ЦПМ. Возглавляет «команду развития» и является её идейным вдохновителем директор школы. Целью группы является внедрение идей программы уровневых курсов в педагогическую деятельность учителей школы.

Предварительно был проведен анализ ситуации в школе путем анкетирования среди учеников, учителей и родителей, который показал, что преподаватели хорошо владеют многими педагогическими технологиями и методиками, но используют эти знания не постоянно, в основном только на открытых уроках. Даже те, кто имеет хорошие педагогические наработки, не делится своим опытом, живет своей автономной жизнью. Анализ показал, что мнение учеников в школе не всегда принимается во внимание, отсутствует обратная связь. На уроках им скучно, потому что превалирует авторитарный стиль преподавания. Все эти факторы дали возможность сделать вывод, что преподавателям необходимо менять подходы в обучении.

Разработав план развития школы, определив тему, основные цели и задачи, команда учителей, окончивших уровневые курсы, приступила к его реализации. Их миссия: стать лидерами по внедрению новых подходов в обучение, основанных на идеях конструктивизма, изменить убеждения учителей. Главными инструментами в улучшении профессиональной практики учителей были взяты коучинг, менторство, Lesson Study, среднесрочное планирование, так как они ведут к тесному взаимодействию коллег, созданию коллаборативной творческой среды, к условиям совместного принятия решений и отвечают идеям конструктивизма.

Первоочередной задачей было определено ознакомить всех учителей с идеями уровневых курсов. Для этого были проведены коучинги по семи модулям программы. Главная значимость коучинга заключается в том, что в процессе решения проблем, улучшается взаимодействие между учителями, формируется коллаборативная среда. Если на первом коучинге мы собрались только для того, чтобы формально организовать команду, то уже на последующих коучингах чувствовался командный дух, началась генерация идей, посыпались предложения по улучшению практики. Например, члены группы развития предложили создать общую страницу в социальной, чтобы обмениваться информацией, своими наработками.

Наиболее эффективным инструментом для улучшения педагогической практики является Lesson Study. Это одна из форм исследования класса, для улучшения и совершенствования практики. Используя LessonStudy, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения и преподавания. Lesson Study является, по существу, исследовательским подходом к обучению учителей и развитию практики. Он показывает насколько тот или иной навык получает развитие.

Все учителя нашей школы были поделены на микрогруппы по 4 человека. Предварительно с руководителями групп были проведены коучинг, консультирования о правилах проведения Lesson Study. В состав творческих команд были определены учителя по принципу доверительных отношений и работающих в одной параллели. Затем каждая группа определила проблему, над которой они будут работать. Тематами исследования стали: «Вовлеченность учащихся в диалог во время работы в группе», «Организация работы групп и распределение обязанностей», «Развитие умений объективного само и взаимооценивания»



Каждая группа планирует один раз в четверть урок в рамках проведения Lesson Study по своей проблеме.

Первым этапом реализации подхода Lesson Study является совместное детальное его планирование. На этом этапе, члены группы обменивались мнениями о том, как они учили и будут учить, обсуждали достоинства различной деятельности, заданий, упражнений и так далее. Учителя предлагали учебные стратегии, которые предоставляют возможность сделать деятельность учеников открытой для наблюдения и анализа. Это необходимо для того, чтобы увидеть, как учащиеся учатся на уроке.

При планировании урока учителя пытались предугадать, как ученики будут воспринимать, интерпретировать и толковать предмет изучения и предлагаемую деятельность. На этом этапе многие столкнулись с трудностями, оказалось, очень трудно предугадать деятельность детей на уроке и у многих предположения не совпали с действительностью. Это заставило многих учителей стать более наблюдательными и внимательными на учебных занятиях.

Далее, один из членов группы провёл исследовательский урок, а остальные члены группы - наблюдали. Центром внимания во время наблюдения на уроке исследования стали учащиеся и сам урок, который был разработан целой командой, а не одним учителем.

Все результаты, касающиеся процесса обучения учеников, были систематизированы и проанализированы всеми членами группы после завершения исследовательского урока и затем совместная работа была перепланирована с учетом результатов, полученных в процессе обучения, чтобы обеспечить использованию Lesson Study большую эффективность.

Для эффективности Lesson Study необходимо детальное обсуждение, чтобы понять какие изменения происходят в деятельности ребенка. Многие сошлись во мнении, что они совсем другими глазами увидели урок и детей. Коллеги заметили, что если на открытых уроках они смотрели на учителя, то здесь в центре внимания был ребенок, его деятельность. Когда я спросила у учителей, что он им дал, они ответили, что по-другому стали смотреть на свои уроки. Коллега, которая проводила урок, сказала, что ей было проще вести Lesson Study, чем открытый урок, потому что все смотрели на детей, а не на неё и обсуждали не её действия, а ребенка. После проведения каждый учитель написал рефлексивный отчет, проанализировав свои действия.

За небольшой промежуток времени в нашей школе произошли значительные изменения. Это отмечают учителя и ученики. Самое главное стало меняться отношение учителя к уроку, его подход к учебному процессу. Преподаватели стали больше делиться своими впечатлениями друг с другом. Появилась открытость в суждениях. На уроках учителя стали больше уделять внимания развитию критического мышления у учащихся, организации диалога. Подтверждением этого являются результаты анкетирования. На вопрос: «Более интересны стали уроки» в сентябре отвечали «да» 34% учащихся, а в апреле - 78% детей. Конечно, ещё много трудностей, не все учителя вовлечены и поддерживают наши начинания, но сдвиг в сознании уже происходит, приходит понимание того, что традиционная система образования себя изжила и надо перестраивать свою работу, чтобы соответствовать реалиям современного мира.

Сегодня многие не задумываются об эффективности своих педагогических действий. А мы предлагаем, чтобы учитель научился адекватно оценивать то, как он работает, решая конкретные проблемы в обучении учащихся и таким образом улучшая свое профессиональное мастерство, анализировать, приводит ли это к улучшению результатов обучения школьников. Навыки анализа, сравнения, выбора оптимальных средств преподавания и обучения должны стать приоритетными для учителей.

Темиргалиева Гульсара Сергазовна,
школа-лицей «Парасат» Кызылжарского района

Әлемді өзгерткің келсе,
алдымен өзіңнен баста.

М. Ганди

Менің педагогикалық философиям қарапайым. Оның көптеген қырларын сөзбен айтып көрсету мүмкін емес, жүрегіңмен және жан-тәніңмен сезіне аласың. Мен білім беру саласында жиырма алты жыл еңбек етудемін, бұл еңбектен жалыққан емеспін. Әр мамандықтың өз қиындығы, өз қызығы бар. Ұстаздың жұмысы күрделі де, қызықты. Ұстаз – киелі мамандық. Адам тәрбиелеу, оған ғылыми негіздерінен мәлімет беру, баланы өмір сүруге үйрету – өте қиын шаруа. Бір рет жиырма-жиырма бес баламен сабақ өткізіп көрген адам ғана оны түсінеді. Барша мұғалім күн сайын ерлікке пара-пар жұмыс жасайды. Мен математика пәнінің мұғалімімін. «Математика - ғылымдар патшасы» - дегендей, өзінің қиындығымен, күрделілігімен бұл пән басқа пәндерден ерекшеленеді. Бүгінге дейін жинақтаған еңбек тәжірибемнен-ақ балалар үшін бұл пәннің бірден түсініп, игеріп әкетудің оңайға соқпай жүргенін де көріп жүрмін. Сондықтан біздерге, ұстаздарға, бойымыздағы бар күш-жігерді жұмсап еңбек ету керек. Шынын айтсам, кейде жұмыстан соң үйге келгенде, қатты шаршағанымды сеземін. Бірақ сол өткізген күнді талдай отырып, балаларымның маған деген ықыласын, маған ұмтылған үміт толы көздерін, бір сәт еске түсірсем, шаршағаным ұмытылып та кетеді. Таңғажайып балалар әлемін тереңірек танып, өз өмір тәжірибемнің, білімімнің дәндерін қондыру – менің жұмысымның мәні. Балалармен жұмыс жасау – үлкен бақыт. Себебі, тек қана бала, ешнәрсеге де алаңдамай мейірімділікке сенеді, оған дұрыс бағыт нұсқап, терең білім беруге тырысып жатқаныңа сенеді, яғни, маған сенім артады. Пәк көңіл балаларыммен ара-қатынас маған қуаныш, шаттық сыйлайды, себебі мен оларға, олар маған керектігіне сенімдімін. Осы сенімнің болуы – әр педагогтің бақыты деп ойлаймын. Бүгінгі ұстаз шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, яғни қатаң бәсеке жағдайында өмір сүруге тәрбиелеуі керек. Ол нағыз ұстаздың ғана қолынан келеді.

Ал ХХІ ғасырдың нағыз ұстазы қандай болмақ керек? Әрине, ол өз кәсібінің майталманы, осы мақсатқа рухани күш-жігерін, парасат-қуатын салу керектігі айтпаса да түсінікті. Бұл - әркімнің қолынан келе бермейтін, ерекше талантты қажет ететін, бай қиялды адамға тән қасиет.

Сондай-ақ ұстаз күнбе күнгі өзінің көп қырлы еңбегінде мазмұны әр түрлі кездейсоқ жайттардың туындап отыратынын алдын ала сезіп, болжап және оның оң шешімін табуға дайын болуға тиіс. Сондықтан да ұстазды әр баланың жан-дүниесін танып-білуші әрі оны жеке тұлға етіп қалыптастырушы, ел болашағының мүсіншісі деуге болады.

«Ұстаз» сөзінің 2 түрлі сипаты бар. Бірі – белгілі пәннен сабақ беретін оқытушы да, екіншісі – жоғары беделді адамдарға ықпал етуші дана адам. Мектептегі ұстаз – баланың екінші ата-анасы, болашаққа айқын жол сілтер ақылшысы. Оның мейірімге толы жүрегі шәкірт бойындағы талай ағаттықты кешіре біледі. Оның бойындағы білім мен ақыл, ойының қуаты талай тентекті жуасытып, небір еркені сабасына түсіреді, тәртіпке баулып, есейтіп, ержеткізеді. Сондықтан әрбір шәкірт өзіне үлгі-өнеге болған сүйікті мұғалімін ұстазым деп атайды. Осы тұста Абайдың:

Ақырын жүріп, анық бас,

Еңбегің кетпес далаға.

Ұстаздық еткен жалықпас,

Үйретуден балаға,- деген өлең жолдары еріксіз ойға оралады. Егер әр шәкірт өмірде бір кірпіш болып қаланып, ұстаздан шәкірт озып жатса, төккен тер мен адал еңбектің ақталғаны емес пе ?!

Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр мұғалімнің борышы. Ол - өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, мектебін шексіз сүйетін адам.

Ендеше, мектепте басты тұлға – мұғалім. Мұғалім еңбегінің әлеуметтік мәніне, елдің мәдени өміріндегі белсенді рөліне кезінде қазақ зиялылары көп көңіл бөлген. А.Байтұрсынұлы: «Жақсы мұғалім мектепке жан кіргізеді, басқа кемшілігі болса, мұғалімнің жақсылығы жабады, білдірмейді», - деген болатын. Мұғалім білім нәрін себуші. «Ұстазы жақсының ұстамы жақсы», — демекші қазіргі таңда шәкірт бойындағы ұстамдылық пен тәрбиелілікті қалыптасу менің де



тәжірибемнен өтуде. Оған еңбек жолымдағы іс-тәжірибем дәлел бола алады. Оқушыларым да әр қырларынан таныла білді. Олардың аудандық, облыстық пән олимпиадаларында жүлделі орынға ие болуын, ұлттық бірыңғай тестілеу қорытындысы бойынша жоғарғы балға ие болуын мен мақтан тұтып айта аламын. Ұстаз шәкіртіне қарап, өз кәсібін, пәнін, шәкіртін, мектебін шексіз сүйге тиіс. Осыдан барып, нәтижесінде бір емес, бірнеше жас жүрекке мәңгі ұстаз болып қалады.

Ұлы ағылшын ағартушысы Уильям Уорд:

Жай мұғалім хабарлайды,

Жаксы мұғалім түсіндіреді,

Керемет мұғалім көрсетеді,

Ұлы мұғалім шаттандырады – дейді.

Білім беру жүйесі мамандардан кәсіби икемділік пен ұтқырлықты, сан қырлы шығармашылық қызмет пен өзін-өзі басқару, өзін-өзі ұйымдастыру жағдайындағы біліктілікті қажет етеді. Өйткені жастар – еліміздің келер күнгі келбеті. Бұл жөнінде Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өзінің «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты биылғы жолдауында: «Біздің болашаққа барар жолымыз қазақстандықтардың әлеуетін ашатын жаңа мүмкіндіктер жасауға байланысты. ХХІ ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар.

Бұл үшін біз не істеуіміз керек?

Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс. Оларды оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс», - деп атап көрсеткен болатын.

Ұстаздық қызметімді негіздеу барысында «Педагогтік шеберлік – дарынды талант емес, үйрену, ізденудің нәтижесі. Мұғалім шеберлігі жайлы жазылған дайын қағида жоқ. Бірақ барлығы да өз түсініктерімізге байланысты», - деген бір ұстазымның сөзі есімде сақтаулы. Сондықтан мұғалім жай ғана емес, болашақты құрушыларды, адамзаттың сәулетті болашағын жасаушыларды тәрбиелеп отырғаны бәрімізге белгілі.

Бүгінгі күн талабына орай білім беру мазмұны қайта қаралып, жаңару үстінде. Еліміздің болашағы көркейіп, өркениетті елге қосылуы бүгінгі ұрпақ бейнесінен көрінеді. Осыдан барып қазіргі кезде жас ұрпаққа ғылыми негізде білім беру қабілеттерін ашу міндеті туындады. Яғни, білім мазмұнын жаңарту – қазіргі заман талабы.

«Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, білім, ар, мінез деген қасиеттерімен озады», -деп Абай атамыз айтқандай, озық ойлы білімдар адамдар заманның, қоғамның дамуына, өзгеруіне үлесін қосып келеді. Осындай қоғамдық әлеуметтік мәдени өзгерістер, дамулар мектептің оқыту процесіне әсер ететіні сөзсіз. Кез келген оқыту белгілі мөлшерде адамды дамытады. Оқитын пән қаншалықты жаңа, бағалы болса да, мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болсын, мұғалім мен оқушының өз белсенділігін туғыза алмаса, берген білім күткен нәтиже бермейді. Оқушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Жаңа технологияның басты мақсаттарының бірі – баланың оқыта отырып, ой еркіндігін, белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.

2013 жылдың 29-ақпан – 26-мамыр аралығында мен Алматы қаласында «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығында педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курсының екінші (негізгі) деңгейін өттім. «Орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал оқыту әдістемелері арасында сындарлы теорияға негізделген тәсіл кең тараған» (Hattie, 2009). Курста меңгерген «Білім берудегі Кембридж тәсілдерінің теориялық негіздері» осы жоғарыда айтылған ұстанымды ұстайды. Яғни, мұндағы бала өзі ізденуші, бір-біріне үйретуші, ал мұғалім бағыт беруші, нұсқаушы. Бұл тәсілдің басқа технологиялардан ерекшелігі жеті модуль арқылы іске асады.

«Сабақ - оқытушының педагогикалық мәдениетінің айнасы», -деп А.Сухомлинский айтқандай, осы жеті модульдің ішінде өзімнің пәніме тиімдісі, жарыққа шығарары, баланың қызығушылығын оятары, білімін жетілдірері қайсы екен деп көп ойланғаным рас. Саралай келе әр сабақта бір немесе бірнеше модульді бірден қолдануға болатынын анықтадым. Бұл қолданыстан ұтылғанымнан ұтқаным көп болды.

Оқытудың жаңа тәсілдері модульіндегі топтап оқыту тәсілі маған да, оқушыларыма да қатты ұнады. Топтап оқытудың пайдасы туралы Авиценна былай деген болатын: «Егер бала жалғыз оқып, сыныптастары жоқ болса, бұл оқытушы мен үйретушіге ортақ қынжылыс болмақ.

Сондықтан ең жақсысы - балалар оқу тәрбие үрдісінде үлгілі мінезге бір-бірінен үйренетін ұжымдық оқытуды ұйымдастыру». Топқа бөліп оқытқанда оқушылардың талпынысы артады, әр оқушы өзін жеке керекті тұлға ретінде сезінеді және өз үлесін қосуға талаптанады. Бір адамның айтқанынан гөрі бірнеше адамның айтқаны есінде тез жатталады.

Модульдің тағы бір сатысы «Талантты және дарынды балаларды оқыту». Рас, ізденуші мұғалім бала бойындағы туа біткен түрлі қасиеттерді дәл байқап, оның сапалық ерекшеліктеріне баға беріп, ары қарай өз бетінше дамыта түсуіне жағдай туғызу керек, көмектесуі қажет. Бұл үшін, әрине ұстаздың өзі де өзгеруі, яғни дәстүрлі оқытудың таптаулары сүрлеуінен арылуы тиіс. Осылайша оқытудың жаңа мазмұнын жасауға бетбұрысты әрбір мұғалім өзінен бастағаны жөн. Мұғалім шәкіртке білім, білік, дағды беріп қана қоймай, ақыл-ойы мен қабілетінің дамуына көңіл бөліп, «оқи алуға үйрету керек». Сонда оқушы өзінің дарынды екенін сезінеді. Бойындағы «мені» оянады. Басқалардан артық тапсырма алу оларды шабыттандыра түседі, бірақ әрдайым мұғалім баланы қанаттандыру үшін өзіне сенімін молайту үшін бірге ізденісте болуы шарт. Түрлі жарыстарға қатыстырып, мақтау сөздер айтып ізденуде тоқтап қалмауға баулу керек. Ал мен бұл балалармен жеке жұмыс жоспары бойынша жұмыс істеген жөн деп таптым. Алға ұмтылған баланы артқа тартпай сабақ үстінде басқа тапсырмалар беріп бала білімін шыңдаған дұрыс. Қосымша ақпаратты жинауды осындай дарынды оқушыларға берсе, олардың да, өзгенің де жиғаны көп болмақ.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың білім беруде маңызы зор. Өйткені ол оқушыларға үлкен ақпараттық білім кеңістігіне жол көрсетеді. Бұл баланың ой өрісін кеңейтіп қана қоймайды, білім деңгейін көтеруге үлкен үлесін қосады. Келесі модульді – «Оқуды бағалау және оқыту үшін бағалау», мен өз тәжірибемде тиімді түрде қолдана бастадым. Білім алу кезінде бағаның орны ерекше. Бір сабақ үстінде бірнеше оқушыны бағалау мұғалім шеберлігіне байланысты. Баға алуда оқушылар алға талаптанады, ізденеді. Кейбір оқушы білім үшін емес, баға алу үшін оқиды. Сондықтан бағаны дұрыс қою және оның нақты болуын алға қою әр мұғалімнің есепке алар міндеті. Ал формативті бағалау оқушының білімі қай деңгейде екенін анықтауға, және оны дамытуға көмектеседі.

«Математика – адамдардың табиғат пен техникамен қарым-қатынас құралы» дегендей, математика ғылымы барлық ғылымдардың мұрындығы десем артық болмайды, себебі оның практикалық қолданылымы орасан зор. Күнделікті тіршілігіміз, табиғат заңдарын ашып, оны адам игілігіне жарату, еліміздің экономикасын және әлеуметтік зерттеулердің бәрі де математикалық ойлаусыз іске аспайды. Сондықтан математика табиғаттану ғылымдарының негізі және математикасыз бірде-біреуін терең меңгеруге болмайды. Математика жетістіктерін барлық салада пайдалану – компьютерлік сауаттылықтың қазіргі заманның басты талабына айналуы, талапкерлердің білімін сынаудағы тест жүйесінде барлық оқу бөлімдеріне математиканың енгізілуі соның айғағы.

Оқушылардың математикалық сауаттылығын арттыру, дарындылығын дамыту мақсатында 2010 жылы біздің мектебімізде лицей сыныптары ашылды. Лицей сыныптарында оқушылар физика және математика пәндерін тереңдете оқитын болды, ол үшін лицей компоненті және факультативтік сабақтар қосылды. Бұл сабақтар математикаға ынталы, пәнге ықыласы мол, өзінің математикалық мәдениетін көтеруге, білімін тереңдетуге, ой-өрісін кеңейтуге ынталы оқушыларға арналған.

Әр уақытта бала білімін алға қояшы ұстаз үлкен көрсеткішке қол жеткізу жолында талмай талаптанып, шаршамай еңбектенеді. Сол кезде ғана еліміз көкке шарықтап, басқа елге елді танытады. Елді өсіретін де, елді төмен түсіретін де - білім. Қорыта айтқанда, мұғалім ізденуін тоқтату арқылы мұғалімдік қасиетінен де айырылып қалмас үшін атақты грек философы Сенека айтқандай «өзгелерге үйрете жүріп өзі де үйренуі шарт». Ел болашағын қалайтын азаматтарды ертең емес, бүгін оқытып тәрбиелеу керек.

Тысячи свечей можно зажечь от единственной свечи, и жизнь ее не станет короче. Счастья не становится меньше, когда им делишься.

Сиддхартха (Будда) Гаутама

«ЖЫРЛАЙДЫ ЖҮРЕК»

Поэзия – это порыв души
М.Макаев

Нұрмұқанова Гакку Байқуанышқызы

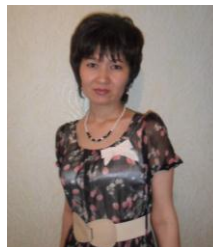
08.05.1977ж

Білімі: жоғары СҚМУ «Қазақ тілі мұғалімі»

Жалпы еңбек өтілі: 16 жыл, балабақша 4 жыл

Жұмыс орны: «Алтын бесік» балабақшасы, әдіскер

Отбасы: тұрмыста, үш балам бар.



8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні

Жан ана

О, күдірет, өмір деген осы екен ғой
Қуаныш уайыммен қабаттасқан
Көп ойлансам жинақталар бір ғана ой
Қиянатсыз кім бар екен бақыт тапқан?

Бір-ақ жанға бұл өмірде табынам
Сол бір жанды кереметтей сағынам
Өмірімді сыйлаушы едім ойланбай
Қайта оралса сүйікті менің жан Анам

Алтынымсың, еш байлыққа тең келмес!
Аруымсың, сұлулармен теңелмес
Ұлы сезім жұдырықтай жүректе
Мұндай жанды іздесең де кездеспес!

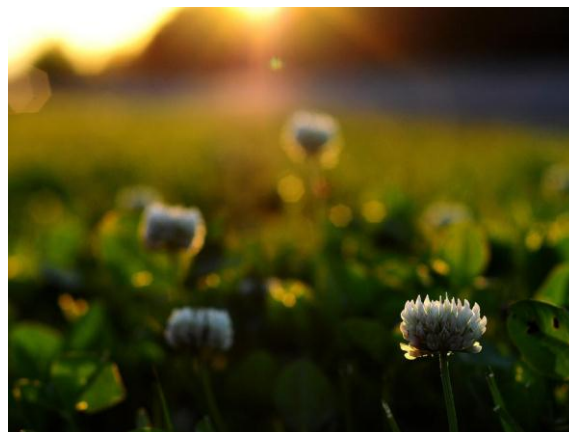


8 наурызға

Құтты болсын сұлулар мерекесі
Көктем сәнді асыл жандар мерекесі
Әрқашан жанымыздан табылатын
Сіздерсіз ғой өмірдің берекесі!

Наурыздың 8-ші жұлдызы
Арулардың салтанатты мейрамы
Сыйлық шашып, жылы лебіз білдіретін
Ерлерге тән қасиетті ықыласы

Бақшамызда тәтелер көп сан-қилы
Әрбіреуі жұмыстармен қамтулы
Ал егер де көз жүгіртсек, мысалы
Жүзі жылы, қатал ғана сөздері
Жақсы көреді «Жарамайды» дегенді
Бұл әрине сөзсіз біздің тәрбиеші
Ақ халатты киіп алған абзал жан
Ауырғанда дәрі беріп асыққан
Бұл әрине мейірбике тәтеміз



Барлық маман дамытушы тәтелер
Біз дегенде білім менен жан берер
Бұл әрине барлық маман қауымы
Құттықтаймыз барлық нәзік жандарды
Келе жатқан мерекемен шуақты
Бұл өмірде тек жақсылық тілейміз
Берекелі бақыт болсын тұрақты.

Балабақшамен қоштасу ертеңгілікке тақпақтар

Алтын ұям – балабақшам
Бақытты болған сәттерім
Саған деген жүректегі
Ақ алғысым көп менің

Бүгін соңғы той кеші
Біздер үшін түлектер
Алда білім мектебі
Биіктерге жеткізер

Білім ордасы мектеп те
Болар ол да ұямдай
Бірақ болмас әлбетте
Туған балабақшамдай

Жасыл желек ағаштар
Жасыл нұрын шашып тұр
Бақшамменен қоштасар
Мамыр күні келіп тұр

Қош бол, ардақты балабақшам
Сау болыңыз тәрбиеші, достарым
Біздер үшін білеміз қуанасыз
Тек аналар біршама толықсыған

Аяулы біздің аналар!
Бізді уайымдамаңдар
Күздің бір алтын күнінде
Бізді мектеп қарсы алар

Келіп жетті, көрермен
Қоштасар кеші, көп күткен
Қонақ қарсы аламыз
Балабақша елінен

Жылдар шіркін зымырайды, жырлайды
Өткен уақыт қайтып келе алмайды
Айтқан ақыл, қалдырған із үлгілі
Тәрбиеші және ұстаз зиялы
Бүгін құрмет, бүгін сізге қошемет
Зор денсаулық, ұзақ ғұмыр, бақ-дәулет!



Балабақша түлектерін сәбилер құттықтайды

Үлкен ағам, әпкем де
Есейіп ер жеткен бе
Қанаттары қатайып
Түлек болып кетер ме
Кетсе дағы бақшадан
Естелік қалар олардан
Мына әдемі ойыншықтарды
Мұра етіп бізге қалдырған

Алғашқы бақша түлегі!
Қадамыңа нұр бітсін!
Ай мен жұлдыз көктегі
Тек қана ақ жол көрсетсін!

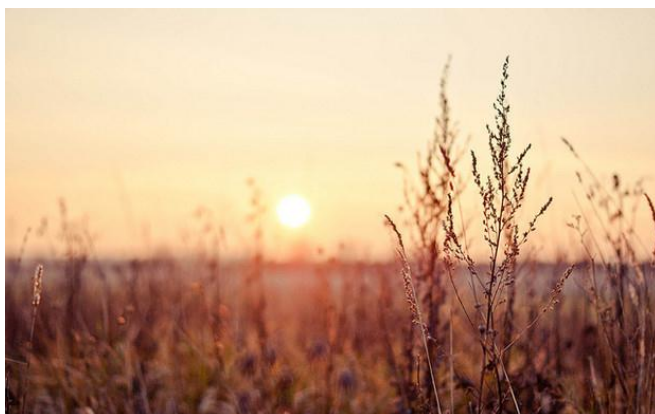


Можарова Елена Леонидовна,

живу в Петропавловске, всю свою трудовую жизнь
посвятила образованию – психолог (СПН№5).
Стихи начала писать со студенческих лет.

Жизнь

Нанизывая дни на нитку Жизни,
Старательно сплетает Время вязь...
И, глядя, сквозь своих ошибок призму,
Иду вперёд, препятствий не боясь!
Я не забуду ни секунду в прошлом.
Для нового открою душу я!
Не всё осталось в памяти хорошим,
Но без мгновений этих не было б меня!



Снова в Детство

Расцветает сирень под окошком
Ароматом, дурманя село!
На завалинке спит чутко кошка,
Ей приятно, тепло и светло!

Здесь за ставенькой, скрипнувшей тонко
Моё детство так быстро прошло!
Здесь весною капель била звонко,
А зимою снегами мело!

Вечерами трещали поленья,
Пахло сдобой в домашнем тепле...
Помню все эти счастья мгновенья -
Дом уютный и чай на столе.

Пусть за окнами вьюга гудела
Хорошо было с бабушкой мне,
А она колыбельные пела,
Лучше бабушек всех на земле!



Украшал наши окна узором
Седовласый старик – дед Мороз,
И в руках моей бабушки споро
Кружева появлялись из роз!

Белоснежных салфеток сплетенье,
И сегодня мой радуют взгляд,
А короткого детства мгновенья,
Возвращают в село то, назад!

Разлука

Я иду по заснеженной улице,
А мечтаю о пышных садах!
И когда небо дождиком хмурится,
Слышу запах сирени в руках!
Мне твоё имя часто встречается!
Я черты твои вижу везде...!
Расстояние не сокращается,
Так тоскую вдали о тебе!
Ты живёшь рядом с морем безбрежным!
У меня идут часто снега!
Но всегда ты со мной милый, нежный...!
Всё ж круты у Судьбы берега!!!



Пророчество

Слеза по щеке – то Любовь прощается,
Ушла налегке - не возвращается!
Любила? Да! Сильно, мучительно!
Летели дни быстро, стремительно!
Сбывалось проклятье – пророчество,
Входило в мой дом Одиночество!
А были ведь ночи бездонные
Желаньем и нежностью полные!
Ты - есть, но уходишь всё дальше!
Слова твои стали из фальши!
Мечта словно снегом занесена...
Любовь, говорите...! А есть она?



Эссе «Моя педагогическая философия»

Пинемаскина Елена Сергеевна,

Бескольская СШ Кызылжарского района

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то,
что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.*

В. Ключевский

Существует такая легенда. «Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из Духов предложил навязать на людей сон пророческий, другой — послать манну небесную, третий – воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».



Послал Бог учителей на землю: Моисея, Будду, Иисуса Христа и Мухаммеда. А потом собрал светлых ангелов и наказал им быть учителями для детей. С тех незапамятных времен рождаются на земле ангелы как обычные дети, взрослеют и спешат к детям. Это учителя.

По-разному приходят в школу учителя, и по-разному складываются их судьбы. Диплом – всего только документ на право приобщения к большому и необыкновенно сложному труду. А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей.

О том, что стану учителем, я знала с первого класса, когда впервые познакомилась со своей первой учительницей. Все мои игры были связаны со школой. Приходя после уроков, домой, я из ученицы превращалась в учительницу. Мои первые ученики – куклы, зайцы, мишки и собачки, т. е. мои игрушки. Затем моими учениками стали мои братья, которым я терпеливо объясняла непонятный им учебный материал. Уже тогда я добросовестно вела журнал, проверяла тетрадки.

Я росла, школьные годы близились к завершению, а желание быть учителем становилось осознанным выбором. По совету мамы я поступила в Северо-Казахстанский государственный университет. Студенческие годы – быстротечная пора. И вот оно свершилось! Меня приняли на работу и не куда-то, а в мою родную школу.

Пришла учительница в класс,
Сама чуть-чуть постарше нас,
И провела такой урок,
Что мы забыли про звонок.
Нам хотелось больше знать,
И взрослыми быстрее стать,
И выбрать в жизни верный путь,
И в будущее заглянуть.
Быть может, кто-нибудь из нас
Войдет вот так же в школьный класс
И проведет такой урок,
Что все забудут про звонок.

В. Малков

Моя педагогическая концепция основывается на любви к детям. Дар любить, возможно, даётся свыше, но своим девизом я считаю слова великого педагога современности В. А. Сухомлинского: «Что же самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям». Считаю, что только любовь способна к созиданию вообще. А созидание будущего гражданина тем более. Но немало важно и отношение к тому материалу, который в нашем педагогическом деле подобен кирпичикам в строительном – фактическому материалу по предметам.

Учительскую карьеру я выбрала для себя не только потому, что ощущала в себе педагогические таланты или какую-то особенную любовь к детям, но и любовь к математике и это было однозначно. А потом цифры, фигуры и дети слились все воедино. И сейчас я живу жизнью своей мечты – я учитель математики.

Учитель я! Моя задача –
Решить вопрос и дать ответ
И детям посулить удачу,
Познания раскрыть секрет.
Вхожу я в класс, и сердце бьется;
«Надеюсь, верю и люблю!»
И эти три святыя слова
Душе ребенка отдаю...

И каждый день, входя в свой класс, я начинаю пожеланиями успеха, так как считаю, что ученики, мотивированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей. Ребята после этого стараются творчески работать, придумывать рефераты, кроссворды, стараясь отличиться своей индивидуальностью. Ещё К.Д. Ушинский писал: «...ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к ученью...». Поэтому я не могу допустить, чтобы в глазах моих учеников появилось разочарование. Считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях. Умение увлечь учеников своим предметом, и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

Помочь разбудить, дать толчок и развить творческие способности у детей – это и есть моя основная цель при обучении каждого ребенка. Для достижения этой цели овладела игровой технологией, методом проектов, разноуровневым и проблемным обучением, осваиваю информационно–коммуникационные технологии. Как много умных, поистине талантливых и просто любознательных учеников было у меня, которые своей энергией побуждали работать творчески. А ведь профессия учителя начинается именно с творчества самого педагога.

Преподавание математики в школе было всегда сопряжено со многими проблемами. Выявление и развитие потенциала каждого ученика, раскрытие его творческих способностей требуют учета индивидуальных особенностей мышления учащихся в процессе обучения математике. Для учителя важна максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности учащихся, в частности, на потребность и умение самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных задач. Важнейшим элементом в его деятельности является работа над содержанием, которая включает глубокое продумывание учебного материала и выявление существенных связей не только внутри одной темы, раздела, но и по всему курсу школьного математического образования. Возникает потребность усиления гуманистической, общечеловеческой направленности математики, обеспечения активного творческого включения учащихся в процесс освоения математического материала. При этом деятельность учителя предусматривает:

- отбор и структурирование содержания учебного материала;
- увеличение доли самостоятельной работы учащегося;
- формирование учебно–познавательной, общекультурной компетенции, овладение социальным опытом в процессе совершенствования преподавания предмета.

В процессе обучения я – учитель математики руководствуюсь принципами:

- формирование и развитие у школьников внутренних мотивов к обучению математике;
- практическая направленность обучения, формирование умений решать учебные задачи; формирование творческого подхода к решению задач;
- учет достигнутого уровня обученности и развитости; планирование конечного результата;
- учет психолого–педагогических закономерностей;
- замечать и поощрять малейшие успехи детей, не подвергать осуждению, критике их неудачи и промахи.

Руководствуясь данными принципами, выделяю следующие задачи обучения математике:

- Формирование у школьников базового фонда предметных знаний и умений.
- Формирование у школьников устойчивых мотивов к учению.
- Развитие творческих способностей через предмет.
- Интеллектуальное развитие школьников, обучение школьников основным приемам умственной деятельности.
- Нравственное воспитание учащихся через предмет.

В результате творческих поисков, практической работы у меня сложилась своя система обучения. В основе ее лежат методы коллективного и активного обучения, исследовательская деятельность, виды познавательной учебной работы, которые в целом представляют мою педагогическую философию. Ядро этой философии – четкое планирование учебно–воспитательного процесса, подчинение поставленным целям его содержания и методов, контроль за достижением поставленной цели. Технология моей работы направлена на пласты развития обучающегося (зона ближайшего развития, саморазвития, актуального развития, самообразование, самодифференциация, рефлексия). И мой педагогический принцип – помочь ученику раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку в учебной деятельности.

Гуманистическая направленность педагогических идей знаменитых деятелей педагогики: Я.А.Коменского, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили, убеждают в том, что прежде всего, учитель должен любить детей. Всяких: шумных и тихих, послушных и капризных, чистеньких и неряшливых. На том простом основании, что они – дети. Учитель не должен быть несправедливым, недобрым, жестоким. Учитель, как никто другой, должен управлять своими чувствами, темпераментом, быть примером для детей – ведь различным проявлением своих эмоций, отношением к людям он передает детям подменную науку высоконравственного поведения.

У детских врачей есть правило: перед встречей с ребенком согрей руки. Думаю, что учителю необходимо помнить не только о тепле рук, но и о тепле своей души. Поэтому стараюсь относиться к своим ученикам, как к родным детям и следовать самому высокому в нравственном плане общению: возлюби ближнего, как самого себя, потому что воспитать человека, которого не любишь, – труд мучительный, бесполезный.

Мне нравится работать в школе. Школа – это островок радости для меня, не взирая ни на что, ни на какие трудности, которые встают передо мной.

Это помогает мне расти, я живу, работаю и набираю опыта.

Самая хорошая оплата для учителя – это когда есть обратная связь между учителем и учеником, когда чувствуешь поддержку учащихся, когда есть огоньки в глазах.

И если хоть немного я помогла им найти своё место в жизни, научила быть добрыми и отзывчивыми людьми, значит, мой труд был не напрасен.

Учитель, для меня, это – не профессия, это – образ жизни. Наверное, это и есть моя педагогическая философия. Эту профессию должны выбирать люди любящие детей, как сказал М. Горький: «Детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великой любви к ребятишкам, великого терпения и чуткой осторожности в обращении с будущими строителями нового мира».

Профессию я выбрала по душе, и она мне по силам. Хотя, бывают неудачи и огорчения. Я стараюсь относиться к ним позитивно. Глядя на моих учеников, я хочу им сказать словами великого А.С. Пушкина: «Друзья, мои, прекрасен наш союз! Он как душа, неразделим и вечен!»

Звенит звонок, окончен рабочий день, а завтра снова урок. Сколько будет еще этих звонков и уроков в моей судьбе? Знаю лишь одно, что мое призвание – школа, ученики, которым я отдаю свою любовь к математике и радость общения.

Я иногда спрашиваю себя: верным ли был выбор моей профессии?

И сама себе отвечаю: «Да!».

Современные условия – хорошее качество

А.М. Ибраева, К.Е. Икласова, Н.Б. Аубакиров,

специалисты отдела по связям с общественностью

и издательской деятельности филиала АО «НЦПК «Өрлеу»

*«Институт повышения квалификации педагогических работников
по Северо-Казахстанской области»,*

г. Петропавловск



Благодаря АО НЦПК Өрлеу ИПК ПР наш институт приобрел мини-типографию Konica Minolta bizhub PRESS C6000, которая помогает в подготовке и распространении передового педагогического опыта через издательскую деятельность института.

Технические особенности Konica Minolta bizhub PRESS C6000 — высококачественная и надёжная система для полноцветной коммерческой печати. Скорость до 60 страницы в минуту, передовые технологии, работа с фактурными и плотными бумагами до 300 гр/м² (в том числе и через дуплекс), отличная цветопередача в сочетании с богатыми финишными возможностями гарантируют отличное качество отпечатка и высокую производительность. Стальной каркас, надежная конструкция, большие ресурсы деталей и расходных материалов делают систему Konica Minolta bizhub PRESS C6000 идеальным решением для типографий и отделов печати крупных компаний, нуждающихся в больших объёмах качественной цифровой печати.

Созданная на основе хорошо зарекомендовавших себя печатных систем bizhub PRO C5501/C6501, система полноцветной коммерческой печати bizhub PRESS C6000 содержит целый ряд технологических новинок и улучшений.

Новый восьмилучевой лазер системы обеспечивает печать с физическим разрешением до 1200 x 1200 dpi x 8bit (до 3600 x 1200 dpi в режиме аппроксимации). Поддержка большого выбора алгоритмов растривания (в том числе стохастического) и линиатур позволяет воспроизводить полутоновый текст малых кеглей и мелкие детали изображений с неизменно высоким качеством. Возможность обсчитывать находящиеся в одном задании текст и графику разными видами растра позволяет печатать изображения с плавными переходами градиентных областей и одновременно сохранить при этом высокое качество печати текста.



Устанавливаемая опционально система автоматической калибровки (линеаризации) оборудования позволяет стабилизировать цвет оттиска как до тиража, так и во время него без дополнительных затрат времени. Дополнительный блок кондиционирования (увлажнения) бумаги позволяет полностью снять статическое электричество и охладить листы до нормальной температуры, что может быть особенно актуально при печати на мелованной бумаге. Таким образом, после печати любого тиража бумага в стопе будет сразу же готова к любой послепечатной обработке.



Наряду с повышением квалификации педагогических работников через курсовые мероприятия одной из задач института является распространение передового педагогического опыта посредством издательской деятельности института, которая нацелена на повышение качества образования, внедрения в учебный процесс и практическую деятельность последних достижений науки и практики.

Для осуществления данных целей в отделе по связям с общественностью и издательской деятельности производится полный цикл редакционно-издательской подготовки рукописей, включающий экспертизу материалов, консультации с авторами, редактирование текстов и иллюстративного материала, создание макетов и тиражирование печатной продукции.

Издательский комплекс Konica Minolta bizhub PRESS C6000 позволяет:

- выпускать научно-методическую, учебно-методическую литературу в соответствии с планом издательской деятельности института;
- издавать материалы конференций, форумов, семинаров в соответствии с планом работы института;
- издавать информационно-методический журнал;
- оперативно выпускать материалы для внутренних нужд института.

Виды изданий определяются практическими потребностями преподавателей, педагогов и сотрудников. Методические разработки для учителей носят разнообразный характер: тематическое планирование, сценарии уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, рабочие программы, модели для дистанционного обучения, различные методические рекомендации, учебно-методическая, научная, справочная литература.



ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА

Параметры страницы: Поля - зеркальные: верхнее-2см, нижнее -2см, левое-3см, правое-2см
Ориентация - книжная Формат- А4 Шрифт-Times New Roman, размер шрифта - 14 Междустрочный интервал-1 Аннотация Содержание Список использованной литературы Электронный вариант (только на диске)
Рецензии -внутренняя рецензия, пишет учитель-предметник высшей категории - внешняя рецензия, пишет преподаватель ВУЗ-а или преподаватель филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» Рецензии должны быть заверены подписью организации, в которой работает рецензент с датой.
Тел:53-16-23, 50-24-21
Защита работы на Издательском совете - последний четверг месяца.

ТРЕБОВАНИЯ К ИЗДАНИЮ В ЖУРНАЛЕ



Құрметті оқырман!

Редакция алқасы Сіздерден журналға материал ұсынуда келесі талаптарды ескеруді өтінеді:

- міндетті түрде пікір жазушының қолы мен жұмыс атқаратын ұйымның мөрі

басылған сыртқы пікірдің болуы;

- электронды нұсқасы(дискі түрінде);
- баспа түрі – 4-5 б.;
- пайдаланылған әдебиеттер тізімі;
- автордың фотосуреті;
- автор туралы қысқаша анықтама;
- байланыс телефоны



Редакция алқасы талапқа сай арнайы номерлерді шығаруда білім беру ұйымдарының ұсыныстарын, олардың жұмыс жүйесін көпке жариялауда атаулы мерейтойлар, конференциялар және т.б. материалдарды қарастыруға дайын.

Уважаемые читатели!

Редколлегия просит Вас при подаче материала для публикации в журнале соблюдать следующие требования:
-обязательное наличие внешней рецензии, заверенной подписью рецензента и печатью организации, в которой работает рецензент;

- электронный вариант (только на диске);
- печатный вариант – 4-5 страниц;
- список использованной литературы;
- фото автора;
- короткая справка об авторе;
- контакты

Редакционный совет готов рассмотреть предложения от организаций образования по спецвыпускам номеров, освещающих систему работы, к юбилейным датам, конференциям и проч. в случае предоставления готовых материалов, согласно требованиям.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит авторов придерживаться следующих правил:

1.В структуру статьи должны входить: заглавие статьи; ФИО автора/ов; занимаемая должность; название учреждения; город/район; текст статьи; список литературы, который должен содержать лишь цитируемые в тексте работы.

2. Заглавие статьи должно быть информативным, лаконичным.

3. Статья подписывается автором и предоставляется в редакцию журнала в бумажном и электронном виде (запись на диске).

4.Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы [1, с.15].

5. Объем статьи не должен превышать 4-5 страниц формата А4. Шрифт 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. Нумерация страниц - последовательная, внизу - по центру, печать страниц - двусторонняя.

6. Все формулы должны набираться в «Редакторе формул» в текстовом редакторе Word.

7.Все графики и диаграммы и прочие выстраиваемые объекты должны быть снабжены числовыми данными, обеспечивающими при необходимости их (графиков, диаграмм) достоверное воспроизведение, размер шрифта -12 пт.

8. Табличные сноски располагаются под таблицей, сноски (звездочки) в тексте ставятся в конце соответствующей страницы.

9. Список литературы оформляется в конце статьи в следующей последовательности:

Номер, автор (Ф.И.О.), название работы (статьи), название источника (сборника, журнала и т.п.), место издания (город и издательство), месяц или номер (журнала, газет), год издания и номера страниц.

10. Статья сопровождается краткими аннотациями (5-7 предложений), содержащими информацию о тематике и проблематике статьи, цели ее написания (если статья на русском языке, то аннотация на каз.и англ. языках).

11. Ответственность за содержание статьи несут авторы.

12. Все статьи утверждаются экспертным советом ИПК ПР.

Редакционная коллегия оставляет за собой право публикации или отклонения статьи (см. п.18).

13.Материалы авторам не возвращаются.

14. Статьи, оформленные с нарушением требований, к регистрации не принимаются.

15. Фото не помещать в текст (сохранять отдельно в формате JPG с нумерацией от №1, №2.). В тексте статьи указывать номер фото, выделяя жирным шрифтом.

16. В отдельном от статьи файле (**Заявка**) указываются сведения об авторе: ФИО, учёная степень, учёное звание, занимаемая должность, название учреждения, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail.

17.Обязательно приложить качественную фотографию автора (в электронном виде на диске).

18. Стоимость публикации в журнале - 2000 тенге (оплата вносится после решения экспертного совета о публикации).

19. Редакционная коллегия имеет право вернуть на доработку автору материалы при невыполнении предъявляемых требований, наличии орфографических, грамматических и стилистических ошибок, отрицательной рецензии.

20. Статья обязана сопровождаться Рецензией, с подписью автора и печатью учреждения, в которой работает рецензент (авторами рецензии могут быть, руководители МО, методисты, ППС института или вуза)





Редакционный состав
информационного научно-методического журнала
«Педагогикалық ізденіс» /«Педагогический поиск»

«Педагогикалық ізденіс», «Педагогический поиск» - это периодическое издание Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Северо-Казахстанской области». Вот уже 9 лет этот журнал собирается, редактируется и выпускается ежеквартально.

На сегодняшний день в обновленный состав редакционного Совета (2014г.) вошли:

Главный редактор – Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор, директор Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Северо-Казахстанской области».

Стаж педагогической работы (с 1982 года) - свыше 30 лет, работа учителем в сельской школе, железнодорожной школе-интернате, общеобразовательной школе, педагогическом колледже, казахской классической гимназии, общеобразовательном лицее.

Научно-педагогическая работа - в течение 20 лет включает работу преподавателем, доцентом, профессором Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, профессором военно-научного отдела Военного института Внутренних войск МВД Республики Казахстан.

Опыт руководящей работы: декан музыкально-педагогического факультета СКГУ им. М.Козыбаева, директор областного ИПК и ППК, проректор по воспитательной работе Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина. Являлась экспертом Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК; членом Международной ассоциации преподавателей риторики, членом редакционной коллегии Республиканского научно-методического журнала «Русский язык и литература в казахской школе», «Русская словесность в школе».

Публикации: 400 публикаций, в том числе монография, учебные, учебно-методические и методические пособия; статьи в РИНЦ, а также в изданиях, утвержденных Комитетом МОН РК для размещения результатов диссертационных исследований, в изданиях ближнего и дальнего зарубежья

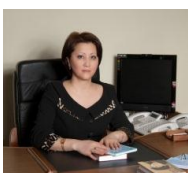


Пашков В. В., ректор коммунального учреждения "Запорожский областной институт последипломного педагогического образования" Запорожского областного совета (Украина), профессор кафедры философии и общественно-гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор.

Шатных А. В., проректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (ИРОСТ) (РФ, г.



Курган) по организационно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент. Отличник образования республики Казахстан, Почетный работник общего образования Российской Федерации. В должности проректора работает с 2005 года. За годы педагогической деятельности опубликованы более 220 научных и методических работ, учебных пособий для учащихся, студентов, слушателей курсов ПК.



Каиржанова Л.С., проректор по научной работе и внешним связям СКГУ им. М. Козыбаева, кандидат биологических наук, доктор PhD (биология)

Образование: ППИ им.К.Д. Ушинского, специальность «Химия и биология».

Преподаваемые дисциплины: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных»,

Научные интересы: Изучение влияния различных кормовых добавок на биохимические процессы и продуктивность животных.

Награды и премии республиканского и международного масштаба:

2007 г. - за заслуги в развитии науки Республики Казахстан, 2011г.- Почетный работник образования Республики Казахстан

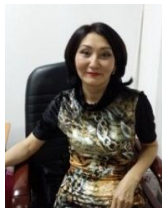


Рабочих Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления развитием образования Омского государственного педагогического университетата (ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»), зам. декана факультета ПК и ППРО.

Образование: Северо-Казахстанский университет, специальность химия-биология, обучалась в аспирантуре в Москве, в лаборатории дидактики при НИИ «Теории и

истории педагогики».

Область научных интересов связана с дидактикой - использование современных образовательных технологий в образовательном процессе общего и профессионального образования, научно-методическим сопровождением образовательного процесса, организацией методической работы в образовательных учреждениях.



Иманбекова Б.И., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела методического обеспечения АО «НЦПК «Өрлеу».

Общий стаж работы -23 года. Свою педагогическую деятельность начала учителем начальных классов. В 1995 году окончила факультет ПМНО АГУ им. Абая. После окончания университета преподавала педагогические дисциплины в казахском педагогическом колледже №1 г.Алматы, там же позднее была заведующей кафедрой педагогики и психологии. 2003-2005 г.г. - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии РИПКСО, заведовала кафедрой воспитания и социализации личности. С 2007 г. по настоящее время-доцент кафедры общей и этнической педагогики КазНУ им. аль-Фараби.

Кандидатская диссертация: «Пути использования педагогического наследия А.Байтурсынова в педагогических колледжах», с 2004 года - соискатель КАО им. Ы. Алтынсарина, утверждена тема докторской диссертации: «Интеграция воспитательного потенциала социума в социализации личности». **Лауреат Независимой премии «Тарлан»** в номинации «Новое имя – Надежда» среди молодых ученых.

Публикации: автор более 120 научных трудов, из них 4 учебника, 10 учебно-методических пособий.

Литвиненко В. В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по социальным вопросам региональной палаты предпринимательства по СКО.

Общий стаж работы- 32 года.

Образование: Петропавловский педагогический институт – 1982 г., Казахский университет путей сообщения -2008 г.

Награды: «Отличник образования РК», 1996 г.,

Почетные грамоты МОН РК, 1999, 2003, «Почетный работник образования», 2007 г.

Опыт руководящей работы: Департамент образования СКО: начальник отдела профессионального обучения, заместитель начальника, первый заместитель начальника. Директор Департамента по защите прав детей СКО.



Крылова Л.А., профессор кафедры «Русский язык и литература» СКГУ им. М. Козыбаева, доктор педагогических наук

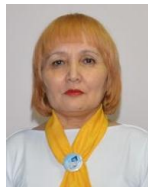
Образование:

1974 г. - Петропавловский педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1984 г.-Московский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук,

2001 г. -Московский государственный педуниверситет, доктор педагогических наук

Преподаваемые дисциплины: Методика преподавания литературы, История русской критики, История русской классики, Зарубежная журналистика.

Награды: 1986 г.- Отличник просвещения Казахской ССР, 2007 г.- «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан»



Сабиева К.У., кандидат химических наук, заведующая кафедрой инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных гуманитарных дисциплин филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», магистр педагогических наук.

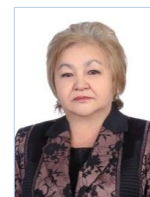
Образование: высшее, учитель биологии и химии средней школы.

Имеет сертификаты: 2013 г. - Франция, г. Севр Международный центр педагогических исследований (CIER). Тема «Управление образованием и эффективная коммуникация».

Награждена Грамотой филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»

Карабатырова А.К., магистр образования, начальник Управления по административно-организационным вопросам филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО»

Образование: высшее (ППИ), учитель русского языка и литературы в казахской школе, учитель высшей категории.





Сертификаты: 2011 г. – г. Москва РФ, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Тема «Модернизация содержания, формы, методы и технологии обучения оценки качества», 2011 г. – г.Кария, Финляндия. Тема «Продолжение профессионального развития – призвание и пути продвижения вперед», 2011 г. – г. Санкт-Петербург (РФ) филиал

Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в рамках программ Intel, 2012 г. – г. Сингапур. Курсы по проблемам повышения квалификации «Опыт формирования профессионального мастерства педагогов». Участие в цикле семинаров, организованных Казахстанской Ассоциацией по Чтению при поддержке USAID в рамках проекта «Развитие критического Мышления через Чтение и Письмо».

Публикации: автор более 25 научных, научно-методических статей, опубликованных в республиканских журналах, научных журналах «Вестник», сборниках материалов научно-практических конференций. **Поощрения:** Почетная грамота акима Северо-Казахстанской области (2012 г.), Почетная грамота Правления НЦПК «Өрлеу» (2013 г.), Почетная грамота управления образования СКО (2013 г.)

Выпускающий редактор журнала:

Ельцова Л.Ф., начальник отдела методического обеспечения инновационного развития филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», член Союза журналистов РК. Опыт работы редактора журнала, газеты 5 лет. Председатель Общественного объединения «Беташар СК».



БАЙҚАУЛАР/КОНКУРСЫ

№	тема	статус	сроки	участники
1	Дистанционный конкурс образовательных проектов «Жаңа буын»	Международный	Июнь	воспитатели ДДУ и интернат. учреждений, клас.рук., соц.педагоги, вожатые, педагоги доп. образ.
2	Дистанционный конкурс методических разработок «Перспективная начальная школа»	Международный	Июнь	индивидуальные участники, и творческие коллективы
3	Региональная методическая мастерская «Жаңа толқын»	Региональная	Август	педагоги, прошедшие курсы
4	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» - учитель профессионал - молодой учитель	Областной	Июнь - заочный, Сентябрь – очный	учитель профессионал - молодой учитель
5	Международный коллоквиум «Магжан Жумабаев и Михаил Лермонтов: художественная картина мира», посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	Международный	Октябрь	педагоги РФ, ППС филиалов АО «НЦПК» «Өрлеу», рук. и педагоги орг. образования, ППС СКГУ им. М. Козыбаева.
6	«Жүзден жүйрік» (заочный) конкурс	Областной	Ноябрь	учителя каз.яз
7	Фестиваль-ярмарка инновационных проектов	областной	Декабрь	педагоги обл
8	Интернет-форум среди учащихся и родителей базовых-городских и сельских-школ по трансляции опыта НИШ	Республиканский	Декабрь	пед.общественность страны, уча-ся и родители